



Российская Федерация  
администрация городского округа «Город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12**

Рассмотрена на заседании МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 31.08.2023г.	Обсуждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 31.08.2023г.	Утверждена педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2023г.  Приказ № 259/1 от 31.08.2023г.  Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В.  _____ (подпись)  М.П.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Обществознание»**

/ на основе примерной программы «Обществознание»;  
УМК под ред. О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой /  
(основное общее образование)

**9 класс**

Составитель:  
учитель обществознания  
МАОУ СОШ №12

**Калининград, 2023**

## Пояснительная записка.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая недельная нагрузка в 9 классе составляет 1 час в неделю, 34 часа в год, в том числе внутрипредметные модули 12 часов:

Модуль 1: Государство и его характеристики (4 час)

Модуль 2: Конституция РФ (8 час)

УМК: «Обществознание». 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М: Просвещение, 2018

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

### **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обществознания в 9 классе**

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении оральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и

заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в

общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### *Познавательные УУД*

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;



- объяснять явления, процессы, связи и отношения, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### *Коммуникативные УУД*

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. Д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. Д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий,  
основных видов учебной деятельности**

<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
Введение (1 час)	Вводный урок	Вводная беседа и заполнение таблицы «Чему я научусь»
<b>Тема 1. Политическая жизнь общества (8 час)</b>		
Политика и власть	Урок открытых мыслей	Вводная фронтальная беседа, работа в группах, работа со схемой «Власть в РФ», анализ высказывания Ф. Д. Рузвельта, работа с Конституцией РФ, работа в парах «Суть принципа разделения властей»
М1.Т1.Государство, его сущность	Урок-эврика	Введение в проблему через беседу о признаках государства, работа с Конституцией РФ, мозговой штурм «Функции государства», работа с картой (внешние и внутренние функции)
М1.Т2.Форма государства	Урок открытых мыслей	Составление схемы «Форма государства», работа с Конституцией РФ (ст.78)
М1.Т3.Политические режимы. Демократия	Интегрированный урок	Продолжение работы над таблицей «Форма государства» (режимы), работа с Конституцией РФ (ст.13), составление таблицы «Политические режимы»
М1.Т4.Участие граждан в политической жизни	Интегрированный урок	Работа в группах, создание глоссария, работа с учебником и анализ принципов голосования, анализ высказываний Дж. Дж.

		Нейтана и Шарля де Монталамбера. Рефлексия - подготовка вопросов к референдуму
Политические партии и движения	Урок – диспут	Составление глоссария. Защита программ партий (работа групп).
Гражданское общество и правовое государство	Урок – ролевая игра	Составление глоссария. Ролевая игра «Правовое государство»
Повторение по теме	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение тестовых заданий
<b>Тема 2. Российское государство (9 час)</b>		
М2.Т1.Конституция РФ. Основы конституционного строя	Урок открытых мыслей	Работа с Конституцией РФ в группах и индивидуально: верховенство, изменения, характеристика государства в главе 1 с подтверждением в других статьях Конституции. Преамбула. Сравнение Конституции с ВДПЧ
М2.Т2.Федеративное устройство РФ	Интегрированный урок	Работа с Конституцией. (ст. 71-72), подсчёт субъектов РФ, работа с политической картой РФ, с ФЗ «О государственном языке РФ», анализ высказывания Д.И. Менделеева
М2.Т3.Гражданство РФ	Урок усвоения новых знаний	В группах работа с Конституцией РФ, с ФЗ «О гражданстве РФ», составление глоссария (индивидуально), анализ высказывания И. Д. Кобзона
М2.Т4.Президент РФ	Урок-конференция	Работа в группах с Конституцией РФ (ст. 82), работа с учебником и подготовка сообщений по разделам, анализ высказываний В.В.Путина. Рефлексия – мини-сочинение «Если бы я был Президентом»

