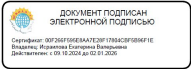




Российская Федерация
администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Принята на заседании педагогического совета Приказ № 187/1-од «19» мая 2025г.	Утверждаю: Директор МАОУ СОШ №12 Е.В. Исраилова от «__» 2025г.  ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Свидетельство об утверждении электронной подписи Исраилова Елена Николаевна Действительно с 09.10.2020 до 02.01.2025
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Добрые сердца» (школьный волонтерский корпус)**

Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Юрченко Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования
г. Калининград

г. Калининград, 2025г.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Рабочая программа дополнительного образования «Добрые сердца» (школьный волонтерский корпус) составлена в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности, через социальную практику, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы «Добрые сердца» (школьный волонтерский корпус) - включение детей в социально-значимую деятельность и в создание и реализацию социальных проектов, что способствует приобщению их к идеям милосердия, формированию лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Волонтеры (добровольцы) — граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. Благотворительная организация может оплачивать расходы волонтеров, связанные с их деятельностью (командировочные расходы, затраты на транспорт и др.). Лица, оказывающие материальную помощь, не являются волонтерами.

Волонтерская (добровольческая) деятельность — организованный труд волонтеров в интересах благополучателей. Деятельность может быть групповой, одиночной, системной, долгосрочной, разовой, спонтанной и т.д.

Социальное волонтерство — волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи людям: детям в больницах, детям-сиротам, одиноким старикам, пожилым людям в Домах престарелых, бездомным, малоимущим, инвалидам, заключенным и т.д.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Добрые сердца» (школьный волонтерский корпус) - социально-педагогическая.

Уровень освоения программы – базовый

Актуальность образовательной программы

«Добрые сердца» (школьный волонтерский корпус), как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности, милосердия и морально-нравственных ценностей.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и, как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся осваивают технологии работы волонтером, научатся организовывать благотворительные акции, научатся понимать принципы работы волонтера в разных направлениях волонтерства.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога познакомятся не только с теорией, но и смогут сами организовывать благотворительные мероприятия в школе и участвовать в качестве волонтера в региональных, всероссийских и международных акциях и мероприятиях.

В результате освоения программы, обучающиеся овладеют навыками волонтерской деятельности и научатся реализовывать социальные проекты.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

-принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в развитии школьного добровольческого движения, получении обучающимися новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие soft skills.

Цель образовательной программы

Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть умением работать в дистанционном формате, используя различные платформы;
- обучить технологии социального проектирования

Развивающие:

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость;
- развивать soft skills (гибкие навыки: проактивность, коммуникативные, эмоциональный интеллект, таймменеджмент, самоорганизация, креативность, умение работать с информацией,

стрессоустойчивость, умение управлять людьми и работать в команде, многозадачность, инициативность, исполнительская дисциплина)

Воспитательные:

- воспитывать толерантные качества личности, эмпатию, милосердие, доброту, отзывчивость;
- чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- сформировать культуру речи;
- воспитывать ответственность;
- лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитывать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 - 17 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 20-30 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год – 80 часов.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 5-минутные перемены.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 80 часов, включая индивидуальные консультации, волонтерская деятельность на различных мероприятиях, тренинги, посещение экскурсий.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Основные методы обучения

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Занятие содержит теоретическую часть и практическую работу. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие

качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты;

2 часть – изложение нового материала;

3 часть – (вариативная) посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов, что мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие или практическая работа по подготовке и проведению волонтерской акции.

Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии.

Ролевая игра позволяет участникам представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по организации волонтерского мероприятия или социального проекта);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (внесение часов в личную книжку волонтера, поощрения).

Планируемые результаты.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- технологию социального проектирования;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, квеста, КТД, добровольческой акции;
- технологию фандрайзинга;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- методы пропаганды ЗОЖ;
- методы проведения акций и мероприятий для различных категорий благополучателей.

Учащиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования, рефлексии и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- разрабатывать социальные проекты;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Диагностика и отслеживание результативности программы проводится в течение года.

Вид контроля	Методы
Стартовый (выявление уровня знаний, умений, навыков)	Собеседования
Текущая проверка в процессе выполнения работ	Опрос, наблюдение
Периодическая	Соревнования, игры, создание презентаций, флайеров, открыток, участие в конкурсах, различного

	уровня мероприятиях.
Итоговая проверка	Создание презентаций, видеороликов, постов в социальных сетях.

Первичная диагностика проводится в сентябре (на первом занятии).

