

Принята на заседании педагогического совета Приказ № _____ 187/1-од «19» мая 2025г.	Утверждаю: Директор МАОУ СОШ №12 Е.В. Исраилова _____ от «___» 2025г.
---	--

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Бибих Владимир Григорьевич,
педагог физической культуры
г. Калининград

г. Калининград, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа «Подвижные игры» разработана на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры. Исходными предпосылками разработки данной программы явились необходимость укрепления здоровья и закаливания обучающихся, достижение всестороннего развития, широкого овладения физической культурой, приобретение инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой, формирование моральных и волевых качеств развития творческой активной личности, приобщение к здоровому образу жизни. Программа обеспечивает реализацию социального заказа общества по формированию высоконравственной, физически здоровой, духовно богатой личности. Реализация данной программы создает условия для координации усилий семьи и образовательной организации в стойкой направленности личности на здоровый образ жизни.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Адаптация – приспособление организма к изменяющимся условиям существования.

Выносливость – способность организма противостоять утомлению при интенсивной мышечной деятельности, длительное время сохранять высокую работоспособность.

Гибкость – способность к движениям опорно-двигательного аппарата с большим размахом и развитием подвижности в отдельных суставах.

Ловкость – способность овладевать новыми движениями и быстро включить их в меняющиеся двигательные ситуации.

Моторика – двигательная система организма; отдельных его органов и систем.

Осанка – привычное положение тела, когда человек стоит, сидит или передвигается.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы-базовый.

Актуальность программы

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания. Программа актуальна в рамках реализации ФГОС.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть оптимальным уровнем развития физических качеств. В процессе занятий обучающиеся получают дополнительные знания и специальные упражнения подвижных игр, оптимальное сочетание которых в ходе занятий позволит решать не только задачи по физическому воспитанию, но и развивать координацию движений и речь. Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Практическая значимость

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут устранить или смягчить собственную непоседливость, чрезмерную утомляемость, угловатость, замкнутость, подавленность, но, и, являясь сегодня одной из основных форм массового приобщения подрастающего поколения к спорту, решит одну из приоритетных проблем педагогики и психологии, - разовьёт физические и творческие способности детей. Именно творческие способности стимулируют формирование особых качеств ума: наблюдательности, умение сопоставлять, анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип гармоничного воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности в развитии физических качеств, от простого к сложному;
- принцип успешности;

- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения ребенка;
- принцип физического развития;
- принцип доступности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью настоящей программы является то, что занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

Развитие физических способностей детей осуществляется в интеграции учебно-воспитательного процесса и кружковой работы. Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом: ведение, броски, передачи, обманные движения и т.п. Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма. Программа разработана с учетом особенностей психомоторного развития дошкольников, реального уровня их физической подготовленности.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятие решения.

Задачи программы:

- целенаправленное развитие физических качеств;
- совершенствование двигательных навыков, изученных на уроках физической культуры;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений; содействие развитию психических

процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной активности;

Образовательные:

1. обучение техническим приёмам и правилам игры;
2. обучение тактическим действиям;
3. обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
4. овладение навыками регулирования психического состояния.

Воспитательные:

1. выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
2. воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
3. воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
4. формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

Развивающие:

1. повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
2. совершенствование навыков и умений игры;
3. развитие физических качеств, укрепление здоровья.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 12 лет. Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «Умная продленка» и является бесплатной для обучающихся. Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 1-5 классов. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные формы и методы

При проведении занятий в основном используются игровой и соревновательный методы.

Каждый спортивный час начинается с организационного выхода к месту занятий. С целью подготовки организма школьников к предстоящей физической нагрузке в начале каждого занятия проводятся ходьба, бег в медленном темпе, общеразвивающие упражнения.

С целью более эффективного подведения организма школьников к предстоящим физическим нагрузкам упражнения следует подбирать в соответствии с характером предстоящей работы. Основное время отводится на игры. Проводится несколько организованных игр или игровых заданий на воспитание того или иного физического качества и совершенствование двигательного навыка. При проведении игр и эстафет в течение занятия должна соблюдаться определенная последовательность.

На занятиях объединения создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы курса «Подвижные игры» формируются умения:

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного курса;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с спортивным инвентарем.
- Высокий уровень. Четко и безопасно работает с спортивным инвентарем и четко выполняет приемы и правила спортивных игр.

Степень самостоятельности

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет работу.