М2.Т5.Федеральное собрание РФ	Интегрированный урок	Работа в группах, презентация о работе Федерального Собрания РФ, работа с Конституцией РФ (ст.98), анализ выборной системы с 2016 года.
М2.Т6.Правительство РФ	Урок открытых мыслей	Введение в проблему через фронтальную беседу. Работа групп по подготовке и презентации заданий о работе Правительства (все аспекты). Знакомство с ФЗ «О правительстве РФ».
М2.Т7.Судебная система РФ	Интегрированный урок	Составление таблицы – схемы «Судебная система в РФ», работа с Конституцией РФ (ст.118), анализ высказывания В. В. Путина
М2.Т8.Местное самоуправление	Урок-открытие	Работа в группах с картой Калининградской области и составление схемы-таблицы «Муниципальные образования и их виды», работа с Конституцией РФ (ст.133), анализ высказывания В. В. Путина
Повторение по теме		Выполнение тестовых заданий
<b>Тема 3. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 час)</b>		
Культура, её многообразие и основные формы	Интегрированный урок	Индивидуальное составление глоссария, работа с Конституцией (ст. 44), составление таблицы «виды культуры», анализ высказывания Ю. М. Лотмана (в группах)
Наука в жизни современного общества	Урок-конференция	Беседа, работа с учебником, презентация и беседа по ней. Сообщения об интересных научных открытиях

Образование и его значимость в условиях информационного общества	Урок-открытие	Работа с Конституцией РФ, с ФЗ «Об образовании», составление схемы «система образования в РФ» ( в группах), составление глоссария (индивидуальный зачёт), анализ высказывания К, М. Симонова
Роль религии в жизни общества	Урок-диспут	Работа в группах, работа с учебником, с Конституцией РФ (ст.14 и др.), сообщения детей о мировых религиях, анализ высказывания Л.Н.Толстого
Искусство как элемент духовной культуры общества	Урок творчества	Сообщения детей о видах искусства, которыми они занимаются и составление схемы «Виды искусства и их влияние на личность»,
Информация и способы её распространения	Интегрированный урок	Фронтальная беседа, знакомство с ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», с ФЗ «О СМИ», анализ высказывания М. Маклюена
Повторение по теме	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение тестовых заданий
<b>Тема 4. Человек в меняющемся обществе (8 час)</b>		
Глобализация и её противоречия	Урок-конференция	Фронтально составление глоссария и плана темы, работа в группах с учебником и сообщения о глобализации в разных сферах жизни общества.
Войны и вооружённые конфликты	Интегрированный урок	Работа с Конституцией РФ, с ВДПЧ, составление глоссария (все в группах и парах), работа с учебником, составление таблицы «международные организации по защите прав человека»



Можно ли предвидеть будущее?	Урок-конференция	Сообщения детей об освоении космоса, о достижениях человечества в разные времена.
Мир современных профессий	Урок - открытие	Урок проводит зав. отделом ЦСЗН по г. Калининград
Образ жизни и здоровье		
Повторение по теме	Урок – круглый стол	Урок-круглый стол. Сообщения групп по вопросам содержания темы
Повторение по курсу	Повторительно-обобщающий урок	Выполнение тестовых заданий

**Календарно-тематическое планирование «Обществознание» в 9 классе**

№ п / п	Наименование разделов, тем	Всего, час	В том числе			Формы контроля
			Теория, час	практика (лабораторная, практическая), час	Контрольные работы, час	
	Введение	1	1		1	
<b>Входной мониторинг</b>						
1	Политическая жизнь общества	8/4	6/4	2		
2	Российское государство	9/8	9/8		1	
<b>Полугодовой мониторинг</b>						
3	Культурно-информационная среда общественной жизни	8	8			
4	Человек в меняющемся обществе	8	7	1	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>						
	Итого, в том числе внутрипредметные модули	34/12	31/12	3	3	

Примерные темы, раскрывающие (входящие в данный раздел программы)	Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	<b>Описывать</b> на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества. <b>Анализировать</b> личный опыт участия в функционировании политических институтов, институтов духовной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духовных ценностей.
<b>Тема 1. Политическая жизнь общества (8 ч)</b>		
Политическая власть	Урок 2. <b>Политика и власть.</b> Политика и власть. Роль политики в жизни общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.8-9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Характеризовать</b> власть и политику как социальные явления. <b>Сравнивать</b> политическую власть с другими видами власти. <b>Называть</b> субъектов политической власти и <b>конкретизировать</b> примерами их политическую деятельность. <b>Классифицировать</b> различные виды политики. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа.
Государство	Урок 3. <b>Государство, его сущность.</b> Государство, его существенные	<b>Определять</b> сущность государства как политической организации.

