

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация городского округа «Город Калининград»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12

Рассмотрена на заседании МО учителей естественных наук МАОУ СОШ № 12 Протокол № 1 от 28.08.2025	Обсуждена на заседании МС МАОУ СОШ № 12 Протокол ПС № 1 от 29.08.2025	Разрешена к применению приказом директора МАОУ СОШ № 12 Приказ № 257-од от 01.09.2025
 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 00F266F595E8AA7E28F17804CBF5B96F1E Владелец: Исраилова Екатерина Валерьевна Действителен: с 09.10.2024 до 02.01.2026		Директор МАОУ СОШ № 12 Исраилова Е.В. (подпись) М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
учебного предмета
«Природоведение»
(для обучающихся 6 класса основного общего образования)

Составитель: Ожуг Ольга Ивановна,
учителя биологии МАОУ СОШ № 12

Калининград, 2025

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (ред. от 17.07.2024).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обновление содержания обучения природоведению осуществлено на основе нормативных документов, регламентирующих основное общее образование:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- приказ Минпросвещения России от 21 февраля 2024 г. № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (ред. от 17.07.2024).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учителю следует обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

«ВВЕДЕНИЕ» (1ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Живая природа: растения, животные, человек.

РАЗДЕЛ 1. Растительный мир Земли (17ч)

Разнообразие растительного мира, где в природе встречаются растения, какую пользу получает человек от растений. Среда обитания растений, растения сада, огорода, водоемов. Строение растений, части растения: корень, стебель, лист, цветок. Деревья кустарники, травы, чем отличаются травы от кустарников, однолетние и многолетние растения. Лиственные деревья: дикорастущие, культурные, листопад. Хвойные деревья, еловый лес, сосновый бор, тайга. Дикорастущие кустарники: орешник, дикорастущая малина, боярышник. Культурные кустарники: сирень, чубушник (жасмин), садовая малина, крыжовник, смородина, ежевика. Травы: дикорастущие (подорожник, ромашка), культурные (укроп, петрушка). Декоративные растения: розы, пионы, астры, флоксы, гвоздики, сирень, жасмин. Лекарственные растения: ромашка, шиповник, малина, календула. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить почву в горшке, мыть и протирать листья растений. Растительный мир разных районов Земли: климат холодный, умеренный, жаркий. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края): охрана растений, заповедники.

Практические работы

- Зарисовка деревьев, кустарников, трав.
- Выделение составных частей растений.
- Изготовление гербариев.
- Сезонные наблюдения за растениями.
- Зарисовка растений в разные времена года.
- Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
- Уход за комнатными растениями.
- Составление букетов из сухоцветов.

- Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования.

Экскурсии.

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород.

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

РАЗДЕЛ 2. Животный мир Земли (34ч)

Разнообразие животного мира, различие животных по размеру, месту обитания, способом передвижения, питания. Среда обитания животных. Животные суши, водоёмов и воздуха. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые: части тела насекомого, роль насекомого в природе. Бабочки, стрекозы, жуки: строение тела, питание, какую пользу и вред приносят. Кузнечики, муравьи, пчелы: общественные насекомые, жизни и обитание в муравейнике. Рыбы: строение тела рыбы, как человек использует рыбу, чем отличаются морские рыбы от речных. Морские и речные рыбы: среда обитания, как появляются на свет в реке, а живут в море, хищные рыбы, охрана рыб. Земноводные: лягушки, жабы: среда обитания, охота лягушек на насекомых, чем жаба отличается от лягушки, почему лягушек и жаб называют земноводными. Пресмыкающиеся змеи, ящерицы, крокодилы: среда обитания, строение тела, чем пресмыкающиеся отличаются от земноводных. Птицы: среда обитания, строение тела, чем питаются, каких птиц называют перелетными, какую пользу приносят. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Лебеди, журавли, чайки: внешний вид, среда обитания, чем питаются, где строят гнезда. Птицы своего края: какие птицы живут в вашей местности, где живут, строят гнезда. Охрана птиц. Млекопитающие: среда обитания, внешний вид, питание. Млекопитающие суши: среда обитания, образ жизни животных. Млекопитающие морей и океанов: среда обитания, образ жизни животных. Домашние животные в городе и в деревне: каких животных называют домашние, животноводство. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Внешний вид, чем питаются летом и зимой, содержание, польза человеку. Домашние птицы: куры, утки, индюки. В чем сходство по внешнему виду курицы и утки, чем отличаются, чем питаются, какую пользу приносят. Уход за животными в живом уголке или дома: как ухаживать и содержать животных. Аквариумные рыбки: чем декоративные рыбки отличаются от остальных рыб, уход. Канарейки, попугаи: внешний вид, уход. Морские свинки, хомяки, черепахи: образ жизни, ход. Домашние кошки: породы кошек, уход. Собаки: породы собак, уход. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Особенности образа жизни, питания животных. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).

