

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Рассмотрена на заседании МО учителей естественных наук МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 28.08.2025	Обсуждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол ПС № 1 от 29.08.2025	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 12 Приказ № 257-од от 01.09.2025
 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 00F266F595E8AA7E28F17804CBF5B96F1E Владелец: Исраилова Екатерина Валерьевна Действителен: с 09.10.2024 до 02.01.2026		Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В. (подпись) М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
вариант 2
учебного предмета
«Человек»
(для обучающихся 7 класса основного общего образования)

Составители:
учителя биологии МАОУ СОШ № 12

Калининград, 2025

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обновление содержания обучения природоведению осуществлено на основе нормативных документов, регламентирующих основное общее образование:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2):

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития,

уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии,

ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана в 7 классе и рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование

косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка

пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧЕЛОВЕК"

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП УО (ВАРИАНТ 2)

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП УО (ВАРИАНТ 2)

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них

ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со

значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Основное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р				
1.	Вводное занятие. Идентификация себя как юноши (девушки). Изучаем своё тело. (определение пола). Моё имя (Выкладывание буквами своего имени) Знание своего имени, фамилии. Мой возраст. День рождения. Коллективная работа «Паспорт класса». Имена моих одноклассников. Хорошо ли мы знаем друг друга?	1				Повторение правила поведения в школе. Как вы понимаете: кто такой человек? Выявление признаков, характеризующих человека. Как вы понимаете: кто такой человек? «Двуногое существо без перьев?» Выявление признаков, характеризующих только человека (думающее, сознательное, обладающий разумом, речью, памятью, умеет трудиться, создает ценности). Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Умение учащихся определять пол человека и переносить его на себя. Как учащиеся поняли, чем мальчик отличается от девочки. Моё имя. Умения ребенка называть свое имя. Моё имя. Умения ребенка называть свое имя.	Слушание учителя, ответы на вопросы, рассмотрение наглядности, сравнение и отличие признаков. Обогащение словаря, закрепление основных понятий. Игра «живое- неживое». Выполнение дидактических заданий и упражнений по определению пола. Раскрашивание рисунка. Выкладывание буквами своего имени. Сравнительный анализ. Сравнить чем отличается девочка от мальчика. Выкладывание буквами своего имени. Проектная деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
	Моя семья. Моя фамилия, имя. Имена членов семьи.					Умения учащегося называть полностью свою фамилию, имя и имена членов семьи. Может ли человек обходиться без имени? Тебе нравится твоя фамилия? Фамилия твоих родителей. Необычные фамилии. Знаменитые фамилии.	Прослушание учителя, ответы на вопросы. Обогащение словаря. Написание своей фамилии. Игра «Придумай фамилию». Проектная деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2.	Знание строения человека (скелет). Строение тела. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги.	1				Отработка показывания частей тела на себе и на кукле, а также на картинке. Закрепление основных понятий. Части тела человека: голова, туловище, руки, ноги.	Рассматривание плаката «Части тела человека». Диалоговая деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
	Знание строения					Что такое мышцы и зачем они нам нужны	Прослушивание урока. Показ	Библиотека ЦОК

	человека (мышцы). Знание строения человека (кожа).						картинки. Работа в рабочих тетрадке.	https://m.edsoo.ru/7f416720
3.	Части лица: глаза, рот, нос, уши, подбородок. Ориентация на кукле, картинке, себе, другом человеке. Мой рот и язык. Вкус.	1				Закрепление основных понятий по теме. Значение языка и органов речи для человека. Голос. Заболевания рта и горла. Их предотвращение. Вкус	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы. Словарь: рот, язык, зубы, горло, голос (низкий, высокий). Определение вкуса различных продуктов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4.	Внутренние органы	1				Что такое внутренние органы и для чего они нужны	Уметь показывать на картинке и на себе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
	Мозг и нервная система					Уметь показывать на картинке где находится мозг. Зарисовка в рабочих тетрадках мозга человека.	Прослушивание урока. Показ картинки. Работа в рабочих тетрадке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
	Кровеносная система.					Уметь показывать на картинке где находятся артерии и для чего они нужны. Работа в рабочих тетрадках	Прослушивание. Работа в рабочих тетрадках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
	Желудок и система пищеварения					Уметь показывать на картинке и на себе как поступает к человеку пища. Работа в рабочих тетрадках.	Рассматривают плакат «Человек». Отгадываем загадки, показывают части тела у себя и на плакате. Слушание стихов про тело с показом. Заканчивают предложение. Игровая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
	Легкие и органы дыхания.					Что такое органы дыхания где они находятся и как человек дышит? Закрепление основных понятий. Обогащение представлений об этом органе и части тела человека. Ее значение для человека.	Рассматривание плаката. Словарь: нос, трахея, легкие. Болезни органов дыхания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
	Сердце и кровеносная система					Закрепление основных понятий по теме. Кровеносная система и что такое сердце.	Рассматривание плаката Сердце. Словарь:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5.	Мой рот и язык. Вкус.	1				Закрепление основных понятий по теме. Значение языка и органов речи для человека. Голос. Заболевания рта и горла. Их предотвращение. Вкус.	Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы. Словарь: рот, язык, зубы, горло, голос (низкий, высокий). Определение вкуса различных продуктов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
	Зубы. Уход за					Закрепление основных понятий. Функция	Рассматривание иллюстраций,	Библиотека ЦОК