	<p>признаки. <b>Функции</b> государства. Внутренняя и внешняя политика государства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.10-11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Называть</b> основные признаки государства и <b>конкретизировать</b> их примерами социальной жизни.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия "государственный суверенитет" и <b>конкретизировать</b> его примерами социальной жизни.</p> <p><b>Объяснять</b> важность уважения государственного суверенитета.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям функции государства и <b>конкретизировать</b> примерами их реализацию.</p>
<p>Форма государства</p>	<p>Урок 4. <b>Форма государства.</b> Формы правления. Формы государственно - территориального устройства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.12-13; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «форма государства».</p> <p><b>Классифицировать</b> элементы формы государства.</p> <p><b>Называть, сопоставлять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами различные формы правления, государственного устройства.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации,</b> связанные с формой государства.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Политический режим</p>	<p>Урок 5. <b>Политические режимы.</b> <b>Демократия.</b> Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.</p>	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия "политический режим".</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>сопоставлять</b> типы политических режимов. <b>Называть</b> и <b>раскрывать</b> основные черты и принципы демократии.</p> <p><b>Конкретизировать</b> примерами реализацию демократических ценностей.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации,</b> связанные с политическими режимами.</p> <p><b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о политических режимах из педагогически</p>

<p>Модуль 1. Т.1. Политическое участие</p>	<p>Урок 6. <b>Участие граждан в политической жизни.</b> Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p>адаптированных источников различного типа</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум".</p> <p><b>Описывать</b> различные формы участия гражданина в политической жизни, <b>обосновывать</b> ценность и значимость гражданской активности; <b>раскрывать</b> опасность политического экстремизма.</p> <p><b>Классифицировать</b> избирательные системы.</p> <p><b>Сравнивать</b> различные формы политического участия.</p> <p><b>Приводить</b> примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p> <p><b>Находить</b> в СМИ и мультимедийных ресурсах и <b>извлекать</b> информацию по проблеме политического участия.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации,</b> связанные с различными формами политического участия.</p>
<p>Модуль 1. Т.2. Политические партии и движения</p>	<p>Урок 7. <b>Политические партии и движения.</b> Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20-21; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> "политическая партия".</p> <p><b>Называть и конкретизировать</b> примерами признаки и функции политических партий.</p> <p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям типы политических партий.</p> <p><b>Сравнивать</b> политические партии и общественно-политические организации.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации,</b> связанные с деятельностью политических партий и</p>

		общественно-политических организаций.
Модуль 1. Т.3. Гражданское Общество и правовое государство	Урок 8. <b>Гражданское общество и правовое государство.</b> Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.22-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Раскрывать смысл понятий</b> "гражданское общество", "правовое государство". <b>Называть и конкретизировать</b> примерами признаки правового государства. <b>Раскрывать и конкретизировать</b> примерами сущность принципа разделения властей. <b>Объяснять</b> важность реализации принципа разделения властей <b>Приводить примеры</b> организаций гражданского общества. <b>Исследовать несложные практические ситуации,</b> связанные с деятельностью гражданского общества. <b>Устанавливать связь</b> развития гражданского общества и правового государства. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.
Политическая жизнь общества	Урок 9. <b>Политическая жизнь общества.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме XIV. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.24; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.	<b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.
<b>Тема 2. Российское государство (9 ч)</b>		

<p>Модуль 2. Т.1. Основы конституционного строя РФ</p>	<p>Урок 10. <b>Конституция РФ. Основы конституционного строя.</b> Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.26-27; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать</b> роль Конституции в системе российского законодательства. <b>Называть и раскрывать</b> основы конституционного строя РФ, <b>конкретизировать</b> примерами общественной жизни их реализацию. <b>Характеризовать</b> государственное устройство РФ. <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с основами конституционного строя РФ. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
<p>Модуль 2. Т.2. Федеративное устройство РФ</p>	<p>Урок 11. <b>Федеративное устройство РФ.</b> Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.28-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. <b>Классифицировать</b> субъекты РФ по принципу их выделения. <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с федеративным устройством РФ.</p>
<p>Модуль 2. Т.3. Гражданство РФ</p>	<p>Урок 12. <b>Гражданство РФ.</b> Гражданство Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.30-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства. <b>Описывать</b> порядок приобретения гражданства РФ. <b>Описывать</b> порядок решения вопроса о гражданстве детей. <b>Называть</b> документы, удостоверяющие гражданство</p>

