



Российская Федерация  
администрация городского округа «Город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12**

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно-научных дисциплин МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 31.08.2023г.	Обсуждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 31.08.2023г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023г.  Приказ № 259/1 от 31.08.2023г.  Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В.  _____ (подпись)  М.П.
---	---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету «География»**

/адаптированная на основе примерной рабочей программы основного общего образования «География» Рабочая программа по географии А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев - М., Дрофа, 2017 г./

**(основное общее образование)  
7-9 класс**

Составитель:  
учителя географии МАОУ СОШ №12

**Калининград, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

### **Количество часов по учебному плану:**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272 часа.

В 7 классах 68 часов, 2 часа в неделю. Практических работ 10

В 8 классах 68 часов, 2 часа в неделю. Практических работ 10

В 9 классах 68 часов, 2 часа в неделю. Практических работ 10

*Входной мониторинг – 1 час*

*Полугодовой мониторинг – 1 час*

*Промежуточная аттестация – 1 час*

*Форма проведения – тестовая работа.*

*Модуль 1 «Карта рассказывает» - 15 часов*

*Модуль 2 «Итоговый контроль» - 6 часов*

*Общее количество модулей - 21 час*

### **Основной УМК:**

#### **Линия УМК О.А. Климановой, А.И. Алексеева**

География. Страноведение. 7 кл: учебник/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э. В. Ким – М: Дрофа, 2021г.

География России. Природа и население. 8 кл:/ учебник А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким – М: Дрофа. 2022 г.

География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл: учебник/А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким – М: Дрофа. 2019г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;



- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
<b>7 класс</b>		
<p><b>Введение.</b>                      География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?</p> <p><b>Урок-практикум № 1</b>                      «Разнообразие стран современного мира»</p> <p>Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?</p> <p><b>Урок-практикум №2</b>                      «Характеристика по карте географического положения штата Аляски»</p> <p>Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?</p>	<p>лекция, коллективная (беседа), групповая, парная, индивидуальная, практическая работа.</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий: <i>страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика</i>; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающийся в параграфах</p>
<b>Раздел I. Земля — планета людей</b>	Парная, фронтальная,	Объяснять значение понятий и

<p><b>Тема 1. Население мира</b>  <b>Расселение человека по земному шару.</b> Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?  <b>Численность и размещение населения мира.</b> Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?  <b>Человеческие расы.</b> К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?  <b>Народы мира.</b> Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?  <b>Городское и сельское население.</b> Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>терминов: <i>миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа</i>; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающийся в параграфах</p>
<p><b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей.</b>  <b>Возникновение и развитие хозяйства.</b> Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?  <b>Современное хозяйство мира.</b> Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?</p>	<p>Парная, индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг</i>; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности</p>
<p><b>Раздел II. Океаны, материка и страны мира</b></p>	<p>Лекция, парная, индивидуальная,</p>	<p>Искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в</p>

<p><b>Тема 3. Океаны</b>  <b>Мировой океан и его значение для человечества.</b> Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?  <b>Атлантический океан - самый молодой и освоенный.</b> Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?  <b>Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.</b> Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?  <b>Тихий океан - самый большой и глубокий.</b> Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?  <b>Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.</b> Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?  <b>Практическая работа № 3.</b>  «Составление краткой комплексной характеристики Атлантического океана»</p>	<p>фронтальная, практическая.</p>	<p>соответствии с планом; объяснять значение понятий: <i>морской природный комплекс, Российский сектор Арктики</i>; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника</p>
<p><b>Евразия и омывающие ее океаны.</b> Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.  <b>Практическая работа № 4</b>  «Определение географического положения материка Евразия»  <b>Практическая работа № 5</b>  «Характеристика климата с</p>	<p>Геодиктант, лекция, коллективная (беседа), групповая, парная, индивидуальная (практическая работа)</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий: <i>платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс</i>; показывать по карте отдельные материка и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое</p>



<p><b>помощью климатограммы»</b></p>		<p>положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов.</p>
<p><b>Тема 5. Европа</b>          Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.  <b>Северная Европа.</b> Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обработывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.  <b>Средняя Европа.</b> <i>Британские острова.</i> Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».  <i>Франция и страны Бенелюкса.</i> Географическое положение и</p>	<p>Рассказ с элементами беседы, беседа, сравнение, обсуждение, иллюстративный, использование ИКТ, дифференцированный</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>центр древнего оледенения, фьорд, шхеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода;</i> показывать по карте отдельные материка и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники</p>

<p>единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Пolders и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.</p> <p><i>Германия и Альпийские страны.</i></p> <p>Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы.</p> <p>Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.</p> <p><b>Восточная Европа.</b> <i>Страны между Германией и Россией.</i></p> <p>Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией.</p> <p>Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.</p> <p>Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация.</p> <p>Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.</p> <p>Страны восточных славян (Беларусь,</p>		<p>информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физикогеографическую характеристику их природы по типовому плану; называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы; называть и показывать географические регионы России, называть характерные особенности их природы</p>
--	--	--

Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа». Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Южная Европа.** *Страны на Пиренейском полуострове* (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

*Страны на Апеннинском полуострове (Италия).* «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

*Дунайские и Балканские страны.* Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий.

<p>Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.  <b>Россия – евразийская страна</b>, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.</p>		
<p><b>Тема 6 Азия</b>  <b>Закавказье.</b> Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?  <b>Юго-Западная Азия.</b> Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?  <b>Центральная Азия.</b> Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?  <b>Восточная Азия. Китай и Монголия.</b> Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и</p>	<p>лекция, коллективная (беседа), групповая, парная, индивидуальная (практическая работа)</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация</i>; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны,</p>

<p>хозяйства Китая и Монголии?  <b>Япония и страны на Корейском полуострове.</b> Каковы особенности географического положения и природы Японии?          Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?  <b>Южная Азия.</b> Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?  <b>Юго-Восточная Азия.</b> Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?  <b>Практическая работа № 6</b>          Составление "каталога" стран Европы и Азии.</p>		<p>используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
<p><b>Тема 7 Африка.</b>  <b>Общая характеристика Африки.</b>          Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?  <b>Северная Африка.</b> Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?  <b>Западная и Центральная Африка.</b>          Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?  <b>Восточная Африка.</b> Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?</p>	<p>Парная, фронтальная, индивидуальная, лекция, практическая</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вади, гелия, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня;</i> показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую</p>

<p><b>Южная Африка.</b> Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?</p> <p><b>Практическая работа № 7.</b> «Описание по плану форм рельефа материка Африка»</p>		<p>характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты</p>
<p><b>Тема 8 Америка – Новый Свет. Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.</b> Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?</p> <p><b>Канада.</b> Канада - самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?</p> <p><b>Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.</b> Где находятся США? Каково</p>	<p>лекция, коллективная (беседа), групповая, парная, индивидуальная (практическая работа)</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа</i>; показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны</p>

<p>государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?</p> <p><b>Население и хозяйство США.</b> Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?</p> <p><b>Центральная Америка и Вест-Индия.</b> Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?</p> <p><b>Бразилия.</b> Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?</p> <p><b>Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.</b> Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?</p> <p><b>Лаплатские страны.</b> Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?</p> <p><b>Практические работы № 8</b> «Описание по плану климата территории материка Северная Америка»</p> <p><b>Практические работы № 9</b> «Описание по плану страны США»</p> <p><b>Практическая работа № 10</b> «Описание характеристики реки по плану»</p>		<p>материков; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран Америки, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
<p><b>Тема 9. Австралия и Океания</b> <b>Географическое положение и</b></p>	<p>Рассказ с элементами беседы, беседа,</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>крики, скрэбы,</i></p>

<p><b>природа Австралии.</b> Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?</p> <p><b>Австралийский Союз.</b> Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?</p> <p><b>Океания.</b> Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?</p>	<p>сравнение, обсуждение, иллюстративный, использование ИКТ, дифференцированный, практическая.</p>	<p><i>артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл;</i> показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы стран и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их</p>
---	--	---



<p><b>Тема 10. Полярные области Земли</b>  <b>Полярные области Земли.</b> Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?  <b>Антарктика.</b> Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?</p>	<p>Исследование-путешествие, лекция, коллективная (беседа), групповая, парная, индивидуальная</p>	<p>природы по типовому плану</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник</i>; показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов</p>
<p><b>Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений</b>  <b>История изменения природы Земли человеком.</b> Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?  <b>Изменение человеком природы материков.</b> Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?</p>	<p>Исследование-путешествие, лекция, коллективная (беседа)</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение</i>; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии</p>
<p><b>8 класс</b></p>		
<p><b>Введение.</b>  <b>Раздел I Пространства России.</b> Россия на карте мира. Границы России. Россия на карте часовых поясов. Формирование территории России. Географическое изучение территории России. Географическое районирование.  <b>Практическая работа № 1</b>  «Характеристика географического положения России»  <b>Практическая работа № 2</b></p>	<p>Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний. Урок-практикум. Слайд-лекция.</p>	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Использовать знания о пояском и зональном времени, в том числе для решения практико-</p>

« Определение поясного времени для разных пунктов России»		ориентированных задач, различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы
<p><b>Раздел II Природа и человек.</b>  <b>Тема 1 Рельеф и недра.</b>  Строение земной коры (литосферы) на территории России. Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа. Использование недр.  <b>Практическая работа № 3</b>  «Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»  <b>Практическая работа № 4</b>  « Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной кору»</p>	Урок-исследование. Слайд-лекция. Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала.	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;
<p><b>Тема 2 Климат</b>  Общая характеристика климата России. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение температур и осадков. Типы климата нашей страны. Климат и человек.  <b>Практическая работа № 5</b>  «Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур, годовое количество осадков на территории страны»  <b>Практическая работа № 6</b>  «Обозначение на к/к главные климатические пояса и области России»</p>	Урок-исследование. Слайд-лекция. Урок-практикум. Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала.	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и практико-ориентированных задач;
<p><b>Тема 3 Богатство внутренних вод России.</b>  Реки, озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота. Человек и вода.  <b>Практическая работа № 7</b>  «Составление характеристики одной из рек с использованием</p>	Исследование-путешествие, лекция, коллективная (беседа), Индивидуальная, групповая, фронтальная работа. Дидактическая игра.	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и

<p>тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»</p>		<p>многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям</p>
<p><b>Тема 4 Почвы – национальное достояние страны.</b> Почвы – «особое природное тело» География почв России. Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв. <b>Практическая работа № 8</b> «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»</p>	<p>Урок презентация. Вводная лекция с элементами беседы. Урок-исследование. Слайд-лекция. Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала</p>	<p>Использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель.</p>
<p><b>Тема 5 В природе всё взаимосвязано.</b> Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте.</p>	<p>Урок презентация. Вводная лекция с элементами беседы.</p>	<p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду</p>
<p><b>Тема 6 Природно-хозяйственные зоны.</b> Учение о природных зонах. Арктика. Субарктика. Таёжная зона. Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Лесостепи и степи. Полупустыни, пустыни, субтропики. «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы. Физико-географические страны. <b>Практическая работа № 9</b> «Определить сходства и различия природных условий физико-географических стран»</p>	<p>Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала.</p>	<p>Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов Высотная поясность в горах на территории России</p>