	полостью рта. Зачем чистить зубы? Ролевая игра «Посещение врача».					зубов для человека. Строение зуба. Смена зубов. Отличие от животных. Смена зубов. Виды зубов. Беседа. Врач стоматолог. Просмотр иллюстраций. Ролевая игра «Посещение врача».	картинок по теме. Отгадывание загадок. Словарь: молочные, постоянные, передние, задние, верхние, нижние, эмаль, нерв, корень, челюсть. Рисунок зуба. Диалоговая деятельность.	https://m.edsoo.ru/7f416720
6.	Уход за телом.	1				Повторение на тему гигиена тела. Просмотр картинок и работа в альбоме.	Беседа. Практическая деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
7.	Глаза. Уход за ними. Профилактика глазных болезней. Болезни глаз и как это предотвратить.	1				Почему надо ухаживать за глазами? Болезни уха. Глаз просмотр картинок. Игра как надо умывать глаза. Практическая деятельность по уходу за глазами	Наглядно-практические действия. Рассматривание плаката «Глаз». Словарь: зрачок, радужка, склера, ресницы, брови, слезы, близорукость, дальнозоркость. Крылатые выражения на тему. Рисунок глаза. Диалоговая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
8.	Мой нос. Веснушки. Уход за носом. Насморк.	1				Закрепление основных понятий. Функция носа для человека. Формы носа. Веснушки. Почему надо ухаживать за носом? Болезни носа и как их предотвратить? ЛОР кто это? Почему появляется насморк.	Диалогическая деятельность. Диалогическая деятельность. Практические действия. Учимся пользоваться носовым платком, сморкаться.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
9.	Уши. Уход за ушами. Слух. Болезни. Уход за ушами. Практическая работа.	1				Почему надо ухаживать за ушами? Закрепление основных понятий. Функция уха для человека. Слух. Болезни уха. ЛОР. Ушные пробки. Удаление серы из уха.	Диалогическая деятельность. Игровая деятельность. Практические действия по уходу за ушами. Просмотр картинок и презентации. Работа в альбоме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
10.	Мои руки. Пальцы рук. Уход за кожей рук и ногтями. Правила мытья рук. Ногти. Тактильные ощущения.	1				Выявления уровня знаний о строение рук. Называние пальцев. Отработка навыка по стрижке ногтей. Просмотр презентации. Беседа по теме. Показ на себе практических действий по уходу за руками. Отработка и закрепление знаний по названию каждого пальца. Практические действия по мытью рук. Игровая деятельность «Угадай что в мешке».	Диалогическая деятельность. Правила мытья рук. Регулирование напора струи воды. Горячая и холодная вода в кране. Отработка навыка по стрижке ногтей. Практическая деятельность. Игровая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

11.	Мои ноги. Походка. Почему мерзнут ноги. Уход за ногами. Гимнастика для ног Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой.	1				Узнавание на картинке где находятся ноги. Повторения практического действия по одеванию обуви и что надо делать если ноги мерзнут. Знакомство с гигиеническими принадлежностями. Запоминаем гимнастику для ног. Правила подстригания ногтей, техника выполнения, чем мы подстригаем ногти? Зачем мы подстригаем ногти?	Диалогическая деятельность. Наглядно-практическая деятельность. Игра одень на ноги носки. Игра повтори за мной.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
12.	Уход за волосами.	1				Отработка и закрепление гигиенических навыков. Знакомство с гигиеническими принадлежностями.	Практическая деятельность, игровая деятельность. Диалогическая деятельность. Предметы личной гигиены и их назначение. Расчесывание волос при помощи учителя. Выполнение практических упражнений при расчесывании волос. Способы ухода. Мытье волос. Применение шампуня, бальзама. Алгоритм мытья волос. Рассматривания сюжетных картинок. Формирование прически, значение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
13.	Гигиена тела. Почему мы потеем? Умывальная комната. Атрибуты умывальной комнаты	1				Практические действия. Отработка алгоритма мытья тела. Повторения что такое атрибуты умывальной комнаты. Игровая деятельность – узнай предмет и поставь в нужную комнату.	Практическая деятельность, игровая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
14.	Посещение туалета. Соблюдение последовательности действий в туалете. Смывание унитаза. Умение пользоваться ершиком. Практические действия	1				Посещение туалета. Называние атрибутов туалетной комнаты. Смывание унитаза. Отработка практических навыков по нажиманию кнопки слива и использование ершика. Выполнение практических упражнений в соблюдении последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

