

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Рассмотрена на заседании МО учителей естественных наук МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 28.08.2025	Обсуждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол ПС № 1 от 29.08.2025	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 12 Приказ № 257-од от 01.09.2025
 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 00F266F595E8AA7E28F17804CBF5B96F1E Владелец: Исраилова Екатерина Валерьевна Действителен: с 09.10.2024 до 02.01.2026		Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В. _____ (подпись) М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
учебного предмета
«Биология»
(для обучающихся 7 класса основного общего образования)

Составители:
учителя биологии МАОУ СОШ № 12

Калининград, 2025

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обновление содержания обучения природоведению осуществлено на основе нормативных документов, регламентирующих основное общее образование:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024).

АООП УО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт).

В основу АООП УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАСТЕНИЯ.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

- 46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.
- 47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.
- 48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
- 49) Овощные растения.
- 50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).
- 51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.
- 52) Многолетние овощные растения: лук.
- 53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.
- 54) Выращивание: посев, уход, уборка.
- 55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).
- 56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
- 57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
- 58) Растения сада.
- 59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).
- 60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.
- 61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
- 62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП УО (ВАРИАНТ 1) ОТНОСЯТСЯ:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "БИОЛОГИЯ"

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1)

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные

взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий		способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся ____ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты

предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- "хорошо" - от 51% до 65% заданий.
- "очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
ВВЕДЕНИЕ (1 Ч.)									
1.	О чем расскажет учебник. Как работать с учебником	1			Сентябрь	Выявление знаний обучающихся по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Беседа, рассказ, презентация демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы	-Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов). -Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем	- Представление об объектах неживой и живой природы. - Представление о биологии как науки. - Знание названий групп живых организмов. - Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
РАСТЕНИЯ ВОКРУГ НАС (1Ч.)									
2.	Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений	1			Сентябрь	Выявление знаний обучающихся по данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Беседа, рассказ, презентация демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы	-Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. - Представление о культурных и дикорастущих растений	-Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих). - Представление о цветковых растениях. - Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТКОВЫМИ РАСТЕНИЯМИ (14Ч.)									
3.	Строение растения.	1			Сентябрь	Выявление знаний обучающихся по	- Представление о цветковом растении	- Знание частей цветковых растений (корень, стебель,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

	Лабораторная работа «Строение цветкового растения».					данной теме. Беседа с опорой на иллюстративный материал. Беседа, рассказ, презентация демонстрация гербария, работа с учебником, записи и зарисовки в тетради, ответы на вопросы	как живом организме. - Узнавание цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. - Представление о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков	лист, цветок). - Представления о строении частей цветковых растений. - Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка). - Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях. - Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. - Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой. - Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции	720
4.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа.	1		1	Сентябрь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5.	Виды соцветий. Опыление цветков.	1			Октябрь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	- Представление о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения. - Представления об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
6.	Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1			Октябрь	Беседа, рассказ, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы	- Представления о размножении растений – распространение плодов и семян; об условиях прорастания семян.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
7.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа «Строение семени фасоли».	1		1	Октябрь	Беседа, рассказ, презентация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы	- Представление о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету. - Представление об испарении воды листьями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
8.	Строение семени пшеницы. Лабораторная	1		1	Октябрь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в	- Представление о		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

	работа «Строение семени пшеницы».					тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	дыхании растений. - Представление о листопаде. - Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю. - Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой:		
9.	Корень. Виды корней. Корневые системы. Практическая работа.	1			Ноябрь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	«Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», «Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли»/строение зерновка пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений) по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	
10.	Значение корня. Видоизменение корней.	1			Ноябрь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	
11.	Лист. Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение.	1			Ноябрь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	
12.	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1			Ноябрь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	
13.	Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений.	1			Декабрь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	
14.	Разнообразие стеблей.	1			Декабрь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720	

15.	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания .	1			Декабрь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	пособиях. - Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения. - Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
16.	Контрольная работа по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями».	1	1		Декабрь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	- Осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар). - Применение полученных знаний в бытовых ситуациях		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
МНОГООБРАЗИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА (16 Ч.)									
17.	Деление растений на группы. Мхи. Папоротники.	1			Январь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	- Представления о многообразии растений (мхах, папоротниках, голосеменных и покрытосеменных растениях).	- Знание особенностей внешнего вида групп изученных растений. - Знание признаков сходства и различия групп изученных растений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
18.	Голосеменные. Хвойные растения.	1			Январь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы.	- Знание особенностей внешнего вида	- Выполнение классификаций на основе изученных признаков. - Узнавание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

						Презентация	изученных растений.	представителей изученных	
19.	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	1			Январь	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	- Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках.	групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
20.	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	1			Февраль	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	- Применение полученных знаний в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду и т. д.).	- Установление взаимосвязей между формой и функцией, средой обитания и внешним видом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
21.	Хлебные злаковые культуры. Использование злаков в народном хозяйстве.	1			Февраль	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	- Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой:	- Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
22.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1			Февраль	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений и др.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
23.	Овощные лилейные. Лабораторная работа «Строение луковицы»	1		1	Февраль	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	- Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
24.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	1			Март	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
25.	Овощные и технические пасленовые.	1		1	Март	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

	Картофель. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»					тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация			
26.	Овощные пасленовые. Томат.	1			Март	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	- Представление о растении как живом организме. - Знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются). - Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках. - Применение полученных знаний в бытовых ситуациях	- Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух). - Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
27.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1			Март	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
28.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1			Апрель	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
29.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.	1			Апрель	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
30.	Плодово - ягодные розоцветные. Яблоня. Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры.	1			Апрель	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
31.	Сложноцветные. Общие признаки	1			Апрель	Беседа, рассказ, демонстрация,			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

	сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.					Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация			720
32.	Растение - живой организм. Контрольная работа по теме «Многообразие растительного мира».	1	1		Май	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
БАКТЕРИИ (1 Ч.)									
33.	Бактерии	1			Май	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	- Представления о бактериях как мельчайших живых организмах. - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями. - Знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).	-Представления о различных группах бактерий. -Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ГРИБЫ (1 Ч.)									
34.	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1			Май	Беседа, рассказ, демонстрация, Зарисовки и записи в тетради, чтение текста, ответы на вопросы. Презентация	- Представления о шляпочных грибах как живых организмах. - Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.	-Представление о строений шляпочного гриба. - Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). - Знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

							- Знание общих правил поведения в природе (сбора грибов). - Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).	- в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках. - Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.	
	ИТОГО	34	2	5					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/estestvenno-nauchnyj-blok_01.pdf
2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.biologiya.pdf>
3. Биология (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/.pdf>
4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Энциклопедия природы (<https://www.floranimal.ru/>)
2. Жизнь растений (<http://www.plant.geoman.ru/>)
3. Методические интерактивные кейсы:
 - Биология. 6 класс / Лист и стебель как органы дыхания. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/bio/1/index.html>
 - Биология. 6 класс / Химический состав клетки. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/bio/2/index.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Интерактивные и технические средства обучения кабинета биологии
2. Приборы демонстрационные и общего назначения
3. Магнитная доска
4. Комплект таблиц

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

1. Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки;

2. пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения;
3. используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные Фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
4. заготовки с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
5. обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений выезд в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. технические средства обучения
2. печатное оборудование: карточки, картины, плакаты, карты;
3. полезные ископаемые;
4. микроскопы;
5. гербарий;
6. оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин т.п.);
7. муляжи (фрукты, овощи, дикие и домашние животные).