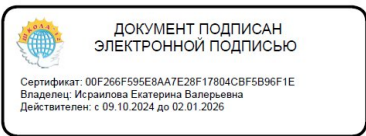




Российская Федерация
Комитет по образованию
администрации городского округа «Город Калининград»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12**

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарных наук МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 28.08.2025	Обсуждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол ПС № 1 от 30.08.2025	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 12 Приказ № 275-од от 01.09.2025
 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 00F266F595E8AA7E28F17804CBF5B96F1E Владелец: Израилова Екатерина Валерьевна Действителен: с 09.10.2024 до 02.01.2026		Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В. (подпись) М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Чудеса науки и природы»
для 4 класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Гарбер Ирина Игоревна
учитель начальных классов МАОУ СОШ № 12

2025 год

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Планируемые результаты
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Формы аттестации и их периодичность

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Методическое обеспечение
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Календарный график
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Список литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы» (далее - Программа) базового уровня имеет естественно - научную направленность, разработана в соответствии с требованиями:

- федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Положения о дополнительном образовании МАОУСОШ № 12 г. Калининград. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса науки и природы» имеет естественно-научную направленность.

Актуальность

В настоящее время дополнительная общеобразовательная общеразвивающая деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Чудеса науки и природы» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данного программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Отличительные способности программы

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе. По завершении всех занятий младшие школьники выполняют свой творческий исследовательский проект и защищают его. На протяжении всех занятий учитель оказывает всестороннюю поддержку каждому школьнику в выполнении этого исследования.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Адресат программы

Группа формируется из учащихся 4-х классов. Состав группы постоянный. В объединение зачисляются все желающие, не имеющие медицинских

противопоказаний. Содержание данной программы разработано с учетом местных условий и особенностей.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Объем программы составляет 34 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная форма занятий – групповая.

При введении карантинных мероприятий в программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

Режим занятий

Объем часов составляет: 34 часов (1 час в неделю).

Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов, индивидуально-групповые на практических занятиях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

1. 2 Цели и задачи программы

- создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, для постижения достижений науки и техники;
- создание условий для многогранного развития и социализации в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, формирование и развитие здоровой, творчески растущей личности.

Задачи программы

1. Познакомить детей с опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью.
2. Выявить склонности, способности и интересы школьников к различным видам деятельности.
3. Сформировать положительное отношение к науке и образовательной системе в целом.
4. Развить познавательный интерес младших школьников в области естественных наук.

5. Сформировать элементарные исследовательские навыки.

6. Создать условия для развития творческого и исследовательского потенциала детей.

1.3 Планируемые результаты

личностные результаты:

- ▢ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ▢ ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам **здоровьесберегающего поведения;**

- ▢ учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- ▢ самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ▢ навыки сотрудничества в учебной ситуации.

метапредметные результаты:

- ▢ способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- ▢ способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- ▢ осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
- ▢ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

предметные результаты

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению. Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные информационные УУД

В начале работы обучающимся предлагается ознакомиться с текстом по теме работы и выполнить задание по содержанию текста;

В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.

2. Познавательные логические УУД:

Анализ; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей. Эти УУД формируются в ходе анализа данных таблицы после проведения исследования.

3. Коммуникативные УУД

Для проведения работы обучающимся предлагается организовать в пары или группы по 3–5 человек (в зависимости от наличия оборудования).