<p><b>Тема 7. Природопользование и охрана природы.</b>          Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы и охраняемы территории.</p>	<p>Урок-диалог. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Особо охраняемые природные территории России и своего края          Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</p>
<p><b>Раздел III Население России</b>  <b>Тема 8. Сколько нас – россиян?</b>          Численность населения.          Воспроизводство населения.  <b>Тема 9 Кто мы?</b>          Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)          Возрастной состав населения.  <b>Тема 10. Куда и зачем едут люди?</b>          Миграции населения в России.          Внешние миграции - в Россию и из неё. Территориальная подвижность населения.  <b>Практическая работа № 10</b>          «Определение по статистическим данным естественного и миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации»  <b>Тема 11. Человек и труд.</b>          География рынка труда.  <b>Тема 12. Народы и религии России.</b>          Этнический состав населения.          Этническая мозаика России. Религии народов России.  <b>Тема 13. Где и как живут люди?</b>          Плотность населения. Расселение и урбанизация. Города России.          Сельская Россия.</p>	<p>Вводная лекция с элементами беседы.          Урок-диалог. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.</p>
<p><b>Природа Калининградской области.</b></p>	<p>Вводная лекция с элементами беседы.</p>	<p>-оценивать положительные и отрицательные стороны ГП;</p>

<p>Географическое положение. Численность и динамика населения. Естественное движение населения. Половая и возрастная структура населения. Особенности рельефа, климата. Внутренние воды. Природные зоны, почвы, растительный и животный мир. <b>Итоговый урок по курсу «Природа России» 8 класс</b></p>	<p>Урок-диалог. Проектный урок. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать на карте основные географические объекты;</li> <li>- выявлять специфику этнического и религиозного состава населения;</li> <li>-устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;</li> <li>- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;</li> <li>- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;</li> <li>-анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;</li> <li>- обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;</li> <li>-анализировать взаимодействие природы и человека;</li> <li>-решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;</li> </ul>
<p><b>9 класс</b></p>		
<p><b>Введение. Раздел I Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства.</b> Понятие хозяйства. Его структура. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование. Административно-территориальное деление России.</p>	<p>Урок изучения нового материала и за-крепления новых знаний. Урок-практикум. Слайд-лекция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятия и термины: <i>структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы, географическое районирование, географический район;</i></li> <li>-приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку</li> <li>- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;</li> <li>-анализировать по графику изменение занятости населения по сферам хозяйства;</li> <li>- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;</li> <li>-сравнивать природное и хозяйственное районирование;</li> <li>- выделять и показывать на карте природные, экономические и географические районы страны и сравнивать их по разным показателям;</li> </ul>

		<p>-выявлять специфику административно-территориального устройства РФ;  -определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ;  -определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов</p>
<p><b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b>  Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Зональная специализация с/х.  Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика. Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК) Химическая промышленность. Транспорт. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.  Проверочная работа по разделу «Хозяйство России»  <b>Практическая работа №1</b> «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)»  <b>Практическая работа № 2</b> «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»  <b>Практическая работа № 3</b> «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения»  <b>Практическая работа № 4</b> «Определение и анализ грузо- и пассажирооборота различных видов транспорта России»</p>	<p>Урок-исследование. Слайд-лекция. Урок-практикум. Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Урок-диалог. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>объяснять понятия и термины: сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство, товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения, лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи, ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район, топливо-энергетический баланс, электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций, концентрация производства, материал- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение, химизация, межотраслевые связи, транспортная инфраструктура, информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь, сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм, отрасль специализации, географическое разделение труда;  - читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;  - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;  - показывать на карте и объяснять</p>

		<p>географию размещения основных зерновых и технических культур;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и называть подотрасли животноводства;</li><li>- объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства, влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;</li><li>- анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК;</li><li>- изучать и объяснять обеспеченность своего населенного пункта пищевыми продуктами и называть районы производства поступающей продукции</li><li>- показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы с обоснованием принципов их размещения;</li><li>- анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними;</li><li>- объяснять изменения структуры потребляемого топлива, значение нефти и газа для российской экономики</li><li>- называть и показывать главные районы добычи угля, нефти и газа и наносить их на к/к;</li><li>- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;</li><li>- составлять ЭГХ одного из угольных бассейнов (нефтяных, газовых районов) по разным источникам информации;</li><li>- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций РФ;</li><li>- объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии;</li><li>- объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств;</li><li>-объяснять межотраслевые связи машиностроения на примере автомобилестроения;</li><li>-называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры;</li><li>- приводить примеры размещения предприятий машиностроения, значения отрасли в хозяйстве страны;</li><li>-анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности;</li><li>- называть и показывать главные районы химической промышленности;</li><li>-находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их;</li><li>- проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных;</li><li>-выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта;</li><li>- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;</li><li>- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;</li><li>- сравнивать транспортную обеспеченность отдельных районов страны;</li><li>- приводить примеры современных видов связи и сравнивать их;</li><li>- сравнивать по статистическим материалам уровень развития</li></ul>
--	--	--



		<p>отдельных видов связи в России и других странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять картосхему учреждений сферы услуг своего населённого пункта;</li> <li>- выделять на к/к главные промышленные и с/х районы страны;</li> <li>- сравнивать их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий</li> </ul>
<p><b>Раздел II. Районы России.</b>  <b>Тема 3. Европейская часть России.</b>  Восточно-Европейская равнина. Волга. <b>Центральная Россия:</b> состав, географическое положение, население, хозяйство. Москва — столица России. Города Центрального района. Центрально-Черноземный район. Волго-Вятский район. Географическое положение и природа. Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России. Санкт-Петербург — “вторая столица” России. Города на старых водных торговых путях. Калининградская область.  <b>Европейский Север:</b> географическое положение и природа. Этапы развития хозяйства Европейского Севера. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. <b>Поволжье.</b> Географическое положение и природа. Население и хозяйство Поволжья.  <b>Крым. Северный Кавказ.</b> Природные условия. Хозяйство, народы Северного Кавказа. Южные моря России.  <b>Урал.</b> Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство Урала. Города Урала. Проблемы района. Обобщение и коррекция знаний по теме “Европейская часть России”. Тестовый контроль  <b>Практическая работа № 5</b>  «Определение по картам и оценка</p>	<p>Вводная лекция с элементами беседы. Урок-исследование. Слайд-лекция. Урок-практикум. Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала. Урок-диалог. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>объяснять понятия: <i>база индустриализации, инновационный центр, анклав, портовое хозяйство;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать на карте основные географические объекты Европейской части России;</li> <li>- выявлять специфику ГП Европейского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;</li> <li>- обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;</li> <li>- оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов;</li> <li>- устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;</li> <li>- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;</li> <li>- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;</li> <li>- анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;</li> <li>- составлять простой и сложный план воспроизведения материала;</li> <li>- составлять описания,</li> </ul>

<p>ЭГП Центральной России»  <b>Практическая работа № 6</b>  «Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану»  <b>Практическая работа № 7</b>  «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»  <b>Практическая работа № 8</b>  «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»  <b>Практическая работа № 9</b>  «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</p>		<p>характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации;  -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;  -анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной местности;  -решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;  - перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;  - определять показатели специализации района по статистическим данным;  - объяснять хозяйственные различия внутри района;  - составлять географический маршрут по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей с использованием различных источников информации  - составлять по различным источникам информации описания путешествия от Финского залива до Рыбинска;  -составлять описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации;  -составлять туристический маршрут по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года, используя разные источники информации  - называть культурно-исторические достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и других городов Европейской части России;  - объяснять хозяйственное</p>
--	--	---

<p><b>Тема 4. Азиатская часть России.</b>          Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря. Население Сибири.          Хозяйственное освоение Сибирь.  <b>Западная Сибирь.</b>          Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.  <b>Восточная Сибирь.</b> Природные условия и ресурсы.          Байкал. Хозяйство района.  <b>Дальний Восток.</b>          Формирование территории. Природные условия ресурсы. Моря Тихого океана. Население и хозяйство района.          Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”. Тестовый контроль  <b>Практическая работа № 10</b>          «Составление характеристики Норильского ТПК»</p>	<p>Исследование-путешествие, лекция, коллективная (беседа), (практическая работа)          Индивидуальная, групповая, фронтальная работа.          Практика.          Дидактическая игра.          Урок презентация.          Вводная лекция с элементами беседы.          Урок-исследование.          Слайд-лекция. Урок-практикум. Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала.          Урок-диалог. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>различие западной и восточной частей Европейского Юга</p> <p>называть и показывать на карте основные географические объекты Азиатской части России;          - выявлять специфику ГП Азиатского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;          - обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;          -оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов;          -устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;          - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;          - проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;          -устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;          -анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;          -составлять простой и сложный план воспроизведения материала;          - составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации;          -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;          -анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной местности;          -решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;</p>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;</li> <li>- определять показатели специализации района по статистическим данным;</li> <li>- объяснять хозяйственные различия внутри района;</li> <li>- составлять описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали</li> <li>- показывать моря Северного Ледовитого и Тихого океанов, порты, обслуживающие Северный морской путь;</li> <li>- называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана;</li> <li>- давать сравнительную характеристику морей Дальнего Востока</li> <li>- объяснять значение Северного морского пути</li> <li>- составлять ЭГП района Крайнего Севера Сибири;</li> <li>- сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия</li> <li>- объяснять роль азиатской части во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;</li> <li>- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития восточных районов</li> <li>- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;</li> <li>- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов</li> </ul>
<p><b>Хозяйство Калининградской области.</b> ЭГП, история заселения. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал.</p>	<p>Вводная лекция с элементами беседы. Урок-исследование. Слайд-лекция. Урок-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать положительные и отрицательные стороны ЭГП;</li> <li>- называть и показывать на карте основные географические объекты;</li> </ul>

<p>Промышленность области          Транспорт.          Социальная инфраструктура.          Внешнеэкономические связи.          Экологические проблемы.</p>	<p>практикум. Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала.          Урок-диалог.          Исследование-путешествие,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять специфику этнического и религиозного состава населения;</li> <li>-устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;</li> <li>- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;</li> <li>- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;</li> <li>-анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;</li> <li>- обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;</li> <li>-анализировать взаимодействие природы и человека;</li> <li>-решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;</li> <li>- объяснять хозяйственные различия внутри области.</li> </ul>
<p><b>Россия в мире.</b>          Россия в современном мире.</p>	<p>Дидактическая игра.          Урок презентация.          Урок проект. Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять структуру экспорта и импорта России;</li> <li>- объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;</li> <li>- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.</li> </ul>

## Календарно-тематическое планирование.

Наименование разделов, тем, модулей	Всего/из них модулей	Теория	Практика	Контрольные работы	Формы контроля
<b>7 класс</b>					
Введение Модуль1 «Карта рассказывает»	5/1	3	2		Практическая работа.
Входной мониторинг Тестовая работа					
Тема 1 Население мира Модуль 1«Карта рассказывает»	5/1	5			
Тема 2 Хозяйственная деятельность людей Модуль1 «Карта рассказывает» Модуль2 «Итоговый контроль»	3/2	3			
Тема 3 Океаны Модуль1 «Карта рассказывает» Модуль2 «Итоговый контроль»	6/2	5	1		практическая работа.
Тема 4 Евразия. Общая характеристика. Модуль1 «Карта рассказывает»	4/1	2	2		практическая работа.
Тема 5 Европа Модуль1 «Карта рассказывает»	11/2	11			
Полугодовой мониторинг Тестовая работа					
Тема 6 Азия Модуль1 «Карта рассказывает» Модуль2 «Итоговый контроль»	8/2	7	1		
Тема 7 Африка Модуль1 «Карта рассказывает» Модуль2 «Итоговый контроль»	6/2	5	1		Практическая работа.
Тема 8 – Америка Новый свет Модуль1 «Карта рассказывает» Модуль2 «Итоговый контроль»	9/3	6	3		Практическая работа.