Практические работы.

- Зарисовка животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
- Изготовление кормушек, скворечников.
- Сезонные наблюдения за животными.
- Составление правил ухода за домашними животными.
- Составление рассказов о домашних животных.

Экскурсии.

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую ферму или звероферму.

Межпредметные связи.

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, география.

РАЗДЕЛ 3. Человек (13ч)

Как устроен наш организм, строение человека, внутренние органы. Как работает наш организм, какие имеются органы и системы органов. Здоровый образ жизни человека, правила здорового образа жизни. Осанка, соблюдение правил осанки. Органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание: белки, жиры, углеводы, витамины, режим питания. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи: при царапинах, ушибах, ожогах. Профилактика простудных заболеваний: закаливание, переохлаждение, признаки простуды. Специализации врачей: врач – педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, медицинская сестра. Медицинские учреждения вашего города: поликлиника, больница, диспансер. Телефон экстренной помощи: куда позвонить и вызвать врача, как объяснить, что беспокоит.

Обобщающий урок. Неживая природа.

Как называется планета, на которой мы живем? Что такое природа, какая бывает природа? Как солнце влияет на жизнь на Земле? Как называются оболочки Земли? Какой газ нужен людям и животным для дыхания? Что такое почва? Для чего нужны полезные ископаемые? Что такое глобус? В каких состояниях встречается вода в природе? Свойства воды. Какие водоемы называют искусственными, а какие – естественными? Какие меры принимает человек для охраны воды? Что относится к неживой природе? Как растения, животные и человек связаны с неживой природой.

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК. Живая природа (3ч)

Что относится к живой природе? Где в природе встречаются растения? Растения, которые помогают бороться с болезнями. В какие группы можно объединить деревья? Растения сада и огорода. Какие растения занесены в Красную книгу? Где обитают животные? На какие группы делятся все животные? Какую роль играют насекомые в природе? Каких рыб называют морскими, а каких – пресноводными? Чем рыбы отличаются от других животных? Чем отличаются птицы от других животных? Почему животных называют млекопитающими? Каких животных называют дикими, а каких – домашними? Почему некоторых животных занесли в Красную книгу? Как устроен организм человека? Из каких частей состоит наше тело? Главные правила здорового образа жизни. Что нужно делать если человек заболел? Экскурсия в медицинский кабинет школы.

Практические работы.

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.
- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии.

Экскурсия в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи.

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).
- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина-лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер-травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;

- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
ВВЕДЕНИЕ (1 Ч.)									
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1	1		Сентябрь	Повторение основных сведений из курса природоведения о живой природе (растения, животные, человек). В ходе беседы с учителем выявление признаков живого и взаимосвязи живой природы с неживой. Работа с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов живой природы. Выделение общих признаков объектов живой природы	Доказательство того, что объект принадлежит к живой природе. Установление взаимосвязей между живой и неживой природой. Объяснение понятия биосфера	Слайды с картинками живой и неживой природы. Набор картинок с разными представителями живой природы для каждой пары учеников
РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ (17Ч.)									
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1			Сентябрь	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия	Узнавание и называние растений на иллюстрациях, фотографиях. Представление о назначении растений и их роли в окружающем мире. Отнесение растений к определённым группам	Представления о взаимосвязи между разными растениями и их месте в окружающем мире	Слайды с картинками растений разных природных зон и групп растений по назначению. Учебник
3.	Среда обитания растений	1			Сентябрь	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с	Называние разных сред обитания растений и растений, произрастающих в	Рассказ о растениях определённых сред обитания, нахождение у них общего	Слайды с картинками и фотографиями разных сред обитания и растений.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
						текстом учебника. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия	них. Умение находить в тексте, где говорится о растениях разных сред обитания		произрастающих в них. Учебник. Карточки с изображением разных растений для работы
4.	Строение растений	1			Сентябрь	В ходе беседы с учителем выявление частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Рисование схем строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях этих частей у разных растений. Установление функций частей растений и их взаимосвязи. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия	Узнавание частей растения на картинках и фотографиях. Представления о назначении частей растений. Выполнение несложных заданий под контролем учителя	Узнавание частей растения на комнатных растениях и в природе. Представления о взаимосвязях частей растений, выделение существенных признаков частей растений	Слайды с картинками и фотографиями разных растений. Учебник. Карандаши. Картинки растений, разрезанные на части
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1			Сентябрь	В ходе беседы с учителем, используя картинки растений разделить их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарём. Работа с раздаточным материалом – распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия	Отнесение растений к определённым группам. Называние конкретных деревьев, кустарников, трав. Адекватная оценка своей работы	Называние растений определённых групп и объяснение своего решения. Рассказ о группах растений. Осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников	Слайды с картинками и фотографиями растений разных групп. Учебник, словарь. Карточки с картинками и фотографиями растений разных групп
6.	Лиственные деревья	1			Сентябрь	Слушание объяснений учителя. Анализ	Узнавание лиственных	Знать классификацию растений, знать	Слайды с картинками и

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
						иллюстраций с изображением деревьев. Выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей. Анализ и выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – «листопад». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние лиственных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	признаки лиственных растений, отнесение растений к лиственным на основании основных признаков. Называть представителей лиственных дикорастущих и культурных растений (по 3-4 представителя). Отнесение лиственных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (лиственное, дикорастущее, культурное)	фотографиями лиственных и хвойных деревьев. Учебник со словарём. Слайды с 3 деревьями, 2 из которых – лиственные. Для работы картинки и фотографии культурных и дикорастущих деревьев
7.	Хвойные деревья	1			Сентябрь	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Формирование представления о вечнозелёных растениях, тайге. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние хвойных деревьев (по 2 представителя)	Знать признаки хвойных растений, отнесение растений к хвойным на основании основных признаков. Называть представителей хвойных растений (3 представителя). Отнесение хвойных растений к разным группам с учетом различных оснований для классификации (хвойное, дикорастущее)	Слайды с картинками и фотографиями хвойных и лиственных деревьев, тайги, лиственного и хвойного леса зимой, отдельных сосны, ели, лиственницы
8.	Дикорастущие кустарники	1			Сентябрь	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Анализ и выявление	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание	Узнавать и называть дикорастущие кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки дикорастущих	Слайды с картинками и фотографиями, среди которых кустарники. Учебник. Слайды с

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
						закономерностей о дикорастущих и культурных кустарниках с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние дикорастущих кустарников (2 представителя)	кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, дикорастущие кустарники) с учетом оснований для классификации	фотографиями орешника, дикорастущей малины, боярышник, шиповник
9.	Культурные кустарники	1			Октябрь	Анализ иллюстраций с изображением кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Знать классификацию растений, признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, называние культурных кустарников (2-3 представителя), представление о значении культурных кустарников	Узнавать и называть культурные кустарники (не менее 3), выделять существенные признаки культурных кустарников, относить изученные растения к различным группам (кустарники, культурные кустарники) с учетом оснований для классификации	Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных кустарников. Учебник. Слайды с декоративными и садовыми кустарниками для игры, слайды с фотографиями кустарников, описанных в тексте учебника (стр.23-26)
10.	Травы	1			Октябрь	Анализ иллюстраций с изображением растений, нахождение травянистых растений, и их отличия от	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5),	Знать классификацию растений, признаки трав. Узнавание дикорастущих и	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
						деревьев и кустарников. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	относить изученные растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	культурных трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение трав к изучаемой группе, называние дикорастущих и культурных трав (подорожник, ромашка, укроп, петрушка)	том числе травянистых. Учебник. Слайды с фотографиями травянистых растений, описанных в учебнике (стр. 27-28)
11.	Декоративные растения	1			Октябрь	Слушание объяснений учителя. Анализ иллюстраций с изображением растений. Нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Работа с учебником. Нахождение описания декоративных растений. Анализ проблемных ситуаций. «Узнай меня» - Самооценка. Рефлексия	Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов (2-3), отнесение растений к изучаемой группе, называние декоративных растений, представление о значении лекарственных растений	Узнавать и называть декоративные растения (не менее 5), выделять существенные признаки декоративных растений.	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, в том числе декоративных. Учебник. Слайды с фотографиями декоративных растений, описанных в учебнике (стр. 29-31)
12.	Лекарственные растения	1			Октябрь	Слушание объяснения учителя. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Выяснение правил сбора лекарственных растений. Работа с тетрадью (задание 5 на стр. 34). Самооценка. Рефлексия	Узнавание лекарственных растений (ромашка, шиповник, календула) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к	Узнавать и называть лекарственные растения (не менее 4), относить изученные растения к различным группам (дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации	Слайды с картинками и фотографиями лекарственных растений. Учебник. Тетрадь

