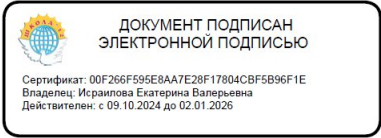




Российская Федерация
Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА**

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарных наук MAOY COII № 12 Протокол № 1 от 28.08.2025	Обсуждена на заседании МС MAOY COII № 12 Протокол ПС № 1 от 30.08.2025	Разрешена к применению приказом директора MAOY COII № 12 Приказ № 275-од от 01.09.2025
		Директор MAOY COII № 12 Исраилова Е.В. (подпись) М.П.

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Работа с текстом»
для 9 классов основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Хусаинова Алина Равильевна
учитель русского языка MAOY COII № 12

Калининград 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Работа с текстом» рассчитан на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Курс «Работа с текстом» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка, а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинения и изложения.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

Основной целью курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, лингвистической компетенций, развитие навыков логического мышления, воспитание самостоятельности в работе для успешной сдачи ОГЭ.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с формой сдачи экзамена по русскому языку в 9 классе.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку (с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений).
4. Формировать навык написания сочинения на заданную тему и сжатого изложения.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать всё о предстоящем экзамене, уверенно

ориентироваться в оформлении бланков, знать систему оценивания работ. А кроме этого учащиеся повторяют знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы курса внеурочной деятельности:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- понимание информации устного и письменного текста;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников,
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

Предметные результаты:

1) представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения;

2) роли родного языка в жизни человека и общества;

3) умение создавать письменные тексты, осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Раздел 1. Изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, обучающимся необходимо прежде всего научиться понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2. Задания с кратким ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3. Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (13.1, 13.2, 13.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию обучающихся. В частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом сочинения. Особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст.

Учебный материал программы организован в три модуля:

Модуль 1. Подготовка к написанию изложения

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста,

умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное.

Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста, отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию.

Модуль 2. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким ответом (Задания 2 – 12). Два задания с выбором ответа проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи. Одиннадцать заданий с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами

Модуль 3. Подготовка к написанию сочинение.

Третья часть работы содержит творческое задание (Задание 13), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Календарно-тематическое планирование

	Дата	Тема занятия	Виды деятельности	Кол- во часов
Подготовка к написанию изложения				

1		Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения.	Работа с текстом, определение микротемы исходного текста.	1
2-3		Основные приёмы компрессии исходного текста. Исключение. Обобщение. Упрощение. Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	2
4		Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.	Написание изложения. Работа над ошибками.	1

Подготовка к написанию сочинению

5		Понятие о сочинении-рассуждении. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему 13.1. Критерии оценки сочинения.	Написание сочинения.	1
6		Тема, идея, проблема текста. План сочинения (формулировка тезиса, аргумент 1, аргумент 2, заключение)	Написание сочинения. Работа над ошибками.	1
7		Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение по тексту 13.2. Критерии оценки сочинения.	Написание сочинения.	1
8		Тема, идея, проблема текста. План сочинения (вступление, основная часть, заключение).	Написание сочинения. Работа над ошибками.	1
9		Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (сочинение 13.3.) Работа с текстами (умение приводить примеры-аргументы).	Написание сочинения. Работа над ошибками.	1

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом

10		Практическое задание 2. Грамматическая основа. Определение грамматической основы.	Практическое занятие.	1
11		Определение грамматической основы предложения. Определение простого и сложного предложения.		1
12		Синтаксический анализ предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.		1
13-14		Подлежащее и способы его выражения.		1
15-		Сказуемое, его виды и способы выражения.		2

16				
17		<i>Практическое задание 3. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Виды подчинения придаточных.</i>		1
18		<i>Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.</i>		1
19-20		<i>Сложные предложения с разными видами связи (сочинительная, подчинительная, бессоюзная)</i>		2
21		<i>Практическое задание 4. Пунктуационные правила.</i>		1
22		<i>Практическое задание 5. Как правильно расставить запятые в предложении.</i>		1
23		<i>Практическое задание 6. Орфография (написание корней с чередованием, правописание приставок и т.д.)</i>		1
24		<i>Орфографический анализ. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи.</i>		1
25		<i>Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.</i>		1
26		<i>Практическое задание 7. Орфографический анализ текста (применение правил написания слов с различными орфограммами).</i>		1
27		<i>Практическое задание 8. Морфологические нормы русского языка.</i>		1
28		<i>Грамматические и морфологические нормы современного русского языка. Образование форм слова. Практикум.</i>		1
29		<i>Практическое задание 9. Виды подчинительной связи в словосочетаниях (согласование, управление, примыкание).</i>		1
30		<i>Определение видов подчинительной связи. Преобразовании словосочетания с одним видом связи в словосочетание с другим видом связи.</i>		1
31-32		<i>Практическое задание 11. Языковые средства выразительности. Типы средств</i>		2

		выразительности.		
33		<i>Лексика и фразеология. Фразеологизмы.</i>		1
34		<i>Практическое задание 12. Лексический анализ.</i>		1