Формы подведения итогов реализации программы.

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, сдача нормативов;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, сдача нормативов;
- промежуточный контроль: анализ участия в различных спортивных соревнованиях; самостоятельная работа, сдача нормативов;
- итоговый контроль: анализ участия в образовательных событиях.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды, включающей в себя спортивный зал ОУ с волейбольной разметкой площадки, волейбольными стойками.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные мячи;
- набивные мячи;
- перекладины для подтягивания в висе;
- гимнастические скакалки;
- обручи;
- гимнастические маты;
- гимнастические скамейки
- кольцо баскетбольное;
- волейбольная сетка;
- гимнастическая стенка.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог

дополнительного образования или педагогический работник, имеющий высшее образование или среднее специальное образование без предъявления требования к опыту практической работы.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов.

Практика: результаты индивидуальных и групповых работ.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы и приёмы обучения:

- метод формирования интереса к учению (игра, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Широко используются узкоспециальные методы, направленные на формирование личностной эмоционально-чувственной мотивации ребенка. При этом роль педагога заключается в сопереживании, соучастии в «познавательном эксперименте», который ставят сами дети. На развитие эмоциональной сферы обучающихся, эмпатической чувствительности нацелен важный обучающий метод – метод диалога. Варианты диалогов:

- устные;
- вербальные;
- невербальные.

Самовыражению ребенка способствует применение метода творческих заданий. Выполнение заданий сопряжено с включением детей в творческую деятельность.

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, соединение теории и практики, разработка и выполнение творческих комбинаций, открытое занятие.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Уровневая дифференциация образовательной программы.

Каждый обучающийся имеет доступ к базовому уровню.

Содержание программы (72 часа, 2 часа в неделю)

1. Техника безопасности и правила использования спортивного инвентаря. Теория и практика: Беседа о материалах и спортивном инвентаре, техника безопасности с инвентарем.

По завершении темы предусмотрена беседа.

2. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Охотники и утки», «Третий лишний».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр «Охотники и утки», «Третий лишний».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

3. Подвижные игры со скакалкой «Зеркало», «Лягушка».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр «Зеркало», «Лягушка».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

4. Подвижные игры с прыжками «Волк во рву», «Лягушата и цапля».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр «Волк во рву», «Лягушата и цапля».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

5. Подвижные игры с лазанием и перелазанием «Через обруч».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с лазанием «Через обруч».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

6. Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Мяч водящему», «Гонка мячей».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с броском и ловлей мяча «Мяч водящему», «Гонка мячей».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

7. Подвижные игры на развитие внимания «Правильно-неправильно», «Быстро шагай».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр на развитие внимания «Правильно-неправильно», «Быстро шагай».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

8. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Колдунчик», «Зайцы в огороде».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Колдунчик», «Зайцы в огороде».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

9. Подвижные игры со скакалкой «Удочка», «Зеркало».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр со скакалкой «Удочка», «Зеркало».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

10. Подвижные игры с прыжками «Парашютисты», «Прыжки по полоскам».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с прыжками «Парашютисты», «Прыжки по полоскам».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

11. Подвижные игры с лазанием и перелазанием «Через обруч».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с лазанием и перелазанием «Через обруч».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

12. Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Кто дальше бросит», «Мяч водящему».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с бросками и ловлей мяча «Кто дальше бросит», «Мяч водящему».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

13. Подвижные игры на развитие внимания «Класс, смирно!», «Запрещенное движение!».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр на развитие внимания «Класс, смирно!», «Запрещенное движение!».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

14. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Третий лишний».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Третий лишний».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

15. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Колдунчик», «Зайцы в огороде».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Колдунчик», «Зайцы в огороде».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

16. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Тише едешь, дальше будешь», «Совушка».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

17. Подвижные игры с бегом «Салки с выручкой», «Пустое место».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с бегом «Салки с выручкой», «Пустое место».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

18. Подвижные игры с прыжками «Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с прыжками «Волк во рву», «Попрыгунчики-воробушки».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

19. Подвижные игры на развитие меткости «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр на развитие меткости «Лучшие стрелки», «Кто дальше бросит».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

20. Подвижные игры на развитие внимания «Класс, смирно!», «Запрещенное движение».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр на развитие внимания «Класс, смирно!», «Запрещенное движение».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

21. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Море волнуется –раз!», «Два мороза».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Море волнуется –раз!», «Два мороза».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

22. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Совушка», «Третий лишний».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Совушка», «Третий лишний».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

23. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Белки, волки, лисы», «Совушка».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Белки, волки, лисы», «Совушка».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

24. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Третий лишний».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Третий лишний».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

25. Подвижные игры с бегом «Салки – ноги от земли», «Хитрая лиса».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с бегом «Салки – ноги от земли», «Хитрая лиса».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

26. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Караси и щука», «Тише едешь, дальше будешь».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

27. Подвижные игры с лазанием и перелазанием «Через обруч», эстафета.