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
							изучаемой группе, называние лекарственных растений, представление о значении лекарственных растений		
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1			Октябрь	Слушание объяснения учителя. Узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Описание внешнего вида живого комнатного растения (из тех, о которых говорится в тексте учебника). Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа с тетрадью - запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия	Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении комнатных растений, отнесение отдельных растений к группе комнатных растений, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	Узнавать и называть комнатные растения, относить изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществлять деятельность по уходу за комнатными растениями	Комнатные растения, Слайды с картинками и фотографиями комнатных растений. Учебник. Тетрадь
14.	Растительный мир разных районов Земли	1			Октябрь	В ходе беседы с учителем, используя картинки и фотографии разных природных зон выяснение, что растительный покров зависит от климатических условий. Знакомство с растениями разных зон в ходе работы с учебником. Выявление характерных особенностей растений разных климатов. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой	Узнавание герани, бегонии, фиалки, традесканции на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя	растения, выделять существенные признаки комнатных растений, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение	Слайды с картинками и фотографиями растений разных природных зон. Учебник. Слайды с картинками или фотографиями растений разных климатических зон

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
						зоне произрастает растение). Самооценка. Рефлексия			
15.	Растения нашей страны	1			Октябрь	Слушание объяснений учителя (какие климатические зоны есть в России). В ходе беседы с учителем выявление растений, которые произрастают в той или иной зоне России. Работа с учебником (растения тундры, леса, степи, пустыни. Где мало растений и почему?). Анализ проблемных ситуаций. Самооценка. Рефлексия	Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого районов Земли, называть сходные по внешним признакам объекты, известные из других источников, объяснять свое решение, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	Узнавание растений разных районов Земли - (холодных районов, с умеренным климатом, жарких районов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам по месту произрастания, название растений, произрастающих в районах с умеренным климатом	Слайды с картинками и фотографиями тундры, леса, степи, пустыни. Слайды с картинками или фотографиями растений, описанных в тексте учебника (стр. 39 – 44). Учебник
16.	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)	1			Октябрь	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выявление климатической зоны в нашей местности, по растениям, произрастающим вокруг. Работа в тетради (зарисовка дерева или кустарника). Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия.	Узнавание и название различных нашей местности (леса, лесостепи, степи) на иллюстрациях и фотографиях и живой природе, название изученных объектов называние растений, произрастающих в нашей местности	Узнавать и называть изученные растения (по 2-3 растения), выделять существенные признаки растений нашей местности, называть эти растения, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания	Слайды с картинками и фотографиями дикорастущих и культурных растений нашей местности. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для работы на экскурсии. Учебник. Тетрадь
17.	Красная книга	1			Ноябрь	В ходе беседы с учителем	Узнавание растения	Называть растения,	Видеоролики