		<p>РФ.  <b>Описывать</b> порядок прекращения гражданства РФ.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с вопросами гражданства РФ.</p>
<p>Модуль 2. Т.4.  Президент РФ</p>	<p>Урок 13. <b>Президент РФ.</b> Президент Российской Федерации, его основные функции.  <i>Ресурсы урока:</i>  Учебник, с.32-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор.</p>	<p><b>Характеризовать</b> правовой статус и круг полномочий главы государства.  <b>Описывать</b> процедуру выборов Президента РФ.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с деятельностью Президента РФ.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
<p>Модуль 2. Т.5.  Федеральное  Собрание РФ</p>	<p>Урок 14. <b>Федеральное Собрание РФ.</b> Федеральное Собрание Российской Федерации.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.34-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Называть</b> высший законодательный орган власти в РФ и <b>характеризовать</b> его структуру и функции.  <b>Описывать</b> процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>



Модуль 2. Т.6. Правительство РФ	Урок 15. <b>Правительство РФ.</b> Правительство Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.38-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь - экзаменатор.	<b>Называть</b> высший исполнительный орган власти в РФ и <b>характеризовать</b> его функции. <b>Исследовать несложные практические ситуации,</b> связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о деятельности Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).

<p>Модуль 2. Т.7. Судебная система РФ</p>	<p>Урок 16. <b>Судебная система РФ.</b> Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.40-41; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Описывать</b> структуру и функции правоохранительных органов в РФ. <b>Описывать</b> структуру и функции судебной системы в РФ.</p> <p>Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации,</b> связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ.</p> <p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>
<p>Модуль 2. Т.8. Местное самоуправление</p>	<p>Урок 17. <b>Местное самоуправление.</b> Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> «местное самоуправление».</p> <p><b>Описывать</b> полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ.</p> <p><b>Исследовать несложные практические ситуации,</b> связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ.</p> <p>На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни <b>создавать сообщения / мультимедийные презентации</b> о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта.</p> <p><b>Объяснять</b> необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления.</p>

<p>Модуль 2. Т.9. Российское государство</p>	<p>Урок 18. <b>Российское государство.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>
<p><b>Тема 3. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)</b></p>		
<p>Культура, ее многообразие и формы</p>	<p>Уроки 19-20. <b>Культура, ее многообразие и основные формы.</b> Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь- экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятий</b> «культура», «диалог культур». <b>Классифицировать</b> по разным основаниям и <b>характеризовать</b> формы культуры, <b>конкретизировать</b> их примерами социальной жизни. <b>Раскрывать и конкретизировать</b> примерами диалог культур в современном мире. <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. <b>Выражать своё отношение</b> к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре. <b>Формулировать и обосновывать свое мнение</b> о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления.</p>
<p>Наука</p>	<p>Урок 21. <b>Наука в жизни современного общества.</b></p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия</b> "наука". <b>Называть</b> отличительные признаки науки.</p>

	<p>Наука в жизни современного общества.  Научно-технический прогресс в современном обществе.  Развитие науки в России.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.50-53;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь - экзаменатор.</p>	<p><b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды наук.  <b>Создавать мультимедийные презентации</b> о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях.  <b>Раскрывать</b> роль науки в жизни современного общества.  <b>Устанавливать связи</b> науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
Образование	<p>Урок 22. <b>Образование и его значимость в условиях современного общества.</b>  Образование, его значимость в условиях информационного общества.  Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации.  Уровни общего образования.  Государственная итоговая аттестация.  Самообразование.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.54-57;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь - экзаменатор.</p>	<p><b>Оценивать</b> личностную и общественную значимость образования в информационном обществе.  <b>Характеризовать</b> социальные задачи, которые решает система образования, и <b>конкретизировать</b> примерами решение этих задач в РФ .  <b>Описывать</b> систему образования РФ.  <b>Оценивать</b> собственные возможности и цели, связанные с получением образования.  <b>Изучать и оценивать</b> возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте.  <b>Исследовать несложные практические ситуации</b>, связанные с вопросами образования в современном обществе.</p>

<p>Роль религии в культурном развитии</p>	<p>Урок 23. <b>Роль религии в жизни общества.</b> Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.58-61; Тетрадь- тренажёр; Тетрадь- экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность понятия "религия".  <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды религий.  <b>Приводить примеры</b> религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе).  <b>Объяснять</b> сущность и значение веротерпимости.  <b>Взаимодействовать</b> с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости.  <b>Осуществлять</b> рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей.  <b>Раскрывать смысл</b> понятия "мировые религии".  <b>Называть</b> отличительные признаки мировых религий.  <b>Называть</b> мировые религии и <b>описывать</b> особенности каждой из них. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> социальную информацию о мировых религиях из педагогически адаптированных источников различного типа.  <b>Создавать мультимедийные презентации</b> о мировых религиях.</p>