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с лазанием и перелазанием «Через обруч», эстафета.

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

28. Подвижные игры на развитие внимания «Запрещенное движение», «Правильно- неправильно».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр на развитие внимания «Запрещенное движение», «Правильно- неправильно».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

29. Подвижные игры с бросками и ловлей мяча «Мяч водящему», эстафета.

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с бросками и ловлей мяча «Мяч водящему», эстафета.

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

30. Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Забей гол».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Забей гол».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

31. Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча по кругу», «Точно в цель».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами футбола «Передача мяча по кругу», «Точно в цель».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

32. Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча по кругу», «Забей гол».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами футбола «Передача мяча по кругу», «Забей гол».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

33. Подвижные игры с общеразвивающим характером «Гуси-лебеди», «Лапта».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с общеразвивающим характером «Гуси-лебеди», «Лапта».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

34. Подвижные игры с элементами баскетбола «Вышибала», «Перестрелка».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами баскетбола «Вышибала», «Перестрелка».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

35. Подвижные игры с элементами баскетбола «Круговая лапта», «Перестрелка».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами баскетбола «Круговая лапта», «Перестрелка».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

36. Подвижные игры с элементами пионербола «Одиннадцать», «Картошка».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами пионербола «Одиннадцать», «Картошка».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

37. Подвижные игры с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Выбей мяч ногами».

Теория и практика: Разъяснение приемов и правил подвижных игр с элементами футбола «Передача мяча ногами», «Выбей мяч ногами».

По завершении темы предусмотрена беседа и практическая отработка правил и приемов ведения подвижных игр.

38. Проведение итогового контроля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела/темы	Количество часов				Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Техника безопасности и правила использования спортивного инвентаря.	1	1	0		Беседа, рефлексия
2	Подвижные игры с общеразвивающим характером	22	2	20		Беседа, рефлексия
3	Подвижные игры со скакалкой	3	1	2		Беседа, рефлексия
4	Подвижные игры с прыжками	6	1	5		Беседа, рефлексия
5	Подвижные игры с лазанием и перелазанием	6	1	5		Беседа, рефлексия
6	Подвижные игры с бросками и ловлей мяча	6	1	5		Беседа, рефлексия
7	Подвижные игры на развитие внимания	7	0	7		Беседа, рефлексия
8	Подвижные игры с бегом	4	1	3		Беседа, рефлексия
9	Подвижные игры на развитие меткости	2	1	1		Беседа, рефлексия
10	Спортивные игры	14	3	11		Беседа, рефлексия
11	Проведение итогового контроля	1		1		Беседа, рефлексия
	Итого	72	12	60		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Количество учебных часов в год	72 часа
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Продолжительность учебной недели	5 дней
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2025 – 31.05.2026

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;

Цель – формирование гармоничной и здоровой личности с широким мировоззренческим кругозором, с багажом теоретических знаний и практических навыков, формирование установки на ведение здорового образа жизни через активную деятельность.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, Арезульпоисковый, игровой, соревновательный.

Планируемый результат: повышение мотивации к здоровому и активному образу жизни; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведени я	Сроки проведени я
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе со спортивным инвентарем, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День здоровья»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Апрель
7.	Беседа о празднике «День спорта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Сентябрь, апрель
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

1. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С.128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
2. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 1-4 классы: проект. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2012.- 61с. – Стандарты второго поколения.
3. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1/авт. Егоров Б.Б., Пересадин Ю.Е – М.: Баласс, 2012.-80с.
4. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 2 /авт. Егоров Б.Б., Пересадин Ю.Е – М.: Баласс, 2011.-80с.

Для родителей и детей:

1. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения; Детство-Пресс - Москва, 2007. - 416 с.
2. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет; Просвещение - Москва, 2007. С. 304.
3. Сундукова А. Х. Волшебный мир здоровья; Дрофа - Москва, 2010. - 113 с.