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
	России и Калининградской области					выявление значения растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Калининградской области. Выполнение в тетради задания 5 на стр. 48. Самооценка. Рефлексия	своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение изученных растений к разным группам, называние растений своей местности	произрастающих в своей местности, отнесение растений своей местности к различным классификациям (деревья, кустарники, травы; дикорастущие, культурные; декоративные	«Растения на службе у человека», «Роль растений на планете Земля», «Пожар в лесу». Слайды с картинками и фотографиями растений из Красной книги Калининградской области. Учебник. Тетрадь
18.	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	1	1		Ноябрь	Работа с учебником. Анализ иллюстраций. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183-184). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, самооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	Узнавание растений Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние растений из Красной книги своей местности, представление о значении Красной книги	Называние растений, включенные в Красную книгу России, известные из других источников, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе, выполнять доступные возрасту природоохранные действия	Слайды с картинками и фотографиями разных растений, тестовые задания (с выбором правильного ответа)
ЖИВОТНЫЙ МИР (34 ч.)									
19.	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы,	1			Ноябрь	В ходе беседы с учителем выявление отличия животных от растений	Узнавание животных на иллюстрациях и	Называние представителей животного мира,	Видеоролики с разными животными в движении. Слайды

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
	земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие					(движение). Работа с учебником (стр. 49) выяснение способов движения животных. Используя текст учебника (С. 54-56) с помощью учителя выявляют, записывают в тетрадь группы животных с примерами. Работа со словарём. Игра «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия	фотографиях, называние животных	выделение признаков животных. Отнесение животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства)	с картинками и фотографиями животных из разных групп. Учебник. Тетрадь
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1			Ноябрь	В ходе беседы с учителем выявление разных сред обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Игра «Кто где живёт?». Самооценка. Рефлексия	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы)	Узнавание и называние представителей животного мира, обитающих на суше, в воздухе, почве, водоемах; называние животных, известных из других источников, объяснение своего решения	Слайды с картинками и фотографиями животных разных сред обитания. Учебник
21.	Насекомые	1			Ноябрь	В ходе беседы с учителем выявление строения насекомых. С помощью учебника (с.57) рисование жука в тетради с указанием частей его тела. В ходе работы с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на с.58. Работа по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	Узнавание и называние насекомых, выделение существенных признаков насекомых	Слайды с картинками и фотографиями разных насекомых. Таблица «Строение жука». Учебник. Тетрадь, карандаши. Карточки для работы.
22.	Бабочки, стрекозы, жуки	1			Ноябрь	В ходе беседы с учителем выявление особенностей	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на	Узнавание и называние представителей	Слайды с картинками и

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
						внешнего вида и образа жизни бабочек, стрекоз, жуков. В ходе работы с учебником знакомство с жизненным циклом бабочки, значение насекомых. Игра «кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия	иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз к изученной группе животных, называние изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	насекомых (жуки, бабочки, стрекозы) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире	фотографиями бабочек, стрекоз, жуков. Учебник
23.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1			Декабрь	Используя текст учебника (с.63-64) составляют описание кузнечиков, муравьёв, пчёл по плану: Внешний вид, питание, выведение потомства, значение. Работа со словарём (муравейники), знакомство с понятием общественное насекомое. Самооценка. Рефлексия	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе	Узнавание и называние насекомых (кузнечики, пчелы, муравьи) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков насекомых, знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе	Слайды с картинками и фотографиями кузнечиков, муравьёв, пчёл, муравейника, улья, рамки с сотами. Учебник
24.	Рыбы	1			Декабрь	В ходе беседы с учителем выявление строения рыбы и её характерных особенностей. С помощью учебника (с.66) рисование рыбы в тетради с указанием частей её тела. Используя учебник, знакомятся с образом жизни рыб, их значением. Самооценка. Рефлексия	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении рыб в природе	Узнавание и называние рыб, выделение существенных признаков рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами (рыбами) и их местом в окружающем мире	Слайды с картинками и фотографиями разных рыб, таблица «Строение рыбы». Учебник
25.	Морские и речные	1			Декабрь	Самостоятельная работа с	Узнавание морских	Узнавание и называние	Слайды с