Промежуточная аттестация Тестовая работа					
Тема 9 Австралия и Океания Модуль1 «Карта рассказывает» Модуль2 «Итоговый контроль»	4/3	4			
Тема 10 Полярные области Земли Модуль1 «Карта рассказывает»	2/1	2			
Человек и планета: история взаимоотношений Модуль1 «Карта рассказывает»	2/1	2			
Итого: Модуль1 «Карта рассказывает»	15				
Итого Модуль2 «Итоговый контроль»	6				
Итого	65/21	55	10		
Итого «Мониторинг» «Аттестация»	3				
Итого	68				
<b>8 класс</b>					
Введение	1	1			
Входной мониторинг Тестовая работа					
<b>Раздел I Пространства России.</b> Модуль1 «Карта рассказывает» Модуль2 «Итоговый контроль»	7/2	5	2		Практическая, проектная работа.
<b>Раздел II Природа и человек</b> <b>Тема 1 Рельеф и недра</b> Модуль1 «Карта рассказывает» Модуль2 «Итоговый контроль»	5/2	3	2		Практическая, проектная работа.
<b>Тема 2 Климат</b> Модуль1 «Карта рассказывает»	6/1	4	2		Практическая работа.
<b>Тема 3 Богатство внутренних вод России</b> Модуль1 «Карта	5/2	4	1		Практическая, проектная работа.

<i>рассказывает» Модуль2 «Итоговый контроль»</i>					
<b>Тема 4 Почвы – национальное достояние страны</b> <i>Модуль1 «Карта рассказывает»</i>	4/1	3	1		Практическая, проектная работа.
Полугодовой мониторинг Тестовая работа					
<b>Тема 5 В природе всё взаимосвязано</b> <i>Модуль 1«Карта рассказывает»</i>	3/1	3			Проектная работа.
<b>Тема 6 Природно- хозяйственные зоны</b> <i>Модуль1 «Карта рассказывает»</i>	11/1	10	1		Практическая, проектная работа.
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы</b> <i>Модуль1 «Карта рассказывает» Модуль 2«Итоговый контроль»</i>	3/2	3			Проектная работа.
<b>Раздел III Население России. Тема 8. Сколько нас – россиян?</b> <i>Модуль1 «Карта рассказывает»</i>	2/1	2			Проектная работа.
<b>Тема 9 Кто мы?</b> <i>Модуль1 «Карта рассказывает»</i>	2/1	2			Проектная работа.
<b>Тема 10. Куда и зачем едут люди?</b> <i>Модуль1 «Карта рассказывает»</i>	4/1	3	1		Практическая, проектная работа.
<b>Тема 11. Человек и труд</b>	1	1			Проектная работа.
<b>Тема 12. Народы и религии России</b> <i>Модуль1 «Карта рассказывает»</i>	3/1	3			Проектная работа.
Промежуточная аттестация Тестовая работа					
<b>Тема 13. Где и как живут люди?</b> <i>Модуль1 «Карта рассказывает» Модуль 2«Итоговый</i>	4/2	4			Проектная работа.



контроль»					
<b>Природа Калининградской области</b> <i>Модуль 1 «Карта рассказывает»</i> <i>Модуль 2 «Итоговый контроль»</i>	4/2	4			Проектная работа.
Итого Модуль 1 «Карта рассказывает»	15				
Итого Модуль 2 «Итоговый контроль»	6				
Итого	65/21	55	10		
Итого «Мониторинг» «Аттестация»	3				
Итого	68				
<b>9 класс</b>					
Введение	1	1			
Входной мониторинг Тестовая работа					
Раздел I Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства. <i>Модуль 1 «Карта рассказывает»</i>	2/1	2			Тестовая, практическая работа.
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. <i>Модуль 1 «Карта рассказывает»</i> <i>Модуль 2 «Итоговый контроль»</i>	15/2+2=4	11	4		Тестовая, практическая, проектная работа.
Раздел II. Районы России. Тема 3. Европейская часть России <i>Модуль 1 «Карта рассказывает»</i> <i>Модуль 2 «Итоговый контроль»</i>	25/8+2=10	20	5		Тестовая, практическая, проектная работа.
Полугодовой мониторинг Тестовая работа					
Тема 4. Азиатская часть России <i>Модуль 1 «Карта рассказывает»</i>	16/2+2=4	15	1		Тестовая, практическая, проектная работа.

<i>Модуль 2«Итоговый контроль»</i>					
Калининградская область <i>Модуль1 «Карта рассказывает»</i>	5/1	5			Проектная, практическая работа
Россия в современном мире. <i>Модуль1 «Карта рассказывает»</i>	1/1	1			Проектная работа.
Промежуточная аттестация Тестовая работа					
Итого Модуль 1«Карта рассказывает»	15				
Итого Модуль 2«Итоговый контроль»	6				
Итого	65/21	55	10		
Итого «Мониторинг» «Аттестация»	3				
Итого	68				

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География: Страноведение, 7 класс/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: География России. Природа и население, 8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

География (5-9 классы) Издательство "Просвещение/ Дрофа" 2023 год, атлас, контурные карты РГО

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. Страноведение. 7 кл: О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э. В. Ким – М: Дрофа, 2021г.

География России. Природа и население. 8 кл:/ А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким – М: Дрофа. 2022 г.

География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл: /А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким – М: Дрофа. 2019г.

География (5-9 классы) Издательство "Просвещение/ Дрофа" 2023 год, атлас, контурные карты РГО

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

2.fcior.edu.ru - Каталог электронных образовательных ресурсов

3.ru.wikipedia.org - раздел "География" в энциклопедии Википедия (свободная энциклопедия).

4.geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"

5.rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.

6.geoport.ru - "GeoPort.ru" Страноведческий портал.

7.bookz.ru - электронная библиотека.

8. Интерактивная рабочая тетрадь «Skysmart»

9. Образовательная платформа «Я-класс»

10. «Российская электронная школа»

11. Сервис «Яндекс. Учебник»

12. Образовательная платформа «Учи.ру»

13. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

14. Страны мира. Географический справочник.

15. <https://geographyofrussia.com/rossiya.html> - сайт География России.

16. <https://www.grandars.ru/shkola/geografiya/> - сайт География.

17. <https://kino.rgo.ru/category/5> - портал фильмов Русского географического общества.

18. <https://videouroki.net/video/> - видеуроки и конспекты для учителей и школьников.



**Календарно-тематическое планирование 7 класс (68 часов. 2 раза в неделю)**  
**Учебный год 2023-2024 гг**

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			ИКТ	Д/З
	план	факт						Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Введение – 5 часов</b> <b>Входной мониторинг – 1 час</b>												
1			<b>Модуль 1.Т1</b> География в современном мире	Вводный урок	Интеграционного обучения	На какие вопросы отвечает современная география?	ИКТ, презентация, объяснительно – иллюстративный, работа с картами, эвристическая беседа	Учащийся должен <i>уметь</i> : • давать характеристику политической карты мира – по масштабу, охвату территории, содержанию; • находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные государства; • приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;	Учащийся должен <i>уметь</i> : • <b>учебно-регулятивные:</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • <b>учебно-логические:</b> определять критерии для сравнения фактов, объектов; • <b>учебно-информационные:</b> классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные тексты, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию.	• формировать ие целеполагания в учебной деятельности; • осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; • осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; • ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; • уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.	ПК, проектор, презентация.	§1
2			Материки, части света и страны	Урок открытия новых знаний	Личностно-ориентированные	В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть все страны мира?	Работа с учебником, картами атласа, частично-поисковый Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с наглядно-иллюстративным материалом	• показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.		Электронные УМК, презентации	§2	
3			<b>Входной мониторинг</b>	Урок развития контроля	Тестовая работа	Повторить материал прошлого года	Тестовая работа					Повторение
4			Разнообразие стран современного мира.	Урок открытия новых знаний	Дифференцированное обучение	Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного управления? Государственное устройство стран.	Анализ дополнительной литературы Составление схемы. <b>Функция грамот:</b> вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления			ПК, проектор, презентация.	§3	

5			<b>Урок-практикум.</b> Источники страноведческой информации. <b>Пр.р №1.Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»</b>	Общеметодологической направленности	Урок-практикум	Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации?	Работа с географическими материалами <b>Функции грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы				ЭОР	§4
6			<b>Урок-практикум.</b> Карта – один из источников страноведческой информации. <b>Пр.р № 2 «Характеристика по карте географического положения штата Аляски»</b>		Урок-практикум	Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории?	Работа с географическими материалами <b>Функции грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы					§5