						унитаз, пользование одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. Снятие нижнего белья. Практические действия с куклой. Отматывание бумаги. Практические действия.		
15.	Нужды человека	1				Нужды человека. Что нужно человеку для жизни? Физиологические потребности. Потребности в безопасности. Потребность в любви. Потребность социального статуса. Духовные потребности. Диалогическая деятельность.	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
16.	Привычки человека. Что такое вредная привычка.	1				Беседа по теме. Полезные и вредные привычки. Как появляются привычки? Можно ли победить вредные привычки? Отгадывание загадок Показ иллюстрации. Беседа по теме. Игра что такое хорошо, а что такое плохо.	Практическая деятельность. Игровая деятельность, беседа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
17.	Здоровый образ жизни: закаливание Простудные заболевания. Почему мы боеем? Что такое лекарство? «Аптеки города»	1				Простудные заболевания. Почему мы боеем? Что такое лекарство? Знакомство с градусником. Измерение температуры. Знакомство с лекарствами. Инструкция к лекарству.	Беседа. Практическая деятельность. Измерение температуры. Знакомство с лекарствами. Инструкция к лекарству.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
18.	Семь возрастов человека.	1				Показ иллюстрации. Беседа по теме. Признаки каждого возраста. Игра: «Угадай возраст человека». Игра покажи кто где.	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность. Игровая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
19.	Женская одежда. Подбор гардероба. Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.	1				Беседа по теме. Просмотр иллюстрации. Игра «Одень девочку». Формирование необходимых навыков самообслуживания в повседневном уходе за одеждой и подготовка ее к хранению.	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность. Игровая деятельность. Поддержание одежды в порядке Правила ухода (стирка, сушка, чистка) Воспитание полезной привычки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
20.	Мужская одежда. Подбор гардероба. Повседневный уход за одеждой и подготовка	1				Беседа по теме. Просмотр иллюстрации. Игра «Одень мальчика». Формирование необходимых навыков самообслуживания в повседневном уходе за одеждой и	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность. Игровая деятельность. Поддержание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

	ее к хранению.					подготовка ее к хранению.	одежды в порядке Правила ухода (стирка, сушка, чистка) Воспитание полезной привычки.	
21.	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
22.	Строение ноги человека. Обувь виды обуви. Шнуровка ботинка. Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.).	1				Просмотр иллюстрации. Называние видов обуви. Игра посмотри на свою ногу и найди предмет для ноги». Игра найди подходящую пару обуви. Правила ухода за обувью. Шнурование обуви. Практическая деятельность по шнурованию ботинка.	Наглядно-практические действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
23.	Виды одежды и головных уборов, их назначение.	1				Знакомство с различными видами одежды и головными уборами, их назначением.	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
	Виды застежек. Ремень, подтяжки, кнопки, молнии, липучки. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене).					Называние видов застежек. Отработка практических навыков по застегиванию и расстегиванию одежды.	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
24.	Я –один дома. Дом. Квартира. Домашний	1				Просмотр иллюстрации. Просмотр фильма «Безопасности в доме». Беседа.	Просмотр. Игровая деятельность. Беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

	адрес. Безопасность в доме.					Соблюдение правил безопасного поведения в доме. Рассмотрение всех опасных мест в доме, как себя вести. Просмотр ролика «Безопасность на первом месте».		
25.	Полезные и вредные продукты. Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко), их название. Культура употребления напитка.	1				Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему. Называние видов напитков. Узнавания напитков. Показ их на картинке. Культура употребления. Отработка практических навыков по употреблению напитков. Игра «Узнай, что это за напиток». Трубочки	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность. Игровая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
26.	Названия продуктов питания, которые едят руками. Культура употребления продуктов.	1				Называние продуктов питания, которые едят руками. Беседа по теме. Просмотр иллюстрации. Культура употребления продуктов руками. Салфетки. Обогащения словарного запаса. Работа в альбомах. Игра покажи на картинке что мы едим руками.	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность. Игровая.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
27.	Продукты питания, которые едят с помощью столовых приборов ложки (суп, каша), вилки и ножа. Культура употребления продуктов	1				Продукты питания, которые едят с помощью столовых приборов ложки, вилки и ножа. Показ иллюстрации. Культура употребления продуктов. Названия продуктов, которые едят вилкой узнавание их на картинке. Практические действия. Узнавания на картинке продуктов. Игра покажи, что мы едим ложкой и как». Игра «что мы едим вилкой и как».	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность. Игровая.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
28.	Культура общения за столом.	1				Беседа по теме. Просмотр иллюстрации	Наглядно-практические действия. Диалогическая деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
	Правила приемов овощей и фруктов, очищение фруктов и овощей. Культура употребления фруктов и десертов					Практические действия по мытью фруктов и овощей. Культура употребления фруктов и десертов. Практические действия.	Практическая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
29.	Семья. Семья, родственные	1				Моя семья. Расширение знаний о составе семьи учащихся: фамилия, имена,	Диалогическая деятельность. Игровая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