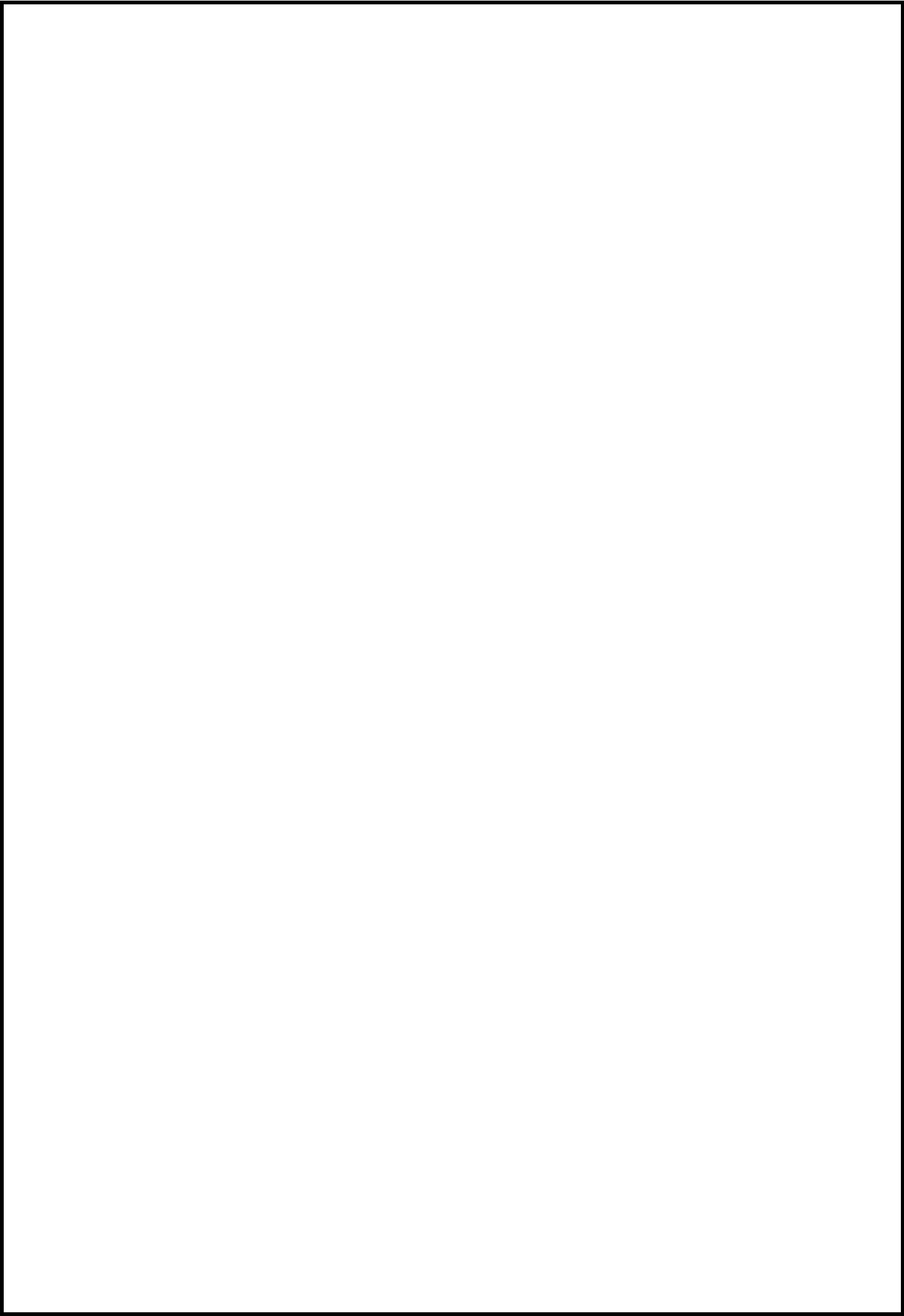
При этом происходит формирование УУД, а именно:

- ▢ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ▢ определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ▢ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

4. Регулятивные УУД

В конце работы обучающимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности для формирования регулятивных УУД, а именно:

- ▢ выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- ▢ устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- ▢ соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного плана

1. Введение в исследовательскую деятельность. Теория (2 ч.). Практика (2 ч.)

Задачи:

✓ Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность».

✓ Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения.

✓ Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность.

2. Вода – источник жизни на Земле. Теория (2 ч.). Практика (2 ч.)

Задачи:

✓ Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

✓ Показать, что чистая вода не пахнет, показать, что простая кипяченая вода не имеет вкуса.

✓ Вода не имеет запаха, приобретает запах растворенного в ней вещества.

✓ Вода не имеет вкуса, приобретает вкус от растворенного в ней вещества.

✓ Подвести к обобщению "чистая вода - прозрачная", "грязная - непрозрачная", Показать бесцветность воды в сравнении с другими телами, имеющими цвет.

✓ Познакомить со способностью воды растворять некоторые вещества.

✓ Раскрыть роль и значение воды в природе

3. Воздух - источник жизни на Земле. Теория (2 ч.). Практика (2 ч.)

Задачи:

✓ Раскрыть понятие «воздух», его свойства (прозрачен, невидим, не имеет запаха, с его помощью дышат люди, животные и растения, роль воздуха в жизни человека, животных и растений).

✓ Рассказать детям о значении воздуха в жизни человека и других живых организмов;

✓ Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.

4. Природные вещества. Теория (2 ч.). Практика (2 ч.)

Задачи:

✓ Дети получают представление о природных телах и веществах;

✓ Научатся проводить опыты и эксперименты с различными природными веществами;

✓ Раскрыть роль и значение природных веществ в жизни человека.

5. Искусственные вещества. Теория (2 ч.). Практика (2 ч.)

Задачи:

✓ Дети получают представление об искусственных телах и веществах;

✓ Научатся проводить опыты и эксперименты с различными искусственными веществами;

✓ Раскрыть роль и значение искусственных веществ в жизни человека.

6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений. Теория (2 ч.). Практика (3 ч.)

Задачи:

✓ Сформировать представления детей о свойствах природного материала, и природных явлениях;

✓ Активизация речи и обогащение словарного запаса.