**Раздел I. Земля – планета людей (8ч)**  
**Тема 1 Население мира (5 ч)**

7			<b>Модуль1.Т2</b> Расселение человека по земному шару.	Урок открытия новых знаний	Дифференцированный урок	Как люди заселяли землю? Где появились древние государства?	Объяснительно-иллюстративный, использование икт, работа с картами атласа	Учащийся должен <i>уметь</i> : • показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества по Земле; • называть причины переселения людей в прошлое и в настоящее время; давать характеристику изменения численности населения земли по таблице; • приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику плотности населения; объяснять расовые отличия разных народов мира;	Учащийся должен <i>уметь</i> • <b>учебно-регулятивные:</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • <b>учебно-логические:</b> выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимость между компонентами объекта; • <b>учебно-информационные:</b> классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные и объяснительные	• широкая мотивационная основа учебной деятельности; • осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; • осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; • ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; • уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.	Электронные УМК, презентации	§6
8			Численность и размещение населения мира.	Общеметодологической направленности	практикум	Сколько человек живет на Земле? Как население распределено по Земле?	Анализ карт атласа и статистических материалов, частично-поисковый <b>Функции грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы				ПК, проектор, презентация.	§7
9			Человеческие расы.	Урок открытия новых знаний	обсуждение	К каким основным расам относится население Земного шара?	Презентация «Человеческие расы», объяснительно-иллюстративный, групповая работа				Электронные УМК, презентации	§8
10			Народы мира	Общеметодологической направленности	лекция	По каким признакам различают народы мира?	Анализ карт атласа, презентация «Народы мира», объяснительно-иллюстративный <b>Функции грамот:</b> Распознавать и формулировать цель данного исследования				ПК, проектор, презентация.	§9

11			Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	Урок открытия новых знаний	Мультимедийный урок	Что такое урбанизация? Есть ли в облике городов общие черты? Как живут люди в городе и сельской местности?	Эвристическая беседа, презентация «Городское и сельское население», частично - поисковый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводит примеры различий между разными народами (этносомами); давать характеристику карт народов мира, религий мира, языковых семей;</li> <li>• приводит примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;</li> <li>• называть и показывать по карте географические объекты, выделенные в тексте.</li> </ul>	<p>тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учебно-коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать товарищей.</li> </ul>		Электронные УМК, презентации	§ 10
----	--	--	---	----------------------------	---------------------	--	--	---	---	--	------------------------------	------

**Тема 2 Хозяйственная деятельность людей (3 часа)**

12			<b>Модуль 1. Т3</b> Возникновение и развитие хозяйства.	Урок открытия новых знаний	Игровой урок	Что такое хозяйственная деятельность, экономика?	Презентация «Хозяйственная деятельность человека», частично-поисковый, эвристическая беседа <b>Функции грамот:</b> Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Учащийся должен <i>уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводит примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;</li> <li>• называть причины изменений хозяйственной деятельности.</li> </ul>	Ученик должен <i>уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учебно-регулятивные:</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• <b>учебно-логические:</b> выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами;</li> <li>• <b>учебно-информационные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему);</li> <li>• <b>учебно-</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России;</li> <li>• осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;</li> <li>• ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;</li> <li>• уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.</li> </ul>	Электронные УМК, презентации	§ 11
13			Современное хозяйство мира.	Общеметодологической направленности	практикум	Состав экономики. Что такое промышленность? Как связаны экономики разных стран?	Презентация «Сектора экономики», задание из раб. тетради, анализ текста и иллюстраций учебника		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учебно-информационные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему);</li> <li>• <b>учебно-</b></li> </ul>	ПК, проектор, презентация.	§ 12	
14			<b>Модуль 2. Т1</b> Урок обобщающего повторения по разделу «Земля планета людей»	Урок открытия новых знаний	Обзорная лекция	Какие материки относятся к южным?	<b>Функции грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учебно-</b></li> </ul>	Электронные УМК, презентации	повторение	

**коммуникативные:**  
выслушивать и объективно оценивать товарищей.

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 час) Полугодовой мониторинг (1 час)**

**Тема 3 Океаны (6 часов)**

15			<b>Модуль 1. Т4</b> Мировой океан и его значение для человечества	Урок открытие новых знаний	Работа в группах	Как люди изучали океан? Как распределена жизнь в мировом океане?	Анализ текста учебника, карт атласа, частично-поисковый	Учащийся должен <i>уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>показывать на карте материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой</li> </ul>	Учащийся должен <i>уметь</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li><b>учебно-регулятивные:</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формируется научное мировоззрение;</li> <li>осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем</li> </ul>	ПК, проектор, презентация.	§13
16			Атлантический океан - самый молодой и освоенный. <b>Пр.р. № 3 «Составление краткой комплексной характеристики Атлантического океана»</b>	Общеметодический логично направленный	Урок практикум	Как разделить ГП океанов в сравнении?	Анализ текста учебника, карт атласа, частично-поисковый <b>Функции грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы				Электронные УМК, презентации	§14
17			Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	Общеметодический логично направленный	Мультимедийный урок	Какие характерные черты природы океана?	Анализ видефрагмента «Природа Индийского океана», эвристическая беседа, групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>план;</li> <li>определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;</li> <li>называть наиболее значимые этапы изучения мирового океана;</li> <li>доказывать примерами влияние мирового океана на жизнь планеты и людей;</li> <li>показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учителя;</li> <li><b>учебно-логические:</b> выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами;</li> <li><b>учебно-информационные:</b> классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планеты земля и гражданином России;</li> <li>осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;</li> <li>ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;</li> <li>уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.</li> </ul>	ЭОР	§15
18			Тихий океан - самый большой и глубокий.	Общеметодический логично направленный	Игровая	Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?	Анализ видефрагмента «Природа Тихого океана», эвристическая беседа, групповая работа <b>Функции грамот:</b> Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;</li> <li>определять типы климата по климатограммам;</li> <li>объяснять влияние рельефа и климата на</li> </ul>			Электронные УМК, презентации	§16
19			Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.	Общеметодический логично направленный	диспут	Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли?	Анализ видефрагмента «Природа Северного Ледовитого океана», эвристическая беседа, групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять типы климата по климатограммам;</li> <li>объяснять влияние рельефа и климата на</li> </ul>			ЭОР	§17



20			Модуль 2. Т2 Урок обобщающего повторения по теме «Океаны»	Урок развив контроля				внутренние воды материков; • читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;	<b>коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение		повторение	
<b>Тема 4 Евразия. Общая характеристика (4 часа)</b>												
21			Модуль1.Т5 Общая характеристика Евразии. Географическое положение материка. Пр.р № 4 ««Определение географического положения материка Евразия»»	Урок открытие новых знаний	практикум	Каковы особенности ГП материка?	Работа с географическими картами <b>Функции грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Учащийся должен <i>уметь:</i> • приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; • читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом;	Учащийся должен <i>уметь:</i> • <b>учебно-регулятивные:</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • <b>учебно-логические:</b> выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; • <b>учебно-информационные:</b> классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; создавать описательные и объяснительные тексты; • <b>учебно-коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести	• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; • осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; • ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; • уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.	Электронные УМК, презентации	§18
22			Рельеф Евразии.	Общеметодологически направленные	Дифференцированный урок	Какие характерные особенности имеет рельеф материка?	Самостоятельная работа, анализ текста учебника и карт атласа	зависимость между строением земной коры материка и его рельефом; • показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; объяснять влияние рельефа и климата	выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; • <b>учебно-информационные:</b> классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; создавать описательные и объяснительные тексты; • <b>учебно-коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести	Электронные УМК, презентации	§19	
23			Климат Евразии. Практическая работа № 5 «Характеристика климата с помощью климатограммы»	Общеметодологически направленные	Мультимедийный урок	Как определить темпер и осадки в разных частях материка?	Работы с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа. <b>Функции грамот:</b> Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	зависимость между строением земной коры материка и его рельефом; • показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; объяснять влияние рельефа и климата	выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; • <b>учебно-информационные:</b> классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; создавать описательные и объяснительные тексты; • <b>учебно-коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести	ЭОР	§20	

24			Внутренние воды и природные зоны Евразии	Общеметодический направленный		Каковы особенности размещения внутренних вод, природных зон на материке?	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны». «Внутренние воды»	на внутренние воды материков; читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон.	диалог, выработать общее решение.		ЭОР	§21
<b>Тема 5 Европа (11 часов) Полугодовой мониторинг (1 час)</b>												
25			<b>Модуль 1. Т6</b> Северная Европа	Урок новых знаний	Мультимедийный урок	Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы населения и хозяйства этих стран?	Анализ видеофрагмента. Зад. из раб. тетради, объяснительно-иллюстративный, эвристическая беседа <b>Функция грамот:</b> Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Учащийся должен уметь: • выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; • называть и показывать регионы Европы;	Учащийся должен уметь: • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи;	• готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России;	Электронные УМК, презентации	§22
26			Средняя Европа. Британские острова Великобритания и Ирландия)	Урок открытия новых знаний	Дифференцированный урок	Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы населения и хозяйства этих стран?	Самостоятельная работа, анализ карт атласа, текста учебника, частично-поисковый	• приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;	решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами;	• осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;	Электронные УМК, презентации	§23
27			Франция и страны Бенилюкса.	Общеметодический направленный	Критическое мышление	?Каковы особенности природы населения и хозяйства стран Бенилюкса?	Доклады и презентации учащихся, групповая работа <b>Функция грамот:</b> Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	• приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;	• учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему);	• осознавать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов	ПК, проектор, презентация.	§24
28			Германия и альпийские страны	Общеметодический направленный	Диспут	?Каковы особенности природы населения и хозяйства этих стран?	Видео, презентации по странам учащихся	• определять типы климатограмм;	• объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков;	• коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, выработать общее решение.	ЭОР	§25
29			Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	рефлексия	практикум	?Каковы особенности природы населения и хозяйства этих стран?	Презентации и доклады учащихся	• читать карту природных зон; объяснять расположение на			Электронные УМК, презентации	§26

30			<b>Полугодовой мониторинг</b>	Развивающег о контроля	Тестовая работа	Проверка ЗУН учащихся		материках природных зон; • устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов; • называть и показывать по карте отдельные страны; используя карту атласа, давать физико- географическую характеристику страны; • объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; • определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; • объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; • характеризовать береговую линию, называя географические объекты; • показывать по карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера			повторе ние	
31			Белоруссия, Украина и Молдавия.	Урок открытие новых знаний	Дифференци рованный урок	Каковы особенности природы населения и хозяйства этих стран?	Самостоятельная работа, анализ карт атласа и др. наглядно- иллюстративного материала				ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§27
32			Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	Общеметодо логич направленно сти	Мультимеди йный урок	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Южной Европы.	Самостоятельная работа, работа с картами <b>Функц грамот:</b> Применить соответствующие естественнонаучны е знания для объяснения явления				ЭОР	§28
33			Страны на Апеннинском полуострове.	Общеметодо логич направленно сти	Урок путешествие	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Апеннинского полуострова.	Самостоятельная работа, работа с картами				Электронные УМК, презентации	§29
34			Дунайские и Балканские страны.	Урок развив контроля	Тестовая работа	Каковы особенности природы населения и хозяйства этих стран?	Самостоятельная работа, работа с картами <b>Функц грамот:</b> Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки					§30
35			<b>Модуль1.Т7</b> Россия – самая большая по площади страна мира.	Урок открытие новых знаний	Мультимеди йный урок	Какие особенности ГП имеет Россия?	Анализ Презентации «Регионы России», работа с картами атласа и тетрадью				Электронные УМК, презентации	§31
36			Природа, население и хозяйство России	Общеметодо логич направленно сти	Дифференци рованный урок	Выяснить особенность природы и хозяйства страны.	Анализ Презентации «Регионы России», работа с картами атласа и тетрадью <b>Функц грамот:</b> интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.				ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§32