Формами проведения первичной диагностики является:

- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- диагностика личностных качеств подростков.

Предварительный контроль осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

Тематический контроль проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос,

тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой/деловой игры.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

• собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;

• представление информационной продукции:

- плакат
- буклет
- компьютерная презентация
- листовка
- видео-ролик
- пост в группе в соцсетях;

• проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ

Итоговый контроль проводится в мае.

Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу
- представление информационной продукции (социальный плакат – социальный буклет и т.д.)

- компьютерная презентация, социальный ролик;

- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ,

праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной формой проверки достижений учащихся, является подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий, участие в реализации социального проекта и участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

- Индивидуальная (устно)
- Фронтальная

- Групповая, индивидуальная
- Подготовка и проведения коллективно-творческих дел;
- проведения психологических тренингов, бесед.
- интеллектуальные, деловые, ролевые и подвижные игры;
- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличная работа, проведение соц. опросов, поделки, оформление, верстка буклетов, флаеров, изготовление плакатов, листовок);
- проведения акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях.

Образовательный процесс включает в себя различные методы и приёмы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного видеоматериала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения);
- групповое занятие, для изучения теоретического материала по темам и практические занятия с индивидуальным подходом к каждому ребёнку;
- «Мозговой штурм» для поиска новых форм проведения волонтерских мероприятий;
- тренинги;
- написание сценария;
- верстка листовок, буклетов, флаеров;
- изготовление открыток, подарков, плакатов
- рефлексия.

Методы воспитания:

- убеждения;
- упражнения;
- личный пример;
- поощрения;
- коллективное принятие решения.

Все методы обучения реализуются различными средствами:

предметными - для полноты восприятия работа проводится с использованием технических средств и видеоряда);

практическими – тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание, «Мозговой штурм».

интеллектуальными: логика, воображение, интуиция, внимание

эмоциональными: переживание, представление, интерес.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Во время карантина образовательная программа может реализовываться в онлайн-формате.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

- Аудиторное помещение на 25 обучающихся, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;
- спортивный зал для подготовки и проведения массовых мероприятий.

Технические средства:

- ✓ Ноутбук
- ✓ Мультимедиапроектор
- ✓ Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
- ✓ компьютер
- ✓ принтер
- ✓ звуковая аппаратура
- ✓ микрофоны
- ✓ радио-рубка
- ✓ наглядные средства, среди них брошюры, тексты сценариев, памятки.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшую квалификационную категорию, является волонтером (зарегистрирован на сайте ДОБРО.РФ, прошедший КПК на платформе Доброуниверситета).

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- социальное проектирование.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- обучающие видеоролики;
- информационные материалы на сайте ДОБРО.РФ и на страницах Калининградского добровольческого центра и МЦ «Доброволец» в социальной сети в ВК;
- Буклеты и методические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы.

Вводный инструктаж

- Инструктаж по пожарной безопасности;
- Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;
- Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
- Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.

Раздел 1. Возникновение и развитие добровольческого движения

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России и в регионе; знакомятся с правами и обязанностями волонтеров; знакомятся с понятием «Личная книжка волонтера»; знакомятся со структурой волонтерского корпуса «Добрые сердца» Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Помогают и активно участвуют в организации инфо-акции «Становись волонтером», форума «Под флагом ДОБРА!» и «Добро-уроков»

Раздел 2. Организационно -педагогические аспекты волонтерской деятельности

Знакомство с игровыми технологиями в работе волонтера; с основами проведения акций и благотворительных мероприятий; с основами социального проектирования и фандрайзинга; с методикой проведения PR-

акций. Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди, приюты для бездомных животных. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Раздел 3. Психологическая подготовка волонтеров

Обучающиеся изучают особенности работы с: детьми с ограниченными возможностями здоровья; работы с пожилыми людьми; работы с детьми младшего возраста. Участвуют в тимбилдинговых мероприятиях, которые направлены на сплочение команды волонтеров

Для обучающихся проводятся тренинги личностного роста (занятия с психологом и/или с приглашенным экспертом Калининградского добровольческого центра)

В рамках тренинга обучающиеся знакомятся с правилами поиска выхода из сложной

ситуации. С понятиями «самооценка, самоанализ»; «общение». С технологией проведения тренинга. (Примерные темы тренингов: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать»)

Проводятся тренинги:

- на развитие коммуникативных навыков, на которых знакомятся с понятием «Вербальная и невербальная информация» (Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода

из конфликта) Играют в ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

- на развитие толерантности (темы: толерантное и интолерантное поведение;

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения)

В рамках темы «Лидерство в волонтерском объединении», обучающиеся знакомятся: с понятиями «лидер» и «тим-лидер»; типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Проводится диагностика лидерских способностей. Проводятся выборы тим-лидеров направлений.