✓ Стимулирование логического мышления детей (умозаключения,

анализ, рассуждения) на основе полученного опыта.

- ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.

- ✓ Развитие восприятия и произвольного внимания.

7. Эксперименты с продуктами питания. Теория (2 ч.). Практика (2 ч.)

Задачи:

- ✓ Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

- ✓ Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.

- ✓ Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.

8. Человек и природа. Теория (2 ч.). Практика (3 ч.)

Задачи:

- ✓ Обогащать кругозор, развивать внимание, мышление, память, моторику;

- ✓ Развивать познавательную деятельность на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей;

- ✓ Воспитывать любовь и бережное отношение к своему здоровью, а также бережное отношение к природе.

Учебный эксперимент в школьных курсах физики, химии, биологии, окружающего мира в начальной школе — это отражение научного метода исследования, присущего конкретной естественной науке. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развитии творческих способностей.

Сформированные в ходе проведения экспериментов умения являются важным аспектом для положительной мотивации обучающихся на практико-ориентированную деятельность. В школьной практике эксперимент, экспериментальный метод и экспериментальная деятельность учащихся реализуются в основном при постановке демонстрационных и лабораторных опытов, в проблемно-поисковом и исследовательском методах обучения.

Большое количество наблюдений и демонстраций не обеспечивают формирование умений учащихся самостоятельно и целостно проводить исследование. Именно

лабораторный эксперимент, в котором школьники имеют возможность самостоятельно выполнять лабораторные и практические работы вызывает наибольший интерес обучающихся и наиболее эффективен с педагогической точки зрения.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Введение в исследовательскую деятельность.	4	2	2
2	Вода - источник жизни на Земле.	4	2	2
3	Воздух - источник жизни на Земле.	4	2	2
4	Природные вещества.	4	2	2
5	Искусственные вещества	4	2	2
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	5	2	3
7	Эксперименты с продуктами питания.	4	2	2
8	Человек и природа.	5	2	3
Итого		34	16	18

Календарный график:

№ п/п	Тема занятия	Формы поведения занятий	Количество во часов	Дата	
				план	факт
1. Введение в исследовательскую деятельность (4 ч)					
1	Введение. Что такое исследование?	Беседа, лекция	1		
2	Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	Беседа, дискуссия	1		
3	Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях	Практическое занятие с элементами экспериментирования	1		
4	Как сделать сообщение о результатах исследования.	Беседа, лекция	1		
2. Вода - источник жизни на земле (4 ч)					
5	Вода Земли. Вода и её свойства.	Беседа, дискуссия	1		
6	Вода - растворитель. Три состояния воды.	Практическое занятие с элементами исследования	1		
7	Что такое снег. На дне снежного моря.	Беседа, дискуссия.	1		
8	Почему лёд плавает, а море солёное?	Практическое занятие с элементами исследования	1		
3. Воздух - источник жизни на земле (4ч)					
9	Как и зачем люди изучают атмосферу? Свойства воздуха.	Групповое занятие с элементами исследования (Т)	1		
10	Почему самолёт держится в воздухе?	Практическое занятие с элементами исследования	1		
11	Почему шины накачивают воздухом?	Практическое занятие с элементами исследования	1		
12	Почему цветы пахнут?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
4. Природные вещества (4 часов)					
13	Тела природы (естественные или природные объекты), Материалы (вещества)	Беседа, дискуссия	1		
14	Дрожжи - микроскопические грибы.	Теоретическая исследовательская работа с источниками	1		

		информации			
15	Что полезнее соль или сахар?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
16	Природные красители.	Практическое занятие с элементами исследования	1		

5. Искусственные вещества (4 часов)

17	Искусственные вещества (определение "на глаз")	Беседа, с элементами экспериментирования	1		
18	Сода. Снег из соды. Чистящие свойства соды.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
19	Какие искусственные вещества заменяют природные?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
20	Химическая радуга. Мыльные пузыри.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		

6. Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений (5 часов)

21	Природные материалы и явления. Методы познания окружающего мира.	Групповое занятие, беседа	1		
22	Какими бывают камни? Коллекции камней.	Групповая, наблюдение	1		
23	Почва. Изучение состава почвы.	Занятие с элементами исследования.	1		
24	Проращивание семян.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
25	Рассада. Пикировка растений.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования	1		

7. Эксперименты с продуктами питания (4 часов)

26	Полезная и «вредная» еда.	Групповое занятие, беседа, дискуссия	1		
27	Шоколад - вред или польза.	Теоретическая исследовательская	1		

		работа с источниками информации			
28	Чипсы - лакомство или вред?	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
29	Как правильно выбирать продукты.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования, беседа.	1		
8. Человек и природа (5 часов)					
30	Живые рычаги. Мышцы и движение.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
31	Зачем нужна гигиена. Косметические средства для личной гигиены.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
32	Косметические средства для дома.	Групповая, занятие с элементами экспериментирования и исследования	1		
33	Длинная дорога бутерброда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		
34	Солнечный свет и одежда.	Теоретическая исследовательская работа с источниками информации	1		

Формы аттестации и их периодичность

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

- начальный (входной) контроль проводится с целью определения уровня

развития обучающихся;

- текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль проводится в начале года с целью выявления образовательного, творческого потенциалов детей и их способностей.