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
	рыбы					учебником изучение представителей морских и речных рыб. Работа со словарём. В ходе беседы с учителем выявление значения рыб для природы и человека, охрана рыб. Самооценка. Рефлексия	и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным	рыб морских и речных (не менее 6) в натуральном виде, естественных условиях, картинах; выделение существенных признаков морских и речных рыб, наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире; отнесение рыб к различным группам с учетом различных оснований для классификации (пресноводные, морские, хищные)	картинками и фотографиями морских и пресноводных рыб. Видеоролики «Лов рыбы», «Разведение рыбы». Учебник. Тетрадь
26.	Земноводные. Лягушки, жабы	1			Декабрь	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Узнавание земноводных - лягушек и жаб - на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о значении жаб и лягушек в природе	Узнавание и называние земноводных, выделение существенных признаков земноводных - жаб и лягушек; наличие представлений о взаимосвязях между изученными животными и их местом в окружающем мир	Слайды с картинками и фотографиями лягушек и жаб. Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе земноводных на слайде
27.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1			Декабрь	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями пресмыкающихся, местом их	Узнавание пресмыкающихся - змей, ящериц, крокодилов на	Выделение существенных признаков пресмыкающихся,	Слайды с картинками и фотографиями змей, ящериц, крокодилов.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
						обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Самостоятельная работа с учебником – составление рассказа о змее, ящерице или крокодиле по плану. Разработка критериев оценивания рассказов. Оценка рассказов по критериям. Рефлексия	иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе	выделение существенных признаков змей, ящериц, крокодилов; наличие представлений о взаимосвязях между изученными объектами и их местом в окружающем мире	Видеоролики об этих животных. Учебник. План рассказа о представителе пресмыкающихся на слайде
28.	Птицы	1			Декабрь	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц, среда их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значение, охрана. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятия и представителей оседлых и перелётных птиц. Самооценка. Рефлексия	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние птиц, представление о значении птиц в природе	Узнавание и называние птиц (ворона, синица, воробей, голубь, утка), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, называние птиц из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные и зимующие)	Слайды с картинками и фотографиями разных птиц, их гнёзд. Таблица «Строение тела птицы». Видеоролики с насекомоядными, зерноядными птицами, перелёт птиц. Учебник
29.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1			Декабрь	Работа в группах: знакомство с ласточками, скворцами, снегирями, орлами (составление рассказа: внешний вид,	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях,	Узнавание и называние птиц (ласточки, скворцы, снегири, орлы), выделение существенных	Слайды, фотографии, видеоролики с орлами, ласточками, скворцами, снегирями. Слайд с

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
						место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц). Разработка критериев оценивания рассказов. Оценка рассказов по критериям. Рефлексия	называние изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	признаков птиц, наличие представлений взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные - зимующие, хищные)	планом рассказа. Учебник
30.	Лебеди, журавли, чайки	1			Январь	В ходе беседы с учителем выявление знакомство с представителями птиц (лебеди, журавли, чайки). Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа в тетради о журавле, чайке или лебедь на выбор (задание 4 на стр. 85). Самооценка. Рефлексия	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	Узнавание и называние птиц (лебеди, журавли, чайки), выделение существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом и образом жизни птиц и их средой обитания, отнесение птиц к различным группам с учетом различных оснований для классификаций (перелетные - зимующие, водоплавающие), называние морских, речных птиц, птиц, живущих около водоемов, известных из других источников	Слайды, фотографии, видеоролики с журавлями, чайками или лебедями
31.	Птицы Калининградской области. Охрана	1			Январь	Беседа с учителем по вопросам 1 – 6 стр. 86 – 67. Составление рассказа об	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях,	Называние птиц, обитающих в своей местности, выделение	Слайды с картинками и фотографиями птиц,

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
	птиц					одной из птиц Калининградской области (зад. 7 стр.87) Знакомство с птицами Красной книги Калининградской области. Самооценка. Рефлексия	называние изученных объектов, называние птиц, обитающих в своей местности	существенных признаков птиц, наличие представлений о взаимосвязях между птицами и их местом в окружающем мире, отнесение птиц, обитающих в своей местности, к различным группам с учетом различных оснований для классификации (перелетные -зимующие, водоплавающие), знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе, выполнение доступных возрасту природоохранных действий	занесённых в Красную книгу Калининградской области. Учебник
32.	Млекопитающие	1			Январь	Повторение понятия млекопитающие их отличительные особенности. Работа - разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. В ходе беседы с учителем выясняют значение млекопитающих в природе и жизни человека. Самооценка. Рефлексия	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе	Узнавание и называние млекопитающих в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков млекопитающих, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, называние млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках, или известных из других источников, отнесение млекопитающих к	Слайды с картинками и фотографиями млекопитающих в природе и жизни человека. Учебник, тетрадь