Тема 6 Азия (8 часов)

37		<b>Модуль 1. Т8</b> Закавказье.	Урок открытия новых знаний	Урок путешествия	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Закавказья.	Работа с географическими картами.	Учащийся должен <i>уметь</i> : • выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; • называть и показывать регионы Азии; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; • определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; • показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; • читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков;	Учащийся должен <i>уметь</i> : • <b>учебно-регулятивные:</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • <b>учебно-логические:</b> выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами; • <b>учебно-информационные:</b> классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты; <b>учебно-коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение.	формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления об источниках географической информации; • осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; • осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; • ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.	Электронные УМК, презентации	§33	
38		Юго – Западная Азия.	Общеметодологич направленности	Дифференцированный урок	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Юго-Западной Азии.	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана. <b>Функц грамот:</b> Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки					ЭОР	§34
39		Центральная Азия <b>Практическая работа № 6</b> «Составление "каталога" стран Европы и Азии»	рефлексия	практикум	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Центральной Азии.	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации					Электронные УМК, презентации	§35
40		Китай и Монголия.	Урок открытия новых знаний	Критическое мышление	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Китая и Монголии.	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.					ПК, проектор, презентация.	§36
41		Япония и страны на Корейском полуострове.	рефлексия	Урок путешествия	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Японии и Корейского полуострова.	Анализ исторических данных по освоению материка. творческие задания, защита компьютерных проектов					Электронные УМК, презентации	§37
42		Южная Азия.	Общеметодологич направленности	Урок путешествия	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Южной Азии.	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.					ПК, проектор, презентация.	§38
43		Юго-Восточная Азия.	Общеметодологич направленности	Тестовая работа	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Юго-Восточной Азии.	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.					Электронные УМК, презентации	§39
44		<b>Модуль 2. Т3 Урок обобщения по теме «Евразия»</b>	Урок развиг контроля			<b>Функц грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать						повторение

								соответствующие выводы				
<b>Тема 7 Африка (6 часов)</b>												
45			<b>Модуль1.Т9</b> Общая характеристика Африки <b>Пр.р № 7 «Описание по плану форм рельефа материка Африка»</b>	Урок открытие новых знаний	Урок практикум	Каковы особенности ГП материка?	Описание ГП материка <b>Функц грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Учащийся должен <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>называть и показывать регионы Африки;</li> <li>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</li> <li>приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;</li> <li>читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков;</li> <li>читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов;</li> <li>называть и показывать по карте отдельные</li> </ul>	Учащийся должен <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>учебно-регулятивные:</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li><b>учебно-логические:</b> выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами;</li> <li><b>учебно-информационные:</b> классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты;</li> <li><b>учебно-коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России;</li> <li>осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;</li> <li>ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;</li> <li>уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.</li> </ul>	Электронные УМК, презентации	§40
46			Северная Африка.	Общеметодологичнаправленности	диспут	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Северной Африки.	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;</li> <li>читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков;</li> <li>читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов;</li> <li>называть и показывать по карте отдельные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России;</li> <li>осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;</li> <li>ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;</li> <li>уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.</li> </ul>	ПК, проектор, презентация.	§41	
47			Западная и Центральная Африка.	рефлексия	Урок путешествия	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Западной и Центральной Африки.	Использование карт атласа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;</li> <li>читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков;</li> <li>читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов;</li> <li>называть и показывать по карте отдельные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;</li> <li>ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;</li> <li>уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.</li> </ul>	Электронные УМК, презентации	§42	
48			Восточная Африка.	Урок открытие новых знаний	Урок путешествия	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Восточной Африки.	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана. <b>Функц грамот:</b> Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;</li> <li>читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков;</li> <li>читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов;</li> <li>называть и показывать по карте отдельные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;</li> <li>ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды;</li> <li>уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.</li> </ul>	ЭОР	§43	

49			Южная Африка.	Общеметодически направленно сти	Работа в группах	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Южной Африки.	Использование методов электронной обработки	страны; используя карту атласа, давать физико-географическую характеристику страны;			Электронные УМК, презентации	§44
50			<b>Модуль 2. Т4</b> Урок обобщающего повторения по теме «Африка»	Урок закрепления.			<b>Функции грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	• приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;			ПК, проектор, презентация.	повторение

**Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)  
Промежуточная аттестация (1 час)**

51			<b>Модуль 1. Т10</b> Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	Урок новых знаний	Урок практикум	Каковы особенности ГП материка?	Работы с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа	Учащийся должен <i>уметь</i> : • называть и показывать регионы Америки; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;	Учащийся должен <i>уметь</i> : • <b>учебно-регулятивные:</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • <b>учебно-логические:</b> выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;	Учащийся должен <i>уметь</i> : • называть и показывать регионы Америки; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;	Электронные УМК, презентации	§45
52				<b>Пр.р. № 8 «Описание по плану климата территории материка Северная Америка»</b>	Общеметодически направленно сти	Работа в группах	Выяснить особенность природы и хозяйства страны	данных по освоению материка. творческие задания, защита компьютерных проектов	на жизнь людей; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;	анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами;	• приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;	Электронные УМК, презентации
53			Канада.	Общеметодически направленно сти	Дифференцированный урок	Выяснить особенность природы и хозяйства страны.	задания, защита компьютерных проектов	упоминаемые в тексте учебника;	анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами;	климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков;	ПК, проектор, презентация.	§46
54			Особенности ГП, государственного устройства и природы США. Население и хозяйство США <b>Пр.р. № 9 «Описание по плану страны США»</b>	Общеметодически направленно сти	Урок практикум	Выяснить население и хозяйство страны.	Описание страны по справочным данным, прилож в учебн, атласам	климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков;	• <b>учебно-информационные:</b> классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу,	• читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков; объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков; • читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных	Электронные УМК, презентации	§47-48

55			Модуль1.Т11 Центральная Америка и Вест-Индия.	Общеметодологич направленности	Работа в группах	Выяснить особенность природы и хозяйства стран Центральной Америки и Вест-Индии.	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. Анализ исторических данных по освоению материка. творческие задания, защита компьютерных проектов	материков; • читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон; устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов; • называть и показывать по карте отдельные страны; используя карту атласа, давать физико-географическую характеристику страны;	схему); создавать описательные и объяснительные тексты; <b>учебно-коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение.	зон; устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов; • называть и показывать по карте отдельные страны; используя карту атласа, давать физико-географическую характеристику страны; • приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты.	ЭОР	§49
56		Бразилия. Пр.р № 10 «Описание характеристики реки по плану »	Общеметодологич направленности	Дифференцированный урок	Выяснить особенность природы и хозяйства страны.	ЭОР					§50	
57		Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	Общеметодологич направленности	Критическое мышление	Выяснить особенность природы и хозяйства стран от Венесуэлы до Чили	ЭОР					§51	
58		Лаплатские страны	рефлексия	практикум	Выяснить особенность природы и хозяйства Лаплатских стран.	Электронные УМК, презентации					§52	
59			Модуль 2. Т5 Обобщение знаний по теме «Америка - Новый Свет»	Урок закрепления знаний.	Работа в группах	<b>Функци грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы				ПК, проектор, презентация.	повторение	
60			Промежуточная Аттестация	Развивающего контроля	Тестовая работа	Проверка ЗУН учащихся						повторение
<b>Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)</b>												
61			Модуль1.Т12 Географическое положение и природа Австралии.	Урок новых знаний	Урок практикум	Каковы особенности ГП материка?	Используют атласы, учебник, приложения, дополнительную информацию для описания внутренних вод Австралии. <b>Функци грамот:</b> Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Учащийся должен <i>уметь:</i> • выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; • называть и показывать регионы Азии; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона,	Учащийся должен <i>уметь:</i> • <b>учебно-регулятивные:</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • <b>учебно-логические:</b> выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений,	• формируется научное мировоззрение в связи с развитием у учащихся представления об источниках географической информации; • осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; • осознавать целостность природы,		§53
62			Австралийский Союз.	Общеметодологич направленности	Дифференцированный урок	Выяснить особенность природы и хозяйства	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	положения на природу материка, крупного региона,	определять критерии фактов, явлений,		ПК, проектор, презентация.	§54

						Австралийского союза?		<p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых; приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;</li> <li>показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;</li> <li>читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков;</li> </ul>	<p>событий, объектов; анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>учебно-информационные:</b> классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты;</li> <li><b>учебно-коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение.</li> </ul>	<p>населения и хозяйства земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.</li> </ul>	Электронные УМК, презентации	§55	
63			<b>Модуль1.Т13</b> Океания.	Общеметодически направленные	Проблемный урок	Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Особенности Меланезии, Полинезии, Микронезии.	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы						
64			<b>Модуль 2. Т6</b> Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»	Урок развивающего контроля	Тестовая работа		<b>Функц грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.				повторение

**Тема 10. Полярные области Земли (2 ч)**

65			<b>Модуль1.Т14</b> Полярные области Земли.	Урок открытия новых знаний	Работа в группах	Что называют полярными областями Земли?	Работа с дополнительными источниками информации <b>Функц грамот:</b> Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</li> <li>объяснять характерные</li> </ul>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемы задачи; определять критерии для сравнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>широкая мотивационная основа учебной деятельности;</li> <li>осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»;</li> <li>осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли;</li> <li>ощущать необходимость сохранения и рационального</li> </ul>	Электронные УМК, презентации	§56	
66			Антарктика	рефлексия	Урок проект	Природные особенности Антарктики, чем Антарктида отличается от	Работа с географическими картами					ПК, проектор, презентация.	§57



						других материков.		особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;	фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи; соподчинения и зависимость между компонентами;	использования окружающей среды;			
<b>Раздел III. Человек и природа: история взаимоотношений (2 ч)</b>													
67			<b>Модуль 1. Т15</b> История изменения природы земли человеком. Изменение человеком природы материков.	Урок новых знаний		Как изменялась природа под влиянием деятельности человека? Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности?	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. <b>Функц грамот:</b> Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений Работа с дополнительными источниками информации	Учащийся должен <i>уметь:</i> • приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека на различных материках и планете Земля; • объяснять на примерах значение свойств географической оболочки.	Учащийся должен <i>уметь:</i> • <b>учебно-регулятивные:</b> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • <b>учебно-логические:</b> выявлять причинно-следственные связи, решать учебные проблемные задачи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; • <b>учебно-информационные:</b> классифицировать информацию, работать с текстом; • <b>учебно-коммуникативные:</b> выслушивать и объективно оценивать товарищей, вести диалог, вырабатывать общее решение.	• осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровне»: жителем планеты земля и гражданином России; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; • осознавать целостность природы, населения и хозяйства земли; • ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды; уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов.	Электронные УМК, презентации	§58, 59	
68			Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс»	Урок обобщения			<b>Функц грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы						Задание на лето