<p>Роль искусства в культурном развитии</p>	<p>Урок 24. <b>Искусство как элемент духовной культуры общества.</b> Влияние искусства на развитие личности.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.62-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия "искусство".</b>  <b>Называть</b> отличительные признаки искусства.  <b>Классифицировать</b> по разным основаниям виды искусств.  <b>Приводить</b> примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства.  <b>Создавать мультимедийные презентации</b> о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе.  <b>Раскрывать</b> роль искусства в жизни общества.  <b>Находить и извлекать</b> социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>
<p>Информация и способы ее распространения</p>	<p>Урок 25. <b>Информация и способы ее распространения.</b>  СМИ. Информация и способы ее распространения.  СМИ. Интернет.  <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.64-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь - экзаменатор.</p>	<p><b>Описывать</b> различные средства массовой информации.  <b>Называть</b> важнейшие функции СМИ.  <b>Сравнивать</b> характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию.  <b>Конкретизировать</b> примерами влияние СМИ на жизнь общества.  <b>Приводить примеры</b> расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету.  <b>Анализировать</b> возможности и недостатки общения в виртуальной среде.</p>

<p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p>	<p>Урок 26. <b>Культурно - информационная среда общественной жизни.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.68; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<p><b>Тема 4. Человек в меняющемся обществе(8 ч)</b></p>		

<p>Глобализация и ее противоречия</p>	<p>Урок 27. <b>Глобализация и ее противоречия.</b> Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.70-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл понятия "глобализация".</b> <b>Приводить примеры</b> проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта. <b>Находить и извлекать</b> информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. На основе материалов СМИ <b>готовить сообщения</b> о противоречивых последствиях глобализации. <b>Высказывать</b> собственные оценки последствий глобализации и прогнозы ее дальнейшего развития.</p>
<p>Войны и вооруженные конфликты</p>	<p>Урок 28. <b>Войны и вооруженные конфликты.</b> <b>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</b> Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.72-75; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Раскрывать смысл терминов</b> "национальная безопасность", "сепаратизм". <b>Раскрывать</b> причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества. Обосновывать необходимости международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов. Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.-</p>
<p>Можно ли предвидеть будущее?</p>	<p>Урок 29. <b>Можно ли предвидеть будущее?</b> Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?</p>	<p><b>Находить и извлекать</b> социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>



	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.76-79; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Высказывать</b> свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества.</p> <p><b>Оценивать</b> темп общественного развития, изменений в обществе.</p> <p><b>Высказывать предположения</b> о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества.</p> <p>На основе анализа публикаций СМИ <b>готовить сообщения</b> о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи.</p>
<p>Мир современных профессий</p>	<p><b>Урок 30. Мир современных профессий.</b>          Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.  <i>Ресурсы урока:</i>          Учебник, с.80-83; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Называть и описывать</b> современные профессии / <b>готовить мультимедийные презентации</b> о современных профессиях. Устанавливать связь образования и карьеры человека.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте.</p> <p>Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.</p>

<p>Образ жизни и здоровье</p>	<p>Урок 31. <b>Образ жизни и здоровье.</b> Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.84-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Планировать</b> этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). <b>Аргументировать</b> необходимость ведения человеком здорового образа жизни. <b>Характеризовать</b> роль молодежи в общественной жизни, развитии общества. <b>Находить, извлекать и систематизировать</b> информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи.</p>
<p>Человек в меняющемся обществе</p>	<p>Урок 32. <b>Человек в меняющемся обществе.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.86; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор.</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение</b> по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать результаты</b> выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p>
<p>Итоговое</p>	<p>Уроки 33–34. Итоговое</p>	<p><b>Рассуждать, высказывать и</b></p>

повторение	повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 9класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Ресурсы урока: Тетрадь-экзаменатор.	<b>аргументировать</b> свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. <b>Выполнять</b> познавательные задания различного характера и формы. <b>Презентовать</b> результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников
------------	---	---

Тематическое календарно-поурочное планирование курса «Обществознание»

