

Учредитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 12

Принята на заседании педагогического совета Приказ № _____ 187/1-од «19» мая 2025г.	Утверждаю: Директор МАОУ СОШ №12 Е.В. Исраилова _____ от «___» 2025г.
--	--



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой янтарный край»

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Пивнюк Екатерина Игоревна,
Учитель истории

г. Калининград, 2025г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета

Детский туризм – активный способ всестороннего изучения культурно-природного наследия своего родного края.

Детско-юношеский туризм – это средство гармоничного развития подростков и юношей, реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерным структурным компонентом которого является поход, путешествие, экскурсия.

Краеведение позволяет активно исследовать и познавать свой край, а через него и самого себя.

Раскрытие ведущих идей

Туристско-краеведческая деятельность позволяет воспитывать и развивать личность обучающихся, формировать ее социальную активность, проявлять организаторские способности, усугублять и расширять свои знания по многим учебным дисциплинам, получаемым в общеобразовательном учреждении.

Описание ключевых понятий

Краеведение – это комплексное изучение природы, населения, истории, культуры и хозяйства определённой территории («края») или объекта силами местного населения, объединяющее элементы различных наук. Оно включает как научную деятельность (исследование регионов и сохранение памятников), так и общественное движение, направленное на сохранение и популяризацию истории и природы родного края среди местных жителей.

Направленность программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой янтарный край» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы.

Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека, поэтому одним из направлений при воспитании личности ученика является краеведение, которое содействует нравственному, эстетическому, историческому и патриотическому воспитанию учащихся.

Данная программа направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, а также основ краеведческой культуры и способствует формированию патриотизма, чувства гордости за свою Калининградскую область.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа составлена в соответствии с возрастными, психолого- педагогическими особенностями обучающихся. Социальная и личностная адаптация, самореализация и самовыражение, обучение навыкам самостоятельных занятий физкультурой и спортом являются необходимой основой для дальнейшего развития физических качеств обучающихся и соблюдения здорового образа жизни, патриотического воспитания.

Практическая значимость образовательной программы

Обучение по программе создаёт благоприятные условия для ознакомления учащихся военно-прикладными навыками, а также изучения родного края.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы в их взаимодействии.

Цель: создание условий обучающимся для основ краеведческих знаний и культуры, и расширение знаний о родном крае, развитие мотивации к творчеству и коммуникативных способностей ребенка.

Задачи программы:

Образовательные:

- развить познавательную деятельность по изучению истории, культуры, природы родного края, а также истории своей семьи;

Метапредметные:

- развить исследовательские навыки, самостоятельность,
- научить анализировать и систематизировать информацию.

Личностные:

- сформировать основы морально-нравственных ценностей личности: активности, организаторских способностей; дисциплинированности; склонности к самостоятельному творчеству в процессе коммуникации с педагогом и другими детьми.

Воспитательные:

- воспитать любовь к малой родине, уважительное отношение к традициям, бережное отношение к природе,
- способствовать воспитанию чувства гордости за дела и подвиги своих земляков.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11-13 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – ученики 5-6 классов, группа формируется из числа обучающихся МАОУ СОШ №12. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Данная программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная PROдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Состав групп 25 человек.

Группы формируются с учетом возраста, индивидуально психологических, физических и иных особенностей. Деление групп на мальчиков и девочек не осуществляется.

В объединение принимаются все желающие.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

- диалоги, элементы дискуссий, беседы;
- игры-практикумы;
- проблемные ситуации;
- конкурсы, викторины;
- исследовательская работа;
- работа в музеях, библиотеках;
- экскурсии;
- коллективно-творческие дела.

Каждое занятие содержит теоретическую часть или практическую работу по закреплению материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как осознание, умение предполагать, оценивать.

Планируемые результаты

- знать культуру, историю, природу родного края, свою родословную;
- формировать основы художественной грамоты, навыков конструирования, моделирования, ознакомление с особенностями работы в области различных видов и жанров изобразительного искусства.

- расширить знания и представления детей о современном искусстве, о различных видах, жанрах, техниках.

- развить у детей эстетические чувства, понимания прекрасного поэтические начала в мышлении.

- развить у детей творческие способности, эстетическое восприятие, художественный вкус.

- повышать мотивацию к изучению окружающего мира;

- развить инициативу, любознательность и интерес к искусству.

- воспитать интерес и любовь к искусству, уважение к культуре, национальным традициям.

- воспитать интерес и любовь к культуре родного края.

Механизм оценивания образовательных результатов

В условиях безотметочной системы оценивания контроль за усвоением учебного материала осуществляется:

- при устном ответе
- при выполнении творческих работ
- при выполнении практических работ (*рисунки, создание макетов*)
- во время дискуссий, оценивания работ.

Подводя итог занятия, учитель дает возможность самим обучающимся оценить свою и чужую деятельность, затем сам дает оценку деятельности всего коллектива, выделяя особо отличившихся.

