

Учредитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа №12

Принята на заседании педагогического совета Приказ № _____ 187/1-од «19» _____ мая _____ 2025г.	Утверждаю: Директор МАОУ СОШ №12 Е.В. Исраилова _____ от «_____» _____ 2025г.  ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 002302F356EBA7E28F17504C8F5B96F1E Владелец: Исраилова Екатерина Валерьевна Действителен: с 09.10.2024 до 02.01.2026
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский-это просто»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Тарасова Анна Анатольевна
учитель английского языка
Балинова Ксения Павловна
учитель английского языка
г. Калининград

г. Калининград, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета

Изучение английского языка или любого другого иностранного языка является эффективным средством формирования коммуникативно-культурной личности, что определяется возрастающей ролью и спросом знания иностранного языка в нашей жизни. Потребность быть на волне новообразований, компетентным в современном веке техники, интерес к нанотехнологиям, даже просто, прочитать любую техническую инструкцию, будь то игрушка или бытовая техника, приводит детей и подростков к желанию в систематизации знаний по языку, а педагогу, в свою очередь, обязывает подготовить слушателей с хорошим уровнем знания иностранного языка. Актуальность данной программы в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Раскрытие ведущих идей

Программа базируется на ведущих теоретических идеях:

1. Общепедагогические идеи:
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей личности учащихся;
 - постановка образовательного и воспитательного процесса на основе субъект - субъектных отношений педагога и ученика;
 - гуманистический подход к личности ребенка;
 - становление формирования личности ребёнка через творческую самореализацию;
 - развитие сознания в деятельности;
2. Социальные идеи:
 - адаптация учащихся к условиям современного социума через формирование позитивного опыта взаимодействия между сверстниками, в разновозрастных группах;
 - реализацию лидерских качеств.

Описание ключевых понятий

Ключевые понятия:

Иностранный язык — это язык, на котором говорят жители другой для индивида страны.

Английский язык — важнейший международный язык, что является следствием колониальной политики Британской империи в XIX и первой половине XX века, а также мирового влияния Соединённых Штатов Америки в XX—XXI веках.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский – это просто» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Изучение английского языка или любого другого иностранного языка является эффективным средством формирования коммуникативно-культурной личности, что определяется возрастающей ролью и спросом знания иностранного языка в нашей жизни. Потребность быть на волне новообразований, компетентным в современном веке техники, интерес к нанотехнологиям, даже просто, прочитать любую техническую инструкцию, будь то игрушка или бытовая техника, приводит детей и подростков к желанию в систематизации знаний по языку, а педагогу, в свою очередь, обязывает подготовить слушателей с хорошим уровнем знания иностранного языка. Актуальность данной программы в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данной программе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Программа «Английский-это просто» способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, посильности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Заключается в формировании коммуникативной компетенции и умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение английскому языку в рамках данной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, работы в группе и самостоятельно, развитие креативности, самовыражение.

Практическая значимость образовательной программы

Заключается в актуальности данной программы. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни. Учебно-познавательная компетенция, развиваемая на материале учебника, обеспечивает развитие у обучающихся младшего школьного возраста умений и навыков самостоятельного обучения (универсальные учебные действия), которые в дальнейшем обеспечат автономию в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. Данный УМК также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Принципы отбора содержания образовательной программы

При написании программы учтены следующие принципы:

- доступности и последовательности;
- научности;
- учёта возрастных особенностей;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- межпредметности.

- единства обучающей, развивающей и воспитательной функции
- систематичности и постепенности;

Отличительные особенности программы

1. Яркая выраженная практическая направленность обучения в соответствии с международными требованиями;
2. Данный УМК максимально наполнен цифровым компонентом, интерактивным представлением языка, что мотивирует современного школьника к изучению другой культуры посредством языковых форм. Для большей мотивации УМК апеллирует к индивидуальному жизненному опыту учащихся и их социокультурным знаниям, предлагает обучение по различным школьным предметам;
3. Аутентичность языковых материалов;
4. Четко обозначенные цели и задачи, ориентированность на конкретный результат каждого урока и всего курса в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;
5. Интегрированный подход к расширению знаний;
6. Социокультурный подход в обучении

Цель образовательной программы

Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи образовательной программы:

Предметные:

- ознакомить с новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;
- сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

Метапредметные:

- сформировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- сформировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- поощрять активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

Личностные:

- развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как
- средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- способствовать формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- развивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 1-4 классов МАОУ СОШ № 12. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Форма обучения по образовательной программе.

Форма обучения-очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, монологов и т.д.);
- игровая деятельность;
- творческая деятельность (нарисовать и рассказать о своих игрушках, своем теле, своих родственниках и т.д.);
- применение информационно-коммуникативных технологий.