9 класс, 34 час., 1 час в неделю, 2021 -2022уч. год

Учитель Кошелева Л.А.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты			ИКТ
	план	факт						Личностные	метапредметные	предметные	
1			Введение			Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	Беседа, работа с учебником, выработка правил	Описывать на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании политических институтов, духовной культуры;	Уметь вовремя начинать и заканчивать работу	Анализировать опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духовных ценностей	
2			Политическая власть			Политика и власть. Роль политики в жизни общества	Беседа, составление таблицы, синквейна	Формулировать свое отношение к роли политики в общественной жизни. Давать аргументированные оценки событий и явлений политической жизни.	Классифицировать различные виды политики. Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа.	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Сравнивать политическую власть с другими видами власти. Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность.	
3			государство			Государство, его существенные	Беседа, работа с	Давать аргументированные	Классифицировать по разным	Называть основные признаки	

					признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	таблицей, с картой РФ,	оценки событий и явлений политической жизни	основаниям Функции государства и Конкретизировать примерами их реализацию. Определять сущность государства как политической организации.	государства и конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и Конкретизировать его примерами социальной жизни. Объяснять важность Уважения государственного суверенитета.	
4			Формы государства		Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	Работа с таблицей, с картой РФ, беседа	Находить и извлекать социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных источников	Классифицировать элементы формы государства. Исследовать несложные Практические ситуации, связанные с формой государства. различного типа.	Раскрывать смысл понятия «форма государства». Называть, сопоставлять, конкретизировать Примерами различные формы правления, государственного устройства.	
5			Политический режим. Демократия		Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	Беседа, составление определений,	Осознавать ценность демократии.	Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов. Исследовать несложные практические	Раскрывать смысл понятия "политический режим". Называть и раскрывать основные черты и	

								<p>ситуации, связанные с политическими режимами. Находить и извлекать социальную информацию о политических режимах из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	<p>принципы демократии. Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей.</p>	
6			<p>Участие граждан в политической жизни</p>		<p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.</p>		<p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств</p>	<p>Классифицировать избирательные системы. Сравнить различные формы политического участия. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными формами политического участия.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум".</p>	

7			<p>Политические партии и движения</p>			<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	<p>Презентация, круглый стол «Дебаты»</p>	<p>Осознавать роль политических партий в общественной жизни современного общества.</p>	<p>Классифицировать по разным основаниям типы политических партий. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "политическая партия". Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий. Сравнить политические партии и общественно-политические организации.</p>	
8			<p>Гражданское общество и правовое государство</p>			<p>Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.</p>		<p>Объяснять важность реализации принципа разделения властей</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества</p>	<p>Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", "правовое государство". Называть и конкретизировать примерами Признаки правового государства. Раскрывать и конкретизировать</p>	

									<p>примерами</p> <p>Сущность принципа разделения властей. Приводить примеры Организаций гражданского общества.</p> <p>Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>	
9			<p>Политическая жизнь общества</p>		<p>Обобщение и систематизация знаний по теме . Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности</p>		<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p>	<p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ</p>	<p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p>	



10			Конституция РФ. Основы конституционного строя России			. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.		Понимать положение Конституции в системе права нашей страны. Объяснять необходимость особой защиты Конституции РФ.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ. Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).	Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию. Характеризовать государственное устройство РФ.	
11			Федеративное устройство РФ			Россия – Федеративное государство. Субъекты федерации.		Понимать ценностную основу федеративного устройства РФ.	Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ.	Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.	
12			Гражданство РФ			Гражданство Российской Федерации.		Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой	Исследовать несложные практические	Описывать порядок приобретения гражданства РФ.	

							связи гражданина и государства.	ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ.	Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей. Называть документы, Удостоверяющие гражданство РФ. Описывать порядок прекращения гражданства РФ.	
13			Президент РФ			Президент Российской Федерации, его Основные функции.	Осознавать роль Президента РФ в политической системе нашей страны.	Исследовать несложные Практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).	Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать процедуру Выборов Президента РФ.	
14			Федеральное Собрание РФ			Федеральное Собрание Российской Федерации.	Осознавать связь федеративного устройства РФ со структурой высшего законодательного органа власти РФ.	Исследовать несложные Практические ситуации, связанные с формированием и	Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции.	