Показателем совместного творчества учителя и обучающихся является коллективная работа – проект, при подготовке которого, у детей формируется потребность совершенствовать качество своего исполнения.

В основе реализации программы заложен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, вера в его возможности и способности. Основным требованием к атмосфере занятия является создание успеха, радости и удовольствия от совместного творчества, расцветивания эмоционального мира ребенка яркими красками. Помимо

систематических занятий, также проводятся экскурсии, итоговые интегрированные занятия.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Участие детей в творческих проектах, презентациях, самостоятельных работах.

В начале учебного года (вводный контроль) – определение уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, опрос).

В середине года (промежуточный контроль) – выявление участия в деятельности по созданию творческой работы.

Итоговый контроль в форме творческой работы - задания по пройденным материалам.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой янтарный край» туристско-краеведческой направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

- компьютеры;
- мультимедийные проекторы с экранами;
- коммуникационные каналы;
- программные продукты.

Кабинет

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда.

Кадровые.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или педагогический работник, имеющий высшее образование или среднее специальное образование без предъявления требования к опыту практической работы.

Оценочные и методические материалы.

На занятиях используются наглядные пособия, облегчающие изучение материала: дидактические пособия (карточки, инструкции, раздаточный материал, вопросы и

задания для устного опроса, справочные материалы, сборники упражнений); смешанные (презентации–экспозиции).

Педагогические технологии:

- *Технология личностно-ориентированного обучения* способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- *Групповые технологии* предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- *Технология коллективной творческой деятельности* предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- *Технология развивающего обучения* – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- методические пособия;
- бумажная литература.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Инструктаж по правилам поведения и ТБ. Диагностика краеведческих знаний. Источники изучения края: вещественные (археологические), письменные, фольклорные (устные).

Тема 2. Моя малая родина (29 часов)

Географическое положение и административная принадлежность. Внешний облик города: планировка и архитектурная структура. Исторические и географические достопримечательности. Изделия наших заводов, их местонахождение и применение.

Тема 3. Природа моего края (24 часов)

Природа родного края: климатические условия, животный мир (птицы, рыбы, звери), растения.

Тема 4. Мой дом. Моя семья (11 часов)

Генеалогия как наука, изучающая родственные связи. Понятия род, родословная, семья, предки, поколение. Человек и его семья. Уклад семейной жизни. Семейные традиции, обычаи, семейные праздники, фольклор. Будни и праздники: народные игры, забавы, состязания. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. О чем могут рассказать семейные реликвии. Создание родословной.

Тема 5. Родная школа. Её история (4 часа)

История создания школы. В каких зданиях располагалась школа. Как менялась

система образования на разных исторических этапах. История строительства современного здания. Кто руководил школой в разное время. Биография педагогов, когда-либо работающих в родной школе.

Заключительное занятие (2 часа)

Подведение итогов. Презентации, выставки. Экскурсии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	2	0	2	Наблюдение
2	Моя малая родина	10	20	30	Презентация
3	Природа моего края	6	14	20	Экскурсия
4	Мой дом. Моя родословная	4	10	14	Опрос
5	Родная школа. Её история	2	2	4	Опрос
6	Заключительное занятие	0	2	2	Практическое занятие
	Итого:	24	48	72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой янтарный край»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Окончание учебного года	31 мая
6.	Период реализации программы	01.09.2025-31.05.2026

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) физкультурно-оздоровительное;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж правила поведения на занятиях , экскурсиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание;	В рамках занятий	Сентябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа героях штурма Кенигсберга.	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Апрель
7.	Беседа о празднике «День победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

1. Буруковская Т.Г. Занимательное краеведение. – Калининград, 1989
2. Восточная Пруссия глазами советских переселенцев. Первые годы Калининград: «Янтарный сказ», 2006
3. Галицкий КН. В боях за Восточную Пруссию. Москва: «Наука», 1970
4. Губин А. Б., Строкин В. Н. Очерки истории Кёнигсберга. – Калининград, 1991
5. Калининградской области в воспоминаниях и документах. - Калининград: РГУ 2003
6. Кенигсберг- Калининград. Энциклопедический справочник. – Колганова Э.М. и Строкин В.П. Страницы памяти. Калининград: книжное издательство. 1985
7. П. П. Кучерявый. География Калининградской области. – Калининград, 1989
8. Сечко Л. Край, в котором мы живем. Очерки истории Калининградской области. Калининград: «Янтарный сказ», 2008
9. Фёдоров Е.А. Леса янтарного края. – Калининград: 1990
10. Фёдоров Г.М. Знаете ли вы Калининградскую область? - Калининград: 2006
11. Якшина Я. Прогулки по Кёнигсбергу. Калининград, 2010

Методическое обеспечение

- Памятка по технике безопасности
- Подборка материалов по всем темам
- Выставочные стенды
- Методическая литература
- Фотоальбомы. Книги
- Аудиоаппаратура
- Мультимедийная система
- Компьютер с выходом в Интернет