**Календарно-тематическое планирование 8 класс (68 часов. 2 раза в неделю)  
Учебный год 2023-2024гг**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			ИКТ	Д/З
	план	факт						Личностные	Предметные	Метапредметные		
<b>Введение – 1 час Входной мониторинг – 1 час</b>												
1			Зачем мы изучаем географию России?	Вводный. Урок усвоения новых знаний.	Дифференциров обуч	Что изучает география России?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	Стр 7-10
2			<b>Входной мониторинг</b>	Урок развиг контроля		Повторить материал прошлого года	Тестовая работа					Повторение
<b>Раздел I Пространства России (7 часов)</b>												
3			<b>Модуль 1.Г1</b> Россия на карте мира. <b>Практическая работа № 1</b> « Характеристика географического положения России»	Открытие новых знаний	Дифференциров обуч	Как давать характеристику ГП России?	Взаимообъяснение	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	<b>знать</b> основные типы и виды границ. <b>Уметь приводить</b> примеры. <b>Знать</b> понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. <b>Уметь показывать</b> границу России и назвать соседние страны.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§1
4			Границы России.	Общеметодологической направленности	Игровая	С какими странами граничит Россия?	Взаимообъяснение	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	<b>Уметь показывать</b> границу России и назвать соседние страны.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§2
5			Россия на карте часовых поясов <b>Практическая работа № 2</b> « Определение поясного времени для разных пунктов России»	рефлексии	Дифференцированное обучение	Как определить поясное время для разных пунктов России?	Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых	Осознание ценности географических знаний, как	<b>знать</b> , в каких часовых поясах лежит Россия. <b>Уметь определять</b> м	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться	ПК, проектор, презентация, электронное	§3

							поясов России.	важнейшего компонента научной картины мира.	естное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	приложение к учебнику  ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	
6			Формирование территории России.	Общеметодологической направленности	Игровая	Кто внёс вклад в изучение территории России?	Анализ презентации, работа в тетрадях (краткий конспект презентации).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	<b>знать</b> результаты географических открытий. Уметь <b>находить</b> и <b>анализировать</b> информацию в различных источниках.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§4
7			Географическое изучение территории России	рефлексии	Проблемное обучение	Какова роль географического общества в изучении территории России?	Анализ презентации, работа в тетрадях (краткий конспект презентации).	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	<b>знать</b> результаты географических открытий. Уметь <b>находить</b> и <b>анализировать</b> информацию в различных источниках.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§5
8			Географическое районирование	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Как можно проводить районирование территории?	Анализ презентации, работа в тетрадях (краткий конспект презентации). <b>Функции грамот:</b> Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	<b>знать</b> результаты географических открытий. Уметь <b>находить</b> и <b>анализировать</b> информацию в различных источниках.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения,	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§6

										умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы		
9			<b>Модуль 2. Т1</b> Обобщение по разделу «Пространства России» Номенклатура ГП России	Развив контроля	Проектная работа	Выполнение проектной работы.	Защита проектов Зачет по номенклатуре		Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, подбор заданий.		ЭОР	Проект, номенклатура ГП
<b>Раздел II Природа и человек ( 37 часов)</b> <b>Тема 1 Рельеф и недра (5 часов)</b>												
10			<b>Модуль 1.Т2</b> Строение земной коры (литосферы) на территории России.	Общеметодологической направленности	Игровая	Что такое тектонические структуры? Что такое геохронологическая шкала?	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.	Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	§7
11			Важнейшие особенности рельефа России. <b>Практическая работа № 3</b> «Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа»	Открытие новых знаний	Проблемного обучения	Какие формы рельефа размещены на территории России?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами.	Формирование целостного мировоззрения	Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы.	§8 к/к
12			Современное развитие рельефа	рефлексии	Игровая	Какие процессы формируют рельеф и почему?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением. <b>Функц грамот:</b> Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	§9

13			Использование недр. <b>Практическая работа № 4</b> « Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной кору»	рефлексии	Дифференцированное обучение	Как крупные формы рельефа зависят от строения земной коры? От чего зависит размещение месторождений полезных ископаемых?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны.	Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл Презентация	§10 Заполнить таблицу
14			<b>Модуль 2. Т2</b> Обобщение по теме «Рельеф и недра России» Номенклатура.	Развив контроля	Проектная работа	Выполнение проектной работы.	Защита проектов Зачет по номенклатуре		Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		ЭОР	Номенклатура. проект

**Тема 2 Климат (6 часов)**

15			<b>Модуль 1.Т3</b> Общая характеристика климата России.	Открытие новых знаний	Работа в группах	Как географическое положение влияет на климат?	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	§11
16			Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России?	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях	Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России	Понимать как влияет на климат западный перенос воздушных масс?	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	§12
17			Распределение температур и осадков.	Общеметодологической направленности	Игровая	Как распределяются температура и осадки на территории нашей страны?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины	Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России.	Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки,	Электронный учебник. География. 8кл	§13

							консультативной помощи учителя, составление вопросов	мира		испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.		
18			<b>Практическая работа № 5</b> «Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур, годовое количество осадков на территории страны»	рефлексии	Дифференцированное обучение	Как по картам определить закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны.	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Электронный учебник. География. 8кл	§13
19			Типы климата нашей страны. <b>Практическая работа № 6</b> «Обозначение на к/к главные климатические пояса и области России»	Общеметодологической направленности	Игровая	Какие типы климата сформировались на территории России?	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой	Понимать факторы формирования климатических поясов в России.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	§14 к/к
20			Климат и человек.	рефлексии	Дифференцированное обучение	Как особенности климата влияют на характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах. <b>Функции грамот:</b> Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	§15

**Тема 3 Богатство внутренних вод России (5 часов)**

21			<b>Модуль 1.Т4 Реки.</b> <b>Практическая работа № 7</b> «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования»	Открытие новых знаний.	Проблемно о обучения	Какие виды внутренних вод существуют? Какие реки находятся на территории России?	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	§16
22			Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.	Общеметодологической направленности	Игровая	Какого происхождения озёр нашей страны?	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России	Уметь находить важнейшие озера на карте.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	§17
23			Болота.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Какого происхождения болот нашей страны?	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя <b>Функции грамот:</b> Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении болот на территории России	Уметь находить важнейшие болота на карте.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	§18
24			Человек и вода.	Общеметодологической направленности.	Игровая	Какую роль играют внутренние воды в жизни человека?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к среде.	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России	Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	Электронный учебник. География. 8кл	§19
25			<b>Модуль 2. Т3</b> Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России» Номенклатура	Развив контроля	Проектная работа	Выполнение проектной работы.	Защита проектов Зачет по номенклатуре		Выявление пробелов в знаниях и умениях, коррекция, отбор заданий.		ЭОР	Проект номенклатура
<b>Тема 4 Почвы – национальное достояние страны (4 часа)</b> <b>Полугодовой мониторинг (1 час)</b>												
26			<b>Модуль 1.Т5</b> Почвы – «особое природное тело»	Открытие новых знаний	Проблемно о обучения	Какие типы почв и какие из них плодородные находятся на территории нашей страны?	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа с контурными картами.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения	Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Электронный учебник. География. 8кл	§20
27			География почв России. <b>Практическая работа № 8</b> «Выявление условий	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Как типы почв взаимосвязаны с климатом и	Работа с образцами почвы, сравнение профиля	Формирование коммуникативной компетенции в	Знать о закономерностях распространения	Понимать закономерность размещения основных	Электронный учебник. География.	§21 Заполнение



			почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия»	сти		растительность?	подзолистой почвы и чернозема).	общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	почв на территории России.	типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	таблицы
28			Почвы и урожай.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Как можно поддерживать плодородие почв?	<b>Функции грамот:</b> Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Знать ключевые слова и выражения по теме	Понимать от чего зависит плодородие почвы?	Электронный учебник. География. 8кл	§22
29			Рациональное использование и охрана почв.	Общеметодологической направленности	Игровая	От чего нужно охранять почву?	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы.	Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Электронный учебник. География. 8кл	§23
30			<b>Полугодовой мониторинг</b>	Урок развития контроля		Повторение пройденного материала.	Тестовая работа.					повторение

**Тема 5 В природе всё взаимосвязано (3 часа)**

31			<b>Модуль 1.Т4</b> Понятие о природном территориальном комплексе.	Открытие новых знаний	Коллективно-групповая	Что такое ПТК и какого их разнообразие?	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать о физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§24
32			Свойства природных территориальных комплексов.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Почему нельзя нарушать целостность ПТК?	<b>Функции грамот:</b> Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать о физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России.	Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§25
33			Человек в ландшафте.	рефлексии	Личностно-ориентированные	Какие антропогенные ландшафты типичны для нашей местности?	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Обладают	Знать об антропогенном воздействии на природу.	Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	§26

								основами экологической культуры			ru.wikipedia.org	
<b>Тема 6 Природно-хозяйственные зоны (11 часов)</b>												
34			<b>Модуль 1.7</b> Учение о природных зонах.	Открытие новых знаний	Интеграция	Что такое природная зональность? Как отличается широтная зональность от высотной поясности?	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо-запада России.	Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Заполярье»	§27
35			Арктика.	Общеметодологической направленности	Критическое мышление	Почему Арктику можно считать «кухней погоды» нашей страны? Каковы особенности климата тундры и лесотундры?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Знать ключевые слова и выражения заболачивание, редколесье, полярное земледелие, неустойчивый ландшафт	Понимать чем определяется климат тундры и лесотундры и какие особенности хозяйственной деятельности коренных жителей этих природных зон	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Заполярье»	§28
36		Субарктика.	§29									
37			Таёжная зона.	Общеметодологической направленности	Коллективно-групповая	В чём причина разнообразия лесов? Чем отличаются леса европейской части от Сибири.	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад. <b>Функции грамот:</b> Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Определяют целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широколиственных лесов об их использовании и экологических проблемах.	Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широколиственных лесов от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Таёжный край»	§30
38		Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.	§31									
39			Лесостепи и степи.	Общеметодологической направленности.	Критическое мышление	В чём причина безлесия в степной зоне? Каковы характерные особенности пустынь?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; овладевают навыками	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и	Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§32
40		Полупустыни, пустыни, субтропики.	§33									