	отношения. Состав семьи. Моя семья. Культура речи общения в семье.					отчества, место работы. Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра для чего люди создают семью? Чем крепка семья? Выстраиваем диалог с мамой и папой.		
30.	Моя семья. Профессия членов моей семьи.	1				Моя семья. Какие есть профессии. Кем работают родители? Беседа по теме.	Диалогическая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
31.	Кто такой подросток? Кризисы взросления.	1				Повторения ранее изученного материала.	Повторение темы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
32.	Мой досуг. Мой досуг. Компьютер и планшет.	1				Мой досуг. Рассказ о том, как проводишь свободное время. Твои любимые игры. Играем в игры. Знакомство с детскими книгами. Называние любимых книг. Чтение книг. Прогулки. парки. Мой досуг. Рассказ о том, как проводишь свободное время. Компьютер и планшет. Как гаджеты влияют на здоровье?	Диалогическая и игровая деятельность. Игровая деятельность. Игровая деятельность.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
33.	Мои бытовые обязанности в семье	1					Диалогическая и игровая деятельность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
34.	Подведение итогов за год. Пожарная безопасность: огонь. Правила поведения на воде. Правила поведения на дороге	1				Повторение. Подведение итогов.	Наглядно-практические действия. Рефлексия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
	ИТОГО	34						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК подбирается в соответствии с требованиями АООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А.; науч. ред.: А.М. Царёв. – Псков, 2018.
2. Ерёмина, А.А. (Авт.-сост.). Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. – М.: РУДН, 2007.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998.
4. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Сфера, 2007. – 64 с.
5. Захарова, И.Ю., Моржина, Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.
6. Копытин, А.И. П. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Под ред. Мастюковой Е. М.: Даунсайд ап, 1997.
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С.-П.: Речь, 2003.
9. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение. – Текст :электронный // Учебно-методический комплекс
10. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: Практическое пособие/ Авт.-сост.: С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Внедрение электронных образовательных ресурсов в коррекционное обучение даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них по большей степени отмечается дефицит развития познавательной деятельности - мышления, памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире и др.

Благодаря использованию таких технологий у детей зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей.

Самый распространенный вид – мультимедийные интерактивные презентации. Интерактивная презентация даёт возможность подать информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме.

Ученики с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Поэтому можно использовать

прием «лупа» для объяснения и увеличения на слайдах презентации необходимого объекта. Это позволяет дополнительно сконцентрировать внимание детей на отдельных значительных моментах презентации.

Интерактивный плакат и интерактивная таблица – это мощный инструмент в работе учителя. В отличие от мультимедийного урока интерактивный плакат может быть только многоуровневым и многофункциональным, обеспечивающим, к примеру, как изучение нового материала, так и закрепление, обратную связь и контроль за качеством усвоения полученной информации.

Интерактивный плакат может обеспечить индивидуальный темп обучения, гибкое реагирование на изменившуюся ситуацию на уроке.

Для более глубокого усвоения материала и контроля знаний можно использовать различного рода электронные тесты. Online Test Pad – это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий

Дидактические интерактивные материалы возможно использовать удаленно (материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам) с применением электронного и дистанционного обучения.

1. <https://infourok.ru/metodicheskij-material-na-temu-organizaciya-processadistancionnogo-obucheniya-obuchayushih-sya-s-umstvennoj-otstalostyu-intellek4372641.html>
2. <https://infourok.ru/metodicheskij-material-na-temu-organizaciya-processadistancionnogo-obucheniya-obuchayushih-sya-s-umstvennoj-otstalostyu-intellek4372641.html>
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/395429-sovremennyeobrazovatelnye-tehnologii-v-obraz>
4. <https://infourok.ru/korrekcionno-razvivayushchie-tehnologii-v-obuchenie-i-vospitaniedetey-s-umstvennoj-otstalostyu-intellektualnimi-narusheniyami-2923623.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.