Формы проведения:

- ✓ Собеседование.
- ✓ Анкетирование.
- ✓ Текущий контроль проводится с целью систематического повторения пройденного материала на последующих занятиях и определение готовности обучающихся к восприятию нового материала.

Формы проведения:

- ✓ Тестовые задания.
- ✓ Мини - опросы.
- ✓ Игры – задания.
- ✓ Викторины.
- ✓ Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия с целью обобщения занятий по теме.

Формы проведения:

- ✓ Текущие тестовые задания.
- ✓ Мини - опрос.
- ✓ Наблюдение.
- ✓ Творческие задания.
- ✓ Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, определение результатов обучения.

Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- ✓ Открытые занятия.
- ✓ Лабораторные работы.
- ✓ Экспериментальные работы на основе учебных текстов.
- ✓ Тестовый контроль по теории и практике.
- ✓ Защита проекта, исследовательской работы.
- ✓ Мероприятия.

Приемы и методы, используемые при реализации программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении лабораторных и экспериментальных работ).

Учебный эксперимент в школьных курсах физики, химии, биологии, окружающего мира в начальной школе — это отражение научного метода исследования, присущего конкретной естественной науке. Постановка опытов и наблюдения имеют большое значение для ознакомления обучающихся с сущностью экспериментального метода, с его ролью в научных исследованиях, а также в формировании умений самостоятельно приобретать и применять знания, развитии творческих способностей.

Уже в начальной школе материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения для освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.)

- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить простые экспериментальные исследования, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В целом, в процессе самостоятельной экспериментальной деятельности обучающиеся приобретают следующие конкретные умения:

- наблюдать и изучать явления и свойства веществ и тел;
- описывать результаты наблюдений;
- выдвигать гипотезы;
- отбирать необходимые для проведения экспериментов приборы;
- выполнять измерения;
- вычислять погрешности прямых и косвенных измерений;
- представлять результаты измерений в виде таблиц и графиков;
- интерпретировать результаты экспериментов;
- делать выводы;
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии.

Все эти умения формируются значительно быстрее, если при проведении учебного эксперимента наряду с традиционным используются цифровые измерительные приборы и системы.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предусматривает проведение практикума с использованием современного оборудования, а также наличия лаборатории, оборудования для хранения и обработки информации, демонстрационного оборудования, цифрового микроскопа, учебных микроскопов.

Использование интернет-ресурса в современной действительности при работе с учебными текстами, определителями, виртуальными онлайн - лабораториями диктуют новые требования к организации образовательного процесса. В рамках оптимального варианта реализации программы и достижения поставленных результатов с целью формирования у ребят элементарных навыков работы с объектами исследования, проведением лабораторных и

экспериментальных работ, расширяющих у детей представления об исследовательской и поисковой деятельности необходимо иметь в наличии:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество (оптимальное)	% использования
1	Компьютер	1	100
2	Проектор	1	80
6	Индивидуальные мини- лаборатории	10	80
9	Канцелярские принадлежности.	комплект	100
10	Медицинская аптечка.	1	по требованию

Оценочные материалы

Каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, проектов, практических работ.

Список литературы и электронных ресурсов:

Список литературы для учителя:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
 2. [Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.](#)
 3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
 4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
 5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. .№2.
 6. [Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.](#)
 7. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
 8. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.
 9. Учебное пособие. Модульная система экспериментов PROLog. М.: Современные Образовательные Технологии, 2012г.
- Материалы Интернет-сайтов:
<http://razvivash-ka.ru/fizicheskie-opyty-dlya-detej-v-domashnih-usloviyah>
<http://www.karusel-tv.ru/announce>
<https://simplescience.ru/product>

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом [Текст]: опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2015. – 362 с.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей [Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
3. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты: Мир растений [Текст]: учеб.пособие/ А.И.Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 98 с.
4. Джанни Родари. "Книжка разных почему" Ташкент "ЮЛДУЗЧА", 1987г.
5. Окружающий мир: Учебно-справочные материалы для 1-4 классов (Серия "Итоговый контроль в начальной школе")/ Е.В. Чудинова, М.Ю. Демидова. - М.; СПб.: "Просвещение", 2011г.

Интернет-ресурсы

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detej-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста
<http://www.maam.ru/detskijsad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>
4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)

6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)