							составление вопросов	применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	субтропиков, об их использовании и экологических проблемах.	пустынь и субтропиков от состояния природы.	org Фильм «Кавказ»	
41			«Многоэтажность» природы гор.	рефлексии	Дифференцированное обучение	От чего зависит набор высотных поясов?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России.	Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Фильм «Кавказ»	§34
42			Человек и горы.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Как горы влияют на жизнь людей? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах?	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Обладают основами экологической культуры	Знать какие природные условия отличают горы от равнин? Как высотная поясность проявляется в разных горах?	Уметь анализировать и оценивать природные условия гор с точки зрения жизни и деятельности людей.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§35
43			Физико-географические страны.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Что такое физико-географическая страна?	<b>Функции грамот:</b> Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Знать природное районирование, зональность, ландшафты.	Понимать какие природные свойства отличают одну природную страну от другой.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§36
44			<b>Практическая работа № 9</b> «Определить сходства и различия природных условий физико-географических стран»	рефлексия	Коллективно-групповая	Какие физико-географические страны выделяют в России?	Работа в к/к По вариантам Граница, города, крупные формы рельефа, реки	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Знать какие природно-географические особенности нашей страны сильнее всего повлияли на её жизнь и хозяйство людей.	Понимать в чем сходство и различие природных условий физико-географических стран	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§36 к/к
<b>Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)</b>												
45			<b>Модуль 1.Т8</b> Природная среда, природные условия, природные ресурсы.	Открытие новых знаний	Критическое мышление	Как классифицируются природные ресурсы?	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет –	§37

								собственной целостной картины мира.			ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	
46			Рациональное использование природных ресурсов.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Насколько эффективно человек использует природные богатства?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением. <b>Функции грамот:</b> понимать основные особенности естественнонаучного исследования	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Обладают основами экологической культуры	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать роль географической науки в рациональном природопользовании	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§38
47			<b>Модуль 2. Т4</b> Охрана природы и охраняемые территории.	Общеметодологической направленности	Критическое мышление	Какие бывают ООПТ и для чего они создаются?	составление презентации "Растения и животные России, занесённые в Красную книгу".	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Знать классификацию природных ресурсов России.	Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§39

**Раздел III Население России (16 часов)  
Промежуточная аттестация (1 час)  
Тема 8. Сколько нас – россиян? (2 часа)**

48			<b>Модуль 1.Т9</b> Численность населения.	Урок новых знаний	Критическое мышление	Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство	Объяснять значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; <b>Функции грамот:</b> Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Знать различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника	читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы.	§40
49			Воспроизводство населения.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?		Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.				§41

**Тема 9 Кто мы? (2 часа)**

50			<b>Модуль 1.Т10</b> Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Урок новых знаний	Критическое мышление	Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни?	Объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения, возраст-половая пирамида; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; <b>Функц грамот:</b> Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Знать особенности половозрастного состава населения России знать ключевые слова и выражения	сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§42
51			Возрастной состав населения.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?		Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.				§43

**Тема 10. Куда и зачем едут люди? (4 часа)**

52			<b>Модуль 1.Т11</b> Миграции населения в России.	Урок новых знаний	Критическое мышление	Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?	объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию ситуацию страны; <b>Функц грамот:</b> Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Знать значения понятий и терминов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций;	на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§44
53			Внешние миграции - в Россию и из неё.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?		Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.				§45
54			<b>Практическая работа № 10</b> « Определение по статистическим данным естественного и миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации»	рефлексия	Коллективно-групповая	Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Рос-		Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.			Электронный учебник. География. 8кл.	§44-45

55			Территориальная подвижность населения.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	сину? От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?		Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.				§46
----	--	--	--	-------------------------------------	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	-----

**Тема 11. Человек и труд (1 час)**

56			<b>Модуль 1.Т12</b> География рынка труда.	Урок новых знаний	Коллективно-групповая	Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?	Объяснять значения понятий и терминов: трудовые ресурсы, экономически активное население; <b>Функц грамот:</b> Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Знать ключевые слова и выражения безработица, экономически активное население, рабочая сила, трудоспособный возраст	характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§47
----	--	--	--	-------------------	-----------------------	---	---	--	---	---	--	-----

**Тема 12. Народы и религии России (3 часа)**

57			<b>Модуль 1.Т13</b> Этнический состав населения.	Урок новых знаний	Критическое мышление	Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы	Объяснять значения понятий и терминов: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии; <b>Функц грамот:</b> Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Выражают устойчивый познавательный интерес к новым способам решения задач.	Знать ключевые слова и выражения мировые религии приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава	приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§48
58			Этническая мозаика России.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение			Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.				§49
59			Религии народов России.	Общеметодологической направленности	Коллективно-групповая			Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые				§50

						основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?		и смысловые установки в своих действиях и поступках.	населения страны			
60			<b>Промежуточная аттестация.</b>	Урок развиг контроля			Тестовая работа					повторение

**Тема 13. Где и как живут люди? (4 часа)**

61			<b>Модуль 1. Т14</b> Плотность населения.	Урок новых знаний	Критическое мышление	Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Как росли города в России? Какие функции	Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; <b>Функции грамот:</b> Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;	называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных)	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	§51
62			Расселение и урбанизация.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Как росли города в России? Какие функции	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.				§52
63			Города России.	Общеметодологической направленности	Критическое мышление	выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.					§53
64			<b>Модуль 2. Т5</b> Сельская Россия.	Общеметодологической направленности	Коллективно-групповая		Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.					§54

**Природа Калининградской области (3 часа)  
Итоговый урок (1 час)**

65			<b>Модуль 1. Т15</b> Географическое положение Калининградской области. Численность и динамика населения. Естественное движение населения. Половая и возрастная структура населения.	Урок новых знаний	Критическое мышление	Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России? Какова динамика численности населения? В чём выражаются демографические проблемы?	Работа дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	с	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Интернет – ресурсы.	конспект
66			Особенности рельефа и климата, внутренние воды КО	Общеметодологической направленности	Коллективно-групповая	В чём выражается отличительная особенность рельефа и климата области? В чём выражается отличительная особенность внутренних вод области?	Работа дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	с	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	<b>Определять</b> особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Интернет – ресурсы	конспект
67			Природные зоны, почвы, растительный и животный мир КО	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	В чём выражается отличительная особенность природы области?	Работа дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	с	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Интернет – ресурсы	конспект
68			<b>Модуль 2. Т6</b> Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население 8 класс»	Урок обобщения			<b>Функц грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы						Стр 326 Задание на лето





**Календарно-тематическое планирование 9 класс (68 часов, 2 раза в неделю)  
Учебный год 2023-2024гг**

№ ур ок а	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			ИКТ	Д/З
	план	факт						Личностные	Предметные	Метапредметные		
<b>Введение – 1 час Входной мониторинг – 1 час</b>												
1			Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	Вводный	Дифференцир	Какова роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Формирование ответственного отношения к учёбе.	<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	Стр 7-8
2			<b>Входной мониторинг</b>	Урок развития контроля	Тестовая работа	Повторить материал прошлого года	Тестовая работа					Повторение.
<b>Раздел 1 Хозяйство России - 17 часов Тема 1 Общая характеристика хозяйства – 2 часа</b>												
3			<b>Модуль 1 Т1</b> Понятие хозяйства. Его структура.	Открытие новых знаний	лекция	Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением <b>Функц грамот:</b> Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§ 1
4			Этапы развития хозяйства.	Общеметодологическо направленно сти	обсуждение	Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§ 2, отв. на вопросы

						развития прошла экономика России?			оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.		
<b>Тема 2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 15 часов</b>												
5			<b>Модуль1 Т2</b> Сельское хозяйство. Растениеводство.	Открытие новых знаний	Проблемный урок	В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Научатся работать в парах при составлении презентации.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Электронные УМК, презентации	§ 3
6			Животноводство.	рефлексии	практикум	В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?	Работа с контурными картами и картами атласа. <b>Функции грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Научатся работать в парах при составлении презентации.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Электронные УМК, презентации	§ 4
7			Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.	Общеметодологической направленности	Обзорная лекция	Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Научатся работать в парах при составлении презентации.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и	Электронные УМК, презентации	§5

						промышленность и?				сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
8			Лесной комплекс.	Общеметодологической направленности	диспут	Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации <b>Функции грамот:</b> Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	<b>коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	ПК, проектор, презентация	§ 6
9			Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. <b>Практическая работа № 1</b> «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)»	рефлексии	практикум	Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике <b>Функции грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	ПК, проектор, презентация	§ 7 стр 40-45
10			ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	Общеметодологической направленности	Проблемный урок	Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Научатся работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану).	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям,	ПК, проектор, презентация	§7 стр 45- 50

										делать выводы и умозаключения.		
11			Электроэнергетика.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением <b>Функция грамот:</b> Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§8
12			Металлургический комплекс. <b>Практическая работа № 2</b> «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»	рефлексии	практикум	Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике <b>Функция грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Понимать роль географии в решении практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды жизнедеятельности.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Электронные УМК, презентации	§ 9
13			Машиностроительный комплекс. <b>Практическая работа № 3</b> «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения»	рефлексии	практикум	Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике <b>Функция грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и	Электронные УМК, презентации	§ 10

						хозяйстве страны?				сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
14			<b>Модуль2 Т1</b> Химическая промышленность.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	<b>Коммуникативные:</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Регулятивные:</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§11
15			Транспортный комплекс. <b>Практическая работа № 4</b> «Определение и анализ грузо- и пассажирооборота различных видов транспорта России»	рефлексии	практикум	Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике <b>Функц грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Электронные УМК, презентации	§12
16			<b>Модуль1 Т3</b> Информационная инфраструктура	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Электронные УМК, презентации	§13

						Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?				искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.		
17			Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§14
18			Территориальное (географическое) разделение труда.	рефлексии	практикум	Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальном у разделение районов? Как меняется территориальное разделение труда?	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике <b>Функц грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	Научатся называть и показывать на карте основные центры комплексов в хозяйстве России.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Электронные УМК, презентации	§15
19			<b>Модуль2 Т2</b> Итоговый контроль «Межотраслевые комплексы». Тестовая работа.	Урок развивающего контроля	Тестовая работа	Что мы узнали о МОК?	Тестовая работа					повторение

**Раздел 11 Районы России – 46 часов**  
**Полугодовой мониторинг – 1 час**  
**Тема 3 Европейская часть России – 25 часов**

20			<b>Модуль 1 Т4</b> Восточно-Европейская равнина	Открытие новых знаний	Мультимедиа урок	Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением <b>Функции грамот:</b> Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	<b>Определять</b> особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.	Коммуникативные: выражать свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Электронные УМК, презентации	§ 16
21			Волга	Общеметодологическая направленности	Работа в группах	Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§ 17
22			<b>Модуль 1 Т5</b> Центральная Россия: состав, географическое положение. <b>Практическая работа № 5</b> «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России»	рефлексии	практикум	Состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике <b>Функции грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей	Электронные УМК, презентации	§ 18
23			Центральный район: особенности населения.	Общеметодологическая направленности	Работа в группах	Особенности населения. Почему Центральный	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным	Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное	<b>Определять</b> основные показатели, характеризующие	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	ПК, проектор, презентация, электронное	§ 19