Раздел 4. Технологии организации волонтерских мероприятий

Обучающиеся получают знания о технологии проведения: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования; проведение добро-уроков и информационных акций; о технологии привлечения волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект (стихийный набор, целенаправленный набор)

Знакомятся с формами поддержки волонтеров.

Обучающиеся знакомятся с направлениями волонтерства (социальное, эко-волонтерство, спортивное, событийное, семейное, волонтеры Победы) В рамках практических занятий принимают участие в организации благотворительных мероприятий в качестве организаторов, тим-лидеров, волонтеров): Рождественская ярмарка; Новогодний волонтерский бал; инфо-акции; PR-акции социальных проектов; акция «Добрый Новый Год», изготовление открыток/подарков ко Дню учителя, к Новому году; ко Дню пожилого человека; к 23 февраля, 8 марта и 9 мая.

Волонтеры организуют деятельность в школе в рамках всероссийских акциях «Весенняя неделя добра» и «Осенняя неделя добра»

В рамках пропаганды ЗОЖ для обучающихся проводятся беседы:

- о влияние алкоголя на организм, какие существуют виды зависимостей (химическая - алкоголизм, наркомания, табакокурение; нехимическая - эмоциональная, и др.). Алкоголь и закон (употребление алкоголя как незаконное действие). Ответственность за употребление алкоголя, физиологическая и моральная зависимость.

- о влиянии курения на организм человека. Проведение акции «Скажи, нет сигарете!» (создание листовок и плакатов) Возможные способы отказа от курения, негативное влияние курения на организм человека. Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.

- о влияние употребления наркотиков на судьбу человека.

Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтера

Обучающиеся знакомятся с SMM-технологиями в волонтерской деятельности.

С понятием «реклама» и с её разновидностями.

Изучают технологию работы медиа-волонтеров. Знакомятся с понятиями: «социальная реклама» и её отличия от коммерческой; «имиджевая реклама».

Знакомятся с методикой создания социальной рекламы в профилактической деятельности (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в

социальной рекламе. Различные носители рекламы.

В рамках практических занятий, занимаются разработкой эскизов социальной рекламы (флайеры, буклеты, листовки, баннеры для соцсетей), с целью дальнейшего применения рекламы во время мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Создают рекламные видео-ролики (промо-ролики). Ведут группу волонтерского корпуса «Добрые сердца» в социальной сети «ВКонтакте» (создают тематические и информационные посты)

Знакомятся с понятием «социальный плакат» и технологией создания тематического плаката. Подготавливают тематические плакаты.

Раздел 6. Промежуточный контроль

С обучающимися проводится собеседование. Тим-лидеры отчитываются и анализируют проведение волонтерских мероприятий. Организуются различные виды рефлексии.

Раздел 7. Итоговые занятия «Добро не уходит на каникулы»

Проводится итоговая аттестация, собеседование. Отчёт тим-лидера о проделанной работе за год. Организуется итоговая программа подведения итогов учебного года (просмотр итогового ролика, выставка портфолио обучающихся, награждение активных волонтеров) организуется «мозговой штурм» по составлению плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Участие в акциях различного уровня в течение лета.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (социально-значимые знания):

- приобретения обучающимися социальных знаний о порядке проведения акций, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (развитие социально-значимых отношений):

- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня (приобретении обучающимися опыта социально-значимого действия):

- получения опыта самостоятельного общественного действия (проведение социальных акций, свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи; создавать проекты и находить партнёров, участвовать в грантовых конкурсах, выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни; организовывать и проводить конкурсы, лекции, мастер-классы и т.п. осуществлять информационную, рекламную, и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных технологий, вести социальные сети);
- формирование умения определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2	1	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика

2.	1 Раздел: «Возникновение и развитие добровольческого движения»	10	5	5	
2.1	Добровольчество в России. Добровольчество в Калининградской области. Развитие добровольчества в школе	1	1	0	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
2.2	Структура волонтерского корпуса «Добрые сердца» и мотивация волонтерской деятельности	2	1	1	Опрос, подготовка буклета и презентации о деятельности корпуса
2.3	Инфо-акция «Становись волонтером»	2	1	1	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
2.4	«Добро-уроки»	2	1	1	Участие в подготовке и проведении Добро-уроков
2.5	Форум «Под флагом ДОБРА!»	3	1	2	Участие в подготовке и проведении форума
3.	2 Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»	10	6	4	
3.1	Игровые технологии в работе волонтера	2	1	1	Творческое задание: проект игровой программы праздника
3.2	Основы проведения акций и благотворительных мероприятий	2	1	1	Социальные акции, различной направленности.
3.2	Основы социального проектирования	2	1	1	Проект, защита проекта, участие в грантовых конкурсах и конкурсах проектов различного уровня

3.3	Основы фандрайзинга	2	2	0	Поиск партнёров проектной деятельности, поиск средств, получение граниовой поддержки для реализации проектов
3.4	PR в волонтерстве	2	1	1	Разработка и проведение PR-акций
4.	3 Раздел: «Психологическая подготовка волонтеров»	12	7	5	
5.	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с пожилыми людьми. Особенности работы с детьми младшего возраста	2	2	0	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков
4.1	Тимбилдинг	4	1	3	Участие в организации и проведении тимбилдинговых мероприятий
4.2	Тренинг толерантности	2	2	0	Участие в тренинге, проведение игр на различных мероприятиях
4.3	Тренинг коммуникативных навыков	2	1	1	Участие в тренинге, проведение игр, работа модераторами на различных мероприятиях
4.4	Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1	Беседа, наблюдение, тестирование, игра.
6.	4 Раздел: «Технологии организации волонтерских мероприятий»	18	7	11	
5.1	Новогодний Бал волонтеров	4	1	3	Участие в организации и проведении мероприятия
5.2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	4	1	3	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
5.3	Событийное волонтерство	2	1	1	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по

					проведению События
5.4	Эко-волонтеры	4	1	3	Организация эко-мероприятий
5.5	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	2	2	0	Опрос, наблюдение. Участие в семейных благотворительных мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах.
5.6	Волонтеры Победы	2	1	1	Участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
6.	5 Раздел: «Информационные технологии в работе волонтера»	24	7	17	
6.1	SMM-технологии в волонтерской деятельности	4	2	2	Творческое задание
6.2	Медиа волонтерство	4	1	3	Творческое задание
6.3	Социальный плакат	2	1	1	Создание социальных плакатов
6.4	Социальная реклама	2	1	1	Создание социальной рекламы
6.5	Создание медиа- контента	12	2	10	Создание постов в социальных сетях, создание видео- роликов корпуса, PR проектов
7.	6 Раздел: Промежуточный контроль	2	0	2	Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии
8.	7 Раздел: Итоговые занятия Добро не уходит на каникулы	2	0	2	Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе . Итоговая программа подведения итогов учебного года. Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений.

					Участие в акциях различного уровня в течение лета.
Всего		80	33	47	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Добрые сердца»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	40 учебная неделя
3.	Продолжительность учебной недели	6 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	80 часов
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	01.09.2025-30.06.2026

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) нравственное воспитание;
- 2) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 3) интеллектуальное воспитание;
- 4) здоровьесберегающее воспитание;
- 5) экологическое воспитание;
- 6) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности, с багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством добровольческой деятельности.

Используемые формы воспитательной работы: игра в команде, беседа, дебаты;

Планируемый результат: повышение мотивации волонтерской деятельности, формирование настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; формирование нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности во время занятий	здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Сентябрь

2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание, формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
4.	Участие в мероприятиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов, здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-июнь
6.	Проведение социальных акций	Нравственное воспитание. Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Сентябрь-июнь

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I

этап(2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года в Калининградской области".

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России

16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004

19. Кретьова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кретьова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика

20. Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.

21. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008

22. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.

23. Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.

24. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7

25. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996

26. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7.

Для обучающихся и родителей:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.

2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

Интернет ресурсы:

1. Добровольцы России <https://dobro.ru/>
2. Калининградский добровольческий центр <http://dobro39.ru/>
3. Калининградский добровольческий центр в Телеграмм <https://t.me/dobro39>
4. Молодёжный центр «Доброволец» в ВК <https://vk.com/mcdobro>
5. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
6. Доброуниверситет <https://edu.dobro.ru/>
7. Волонтеры медики КО в ВК https://vk.com/volmedic_kaliningrad
8. Благотворительный центр «Верю в Чудо!» <https://vk.com/deti39>
9. Школьный волонтерский корпус «Добрые сердца» в ВК <https://vk.com/dobryeserdtsa12>