								<p>деятельностью Федерального Собрания РФ. Находить и извлекать Социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>	<p>Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ.</p>	
15		Правительство РФ			Правительство Российской Федерации.		<p>Оценивать эффективность деятельности правительства и аргументировать свое мнение с опорой на факты общественной жизни.</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительств РФ. Находить и извлекать социальную информацию о Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов) деятельности</p>	<p>Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции.</p>	

16			Судебная система РФ			Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы		Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).	Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ. Описывать структуру и функции судебной системы в РФ.	
17			Местное самоуправление			Местное самоуправление. Органы местного самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.		Осознавать необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ.	Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление». Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ.	
18			Российское			Обобщение и		Рассуждать,	Презентовать	Выполнять	

			государство			систематизация знаний по теме. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.		высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	познавательные задания различного характера и формы.	
19-20			Культура, ее многообразие и формы			Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.		Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре. Формулировать и обосновывать свое мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления.	Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни. Находить и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе. Из педагогически адаптированных источников различного типа.	Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур». Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире.	
21			Наука			Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в		Осознавать и раскрывать роль науки в жизни современного общества.	Классифицировать по разным основаниям виды наук. Создавать мультимедийные	Раскрывать смысл понятия "наука". Называть отличительные признаки науки.	

					современном обществе. Развитие науки в России.			презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях. Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования. Находить и извлекать социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.	
22			Образование		Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная Итоговая аттестация.		Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе. Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования. Изучать и оценивать	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе.	Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ. Описывать систему образования РФ.

					Самообразование.		возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте.		
23			Роль религии в культурном развитии		Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.		Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе). Объяснять сущность и значение веротерпимости. Взаимодействовать с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей.	Классифицировать по разным основаниям виды религий. Находить и извлекать социальную информацию о мировых религиях из педагогически адаптированных источников различного типа. Создавать мультимедийные презентации о мировых религиях	Раскрывать сущность понятия "религия". Раскрывать смысл понятия "мировые религии". Называть отличительные признаки мировых религий. Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них.
24			Роль искусства в культурном развитии		Влияние искусства на развитие личности		На основе личного социального опыта приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства. Осознавать роль	Классифицировать по разным основаниям виды искусств. Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития	Раскрывать смысл понятия "искусство". Называть отличительные признаки искусства

							искусства в жизни общества.	искусства в современном обществе. Находить и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.		
25			Информация и способы ее распространения			. Информация и способы ее распространения. СМИ. Интернет.	На основе личного социального опыта -конкретизировать пример ми влияние СМИ на жизнь общества; -приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету; -анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде.	Сравнивать характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию.	Описывать различные средства массовой информации. Называть важнейшие функции СМИ.	
26			Культурно-информационная среда общественной жизни			Обобщение и систематизация знаний по теме. Выявление уровня сформированности основных видов учебной	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	



					деятельности.			общества» и других проектных работ.		
27			Глобализация и ее противоречия		Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.		Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта. Высказывать собственные оценки последствий глобализации и прогнозы ее дальнейшего развития.	Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации.	Раскрывать смысл понятия "глобализация".	
28			Войны и вооруженные конфликты		Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.		Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества.	Находить и извлекать социальную информацию о международном гуманитарном праве из педагогически адаптированных источников различного типа.	Раскрывать смысл терминов "национальная безопасность", "сепаратизм". Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов. Обосновывать необходимость международной правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.	

									Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.	
29			Можно ли предвидеть будущее?			Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?		Высказывать свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества. Высказывать предположения о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества.	Находить и извлекать социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа. На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи	Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе.
30			Мир современных профессий			Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.		Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. Изучать и оценивать возможности	Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.	Называть и описывать современные профессии, готовить мультимедийные презентации о современных

							получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте.		профессиях. Устанавливать связь образования и карьеры человека.	
31			Образ жизни и здоровье			Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Аргументировать необходимость ведения человеком здорового образа жизни.	Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи.	Характеризовать роль молодежи в общественной жизни, развитии общества.	
32			Человек в меняющемся обществе			Обобщение и систематизация знаний по теме. Выявление	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение	Презентовать результаты выполнения социальных	Выполнять познавательные задания различного	

					уровня сформированности основных видов учебной деятельности.		по проблемным вопросам общественной жизни.	исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	характера и формы.	
33-34			Политика. Культура		Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 9 класса. Выявление Уровня сформированности основных видов учебной деятельности.		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.	Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Обсуждать и оценивать Результаты исследовательской работы собственной и одноклассников.	Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	