						район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?	приложением	выстраивание собственной целостной картины мира	современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа	индивидуальной работы. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей	приложение к учебнику	
24		Хозяйство Центрального района.	Общеметодическая направленности	Критическое мышление	Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов <b>Функции грамот:</b> Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	<b>Определять</b> отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы.	§ 20	
25		<b>Модуль 1 Т6</b> Москва — столица России. Города Центрального района.	Общеметодическая направленности	игровая	Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	<b>Обозначать</b> на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	§ 21-22	
26		Центрально-Черноземный район.	Общеметодическая направленности	Работа в группах	Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	<b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	§ 23	

						структуры и городов района?			текста учебника и дополнительных источников географической информации	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
27			Волго-Вятский район.	Общеметодологической направленности	Дифференциальное обучение	В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	<b>Обсуждать</b> социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	§ 24
28			<b>Модуль 1 Т7</b> Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Древние русские города на старых водных торговых путях.	Урок открытия нового знания	Мультимедиа урок	Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации <b>Функция грамот:</b> Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Определяют целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	<b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	§ 25-26
29			Санкт-Петербург — новый хозяйственный узел и «вторая столица» России.	Общеметодологической направленности	Работа в группах	Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Определяют целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального	Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	§27-28

						хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?		использования		<b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
30			<b>Полугодовой мониторинг</b>	Урок развиг контроля	Тестовая работа		Тестовая работа					повторение
31			Калининградская область.	Общеметодологической направленности	Урок конференция	Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов <b>Функции грамот:</b> Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Понимают потребность в географических знаниях, отбирают и преобразовывают нужную информацию	<b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Электронные УМК, презентации	§ 29
32			<b>Модуль 1 Т8</b> Европейский Север. Географическое положение и природа.	Урок открытия нового знания	Урок путешествие	Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Понимают потребность в географических знаниях, отбирают и преобразовывают нужную информацию	<b>Определять</b> географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. <b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, <b>обсуждать</b> влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Электронные УМК, презентации	§ 30

33			Этапы развития хозяйства. <b>Практическая работа № 6</b> «Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану»	рефлексии	практикум	Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике <b>Функции грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Понимают потребность в географических знаниях, отбирают и преобразовывают нужную информацию	<b>Сравнивать</b> природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Электронные УМК, презентации	§ 31
34			<b>Модуль 2 Т3</b> Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Защита проектов.	Общеметодологической направленности	Проблемный урок	Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	<b>Обсуждать</b> исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Электронные УМК, презентации	§ 32
35			<b>Модуль 1 Т9</b> Поволжье. Географическое положение и природа.	Урок открытия нового знания	Проблемный урок	Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением <b>Функции грамот:</b> Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Электронные УМК, презентации	§ 33

36			Население и хозяйство Поволжья. <b>Практическая работа № 7</b> «Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны»	рефлексии	практикум	Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике <b>Функц грамот:</b> Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Электронные УМК, презентации	§ 34
37			<b>Модуль 1 Т10</b> Европейский юг. Крым.	Общеметодологической направленности	Критическое мышление	Каковы исторические судьбы Крымского полуострова? Отличительные природные особенности.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.	Коммуникативные: выражать свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Электронные УМК, презентации	§ 35
38			Северный Кавказ. Географическое положение и природные условия.	Общеметодологической направленности	Урок путешествия	Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации	Понимают потребность в географических знаниях, отбирают и преобразовывают нужную информацию	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.	Коммуникативные: выражать свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Электронные УМК, презентации	§ 36

39			Хозяйства Северного Кавказа. <b>Практическая работа № 8</b> «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства»	рефлексии	практикум	На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности и являются ведущими в районе?	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике <b>Функции грамот:</b> Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Понимают потребность в географических знаниях, отбирают и преобразовывают нужную информацию	<b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Электронные УМК, презентации	§ 37
40			Народы Северного Кавказа.	Общеметодологической направленности	Работа в группах	Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Определяют целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	<b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	Коммуникативные: выражать свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу под руководством учителя. Познавательные: выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска	Электронные УМК, презентации	§ 38
41			Южные моря России.	Общеметодологической направленности	Работа в группах	В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике	Определяют целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	<b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Электронные УМК, презентации	§ 39
42			<b>Модуль Т11</b> Урал. Географическое положение и природа.	Урок открытия нового знания	Мультимедиа урок	В чем заключается специфика географического положения	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Определяют целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие	Коммуникативные: выражать свою точку зрения. Регулятивные: ставить учебную задачу под	Электронные УМК, презентации	§ 40

					Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?	<b>Функции грамот:</b> Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	руководством учителя. <b>Познавательные:</b> выделять главное в тексте учебника (смысловое чтение); устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска		
43		Этапы развития и современное хозяйство. <b>Практическая работа № 9</b> «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»	рефлексии	практикум	Как шло развитие горнозаводской промышленности и Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике	Определяют целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	<b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	§ 41
44		Население и города Урала. Проблемы района.	Общеметодическая направленности	Работа в группах	Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, <b>определять</b> их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	§ 42
45		<b>Модуль 2 Т4</b> Итоговый контроль. «Европейская часть России».	Урок развивающего контроля	Тестовая работа		Тестовая работа					повторение

Тема 4 Азиатская часть России – 16 часов

Промежуточная аттестация – 1 час

46			<b>Модуль1 Т12</b> Природа Сибири.	Открытие новых знаний	Мультимедиа урок	Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением <b>Функции грамот:</b> Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Определять</b> географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. <b>Сравнивать</b> особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	§43
47			Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	Общеметодологической направленности	Работа в группах	Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	<b>Обсуждать</b> природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	§ 44
48			Арктические моря.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Управляют своей познавательной деятельностью. Осознают необходимость использования географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социально ответственному поведению в ней	<b>Выявлять</b> направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	§ 45



49			Население Сибири.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов	Управляют своей познавательной деятельностью. Осознают необходимость использования географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социально ответственному поведению в ней	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, <b>определять</b> стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§ 46
50			<b>Модуль 2 Т5</b> Хозяйственное освоение Сибири.	Общеметодологической направленности	Дифференцированное обучение	Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Управляют своей познавательной деятельностью. Осознают необходимость использования географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социально ответственному поведению в ней	<b>Устанавливать</b> влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§47
51			Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Открытие новых знаний	Урок путешествия	Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением <b>Функция грамот:</b> Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Управляют своей познавательной деятельностью. Осознают необходимость использования географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социально ответственному поведению в ней	<b>Определять</b> состав и площадь региона, <b>определять</b> показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§48
52			Хозяйство района.	Общеметодологической направленности	Лекция-обсуждение	Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Развивают познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе	<b>Определять</b> отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§49

						положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?		географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии	учебника. <b>Выявлять</b> географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	ть учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.		
53			Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	Открытие новых знаний	Мультимедиа урок	Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением <b>Функц грамот:</b> Научное объяснение явлений, включая: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений; использование и создание объяснительных моделей;	Развивают познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии	<b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	§50
54			Байкал.	Общеметодологической направленности	конференция	Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов	Развивают познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии	<b>Определять</b> особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Электронные УМК, презентации	§51

						хозяйство на берегах озера?			материалов учебника, карт атласа.			
55			Хозяйство района. <b>Практическая работа № 10</b> «Составление характеристики Норильского ТПК»	рефлексии	практикум	Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике <b>Функции грамот:</b> Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса.	Развивают познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии	<b>Выявлять и обсуждать</b> перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Электронные УМК, презентации	§52
56			<b>Модуль 1 Т13</b> Дальний Восток. Формирование территории.	Открытия нового знания	Урок путешествия	Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Определять</b> состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. <b>Показывать</b> субъекты РФ, входящие в регион, на карте.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Электронные УМК, презентации	§53

						Востоке? Каковы современные границы района						
57			Природные условия и ресурсы.	Общеметодологической направленности	Работа в группах	В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Электронные УМК, презентации	§54
58			Моря Тихого океана	рефлексии	практикум	Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике <b>Функции грамот:</b> Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую;	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Оценивать</b> природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Электронные УМК, презентации	§55
59			Население района.	Общеметодологической направленности	Работа в группах	Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Выявлять</b> этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения,	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	§56

										умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы		
60			Хозяйство района.	Общеметодологической направленности	Проблемный урок	Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Определять</b> отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	§57
61			<b>Модуль2 Т6</b> Итоговый контроль. «Азиатская часть России».	Урок развивающего контроля	Тестовая работа		Тестовая работа				Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	Повторение.
62			<b>Промежуточная аттестация</b>	Урок развития контроля	Тестовая работа		Тестовая работа					повторение

**Особенности населения и хозяйства Калининградской области – 5 часов**

63			<b>Модуль1 Т14</b> Особенности экономико-географического положения Калининградской области	Открытие новых знаний	Мультимедиа урок	Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением <b>Функции грамот:</b> Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Оценивать</b> экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Электронные УМК, презентации	Конспект в тетради.
64			Особенности природы Калининградской области.	Общеметодологической направленности	Работа в группах	В чём выражается отличительная особенность природы	Работа с дополнительной литературой. Подготовить минидоклад.	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию	<b>Определять</b> особенность природы региона (чередование низменностей и	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать	Электронные УМК, презентации	Конспект в тетради.

						области?	<b>Функц грамот:</b> Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	на основе мотивации к обучению и познанию	возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		
65			Численность и динамика населения. Естественное движение населения. Половая и возрастная структура населения.	Общеметодологической направленности	Проблемный урок	Какова динамика численности населения? В чём выражаются демографические проблемы?	Работа с дополнительной литературой.	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Оценивать</b> демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и <b>обсуждать</b> проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Электронные УМК, презентации	Конспект в тетради.
66			Калининградская область. Хозяйство.	Общеметодологической направленности	Проблемный урок	Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Электронные УМК, презентации	Конспект в тетради.

67			Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов	рефлексии	практикум	Какие отрасли хозяйства развиты в Калининградской области и почему?	Работа с контурными картами и картами атласа, приложением в учебнике	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Устанавливать</b> влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Электронные УМК, презентации.	Конспект в тетради.
----	--	--	---	-----------	-----------	---	--	--	---	---	-------------------------------	---------------------

**Россия в современном мире – 1 час**

68			<b>Модуль 1 Т15</b> Россия в современном мире. Обобщение по темам.	Открытие новых знаний	Лекция-обсуждение	Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?	Работа с дополнительной литературой. <b>Функции грамот:</b> Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Определять</b> показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Электронный учебник. География. 9кл. Интернет – ресурсы	Стр 308-311 Повторение
----	--	--	--	-----------------------	-------------------	---	---	--	--	---	---	---------------------------