Планируемые результаты

- овладеть нормативным произношением основных звуков английского языка в пределах 100 лексических единиц;
- уметь различать на слух звуки английского и родного языка;
- имитировать интонацию повествовательного предложения;
- понимать на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- уметь вести диалоги на основе изученных моделей, подставляя в них необходимые модели;
- выполнять задания педагога во время учебных и игровых занятий, физкультурных пауз;
- отвечать на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитировать вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- уметь задавать элементарные вопросы на английском языке и отвечать на них;

- уметь высказываться в пределах программного языкового материала;
- Механизм оценивания образовательных результатов.**

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-технические условия

- мягкие игрушки;
- кубики;
- видео и аудиоматериалы;
- тематические постеры;
- раздаточный материал по изучаемым темам;
- компьютер;
- интернет;
- интерактивная доска;
- проектор;
- магнитная доска и магниты

Кабинет

Просторный, хорошо проветриваемый и освещенный кабинет, Соответствующий санитарным нормам СанПин. И имеющий 2 зоны: рабочую и игровую. Первая содержит столы и стулья, демонстративную доску, шкаф для хранения пособий, стенды; вторая – зону для сюжетно-ролевых игр, а также подвижных игр малой и средней подвижности.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Academy Stars Student's Book Macmillan, 2022,
2. Academy Stars Alphabet Book Macmillan, 2022,
3. Academy Stars AB Notes Macmillan, 2022,
4. Academy Stars Teacher's Book Macmillan, 2022,
5. Academy Stars Worksheets Macmillan, 2022,

1. Тема: Hello! Знакомство

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом. Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

2. Тема: I'm happy! Чувства

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом. Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

3. Тема: At school. Школа

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом. Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

4. Тема: My favourite colours. Цвета

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом. Речевая компетенция. Аудирование с

выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих школьных принадлежностях.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

5. Тема: My clothes. Одежда

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом. Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

6. Тема: This is me! Тело человека

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом. Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о себе.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

7. Тема: My family. Семья

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом. Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о своих родственниках.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие

навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

8. Тема: Animals on the farm. Животные на ферме

Коммуникативные задачи. Развитие лексических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие грамматических навыков. Развитие умений в аудировании.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Знакомство с английским алфавитом.

Речевая компетенция. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки. Диалог-интервью. Ролевая игра. Рассказ о животных.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков.

9.Тема: Итоговая диагностическая работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Hello! Знакомство	1	8	9	Опрос
2	I'm happy! Чувства!	1	8	9	Наблюдение
3	At school. В школе	1	8	9	Опрос
4	My favourite colours. Мои любимые цвета	1	8	9	Опрос
5	My clothes. Моя одежда	1	8	9	Тестирование
6	This is me! Это я!	1	8	9	Беседа
7	My family. Моя семья	1	8	9	Беседа
8	Animals on the farm. Животные на ферме	1	7	8	Тестирование
9	Итоговая диагностическая работа	0	1	1	Тестирование
	ИТОГО	8	64	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Английский - это просто»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Окончание учебного года	31 мая

6.	Период реализации программы	01.09.2025-31.05.2026
----	-----------------------------	-----------------------

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) нравственное и духовное воспитание;
- 2) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 3) интеллектуальное воспитание;
- 4) здоровьесберегающее воспитание;
- 5) правовое воспитание и культура безопасности;
- 6) воспитание семейных ценностей;
- 7) формирование коммуникативной культуры;

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством изучения иностранного языка.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, тестирование, опрос, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, столкновения взглядов и позиций, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению языка; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к материалам и средствам обучения	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
5.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. – М.: Вако, 2011.
2. Амаджян Ц.Г., Играй, учись! (английский язык в картинках для детей дошкольного возраста). - М.: Просвещение, 1978.
3. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Паблишинг, 2010.
4. Лосева С.В Английский в рифмах.- М.,1993.
5. Микульска А. Play and learn - английский в картинках.- Польша, 1992.
6. УМК Academy Stars Starter, издательство Macmillan
7. Хисматулина Н.В. Весёлый Алфавит: Игры с буквами английского алфавита» - СПб.: КАРО, 2004.
8. Academy Stars , Macmillan, 2022

9. Animal Nursery Rymes - сборник стихов и песен с иллюстрациями, selected by Angela Wilkes, Darling Kindersly «DK» London — Struttgart, 1997.
10. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of CambridgeESOL Examinations.
11. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2011.
12. «Counting Rhymes» - сборник упражнений на моторику с иллюстрациями, считалки.
13. Darling Kindersly «DK» London — Struttgart, 1997.
14. «Enjoy English» - Game songs, сборник песен и игр для детей.: London A&C Black,1997.
15. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.: Айрис-пресс, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. www.CambridgeESOL.org
2. www.macmillan.ru