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
								различным группам с учетом различных оснований для классификации (обитающие в воде и на суше, хищные, травоядные, всеядные)	
33.	Млекопитающие суши	1			Январь	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Самооценка. Рефлексия	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	Узнавание и название (не менее 5) млекопитающих суши (лесов, степей, пустынь) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими и их местом в окружающем мире, название млекопитающих из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников.	Слайды с картинками и фотографиями разных млекопитающих разных климатических зон из числа тех, которые в учебнике. Учебник
34.	Млекопитающие морей и океанов	1			Январь	В ходе беседы с учителем знакомство с млекопитающими морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа – игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов	Узнавание и название млекопитающих морей и океанов (киты, тюлени, дельфины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, наличие представлений о взаимосвязях между млекопитающими морей и океанов (внешний вид, образ жизни) и их местом в окружающем мире, название млекопитающих морей и океанов из тех, которые	Слайды с картинками и фотографиями морских животных. Учебник. Карточки с 3-мя названиями животных для игры

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
								были изучены на уроках, или известных из других источников, объяснение своего выбора	
35.	Домашние животные в городе и деревне	1			Январь	В ходе беседы с учителем разделение млекопитающих на домашних и диких. Работа со словарём. Знакомство с представителями сельскохозяйственных животных, их значение для человека. Работа по вопросам и заданиям стр. 98. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных	Узнавание и называние домашних животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков домашних животных, называние домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объяснение своего выбора	Слайды с картинками и фотографиями домашних и диких животных. Учебник
36.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1			Февраль	В ходе беседы с учителем знакомство внешним видом, особенностями жизни и значением лошади. Работа со словарём. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Выполнение задания 9 на стр. 100. Самооценка. Рефлексия	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о значении лошадей	Узнавание и называние лошадей в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков лошадей, отнесение лошадей к разным группам с учетом различных оснований для классификации (перевозка грузов, спортивные соревнования, цирк, полиция). Формирование готовности к самостоятельной жизни	Слайды с картинками и фотографиями лошадей разной породы. Видеоролики «Значение лошади для человека». Учебник
37.	Сельскохозяйственные животные:	1			Февраль	В ходе беседы с учителем знакомство с животным	Узнавание коров на иллюстрациях и	Узнавание и называние коров в натуральном	Слайды с картинками и фотографиями

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
	коровы					корова, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Самостоятельная работа с учебником: составление рассказа о корове по вопросам 1-7 на стр. 103. Самооценка. Рефлексия	фотографиях, название изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков коров, отнесение коров к определенным группам животных с учетом различных оснований для классификации (млекопитающие, домашние, сельскохозяйственные животные)	коров и телят разной породы. Видеоролики «Значение коровы для человека». Учебник
38.	Сельскохозяйствен ные животные: свиньи, козы, овцы	1			Февраль	В ходе беседы с учителем знакомство с животными свинья, коза, овца, внешним видом, особенностями жизни и значением для человека. Выписывание из учебника в тетрадь что дают эти человеку животные. Работа – подготовка ответов на вопросы 1 – 5 на стр. 105. Самооценка. Рефлексия	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	Узнавание и называние коз, овец, свиней в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных	Слайды с картинками и фотографиями свиней, овец и коз разной породы. Учебник
39.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1			Февраль	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием домашняя птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Домашние птицы: куры, утки, индюки». Работа по вопросам и заданиям 1-7 стр.108. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	Узнавание и называние домашних птиц (кур, уток, индюков) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков изученных животных, отнесение домашних птиц к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (птицы, домашние, водоплавающие)	Слайды с картинками и фотографиями домашних птиц: кур, уток, индюков разной породы. Учебник

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
40.	Уход за животными в живом уголке или дома	1			Февраль	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием живой уголок. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – требования к помещению для живого уголка, уход за животными. Беседа по вопросам стр. 111. Самооценка. Рефлексия	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»	Узнавание и называние животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, отнесение животных «живого уголка» к определенным группам (птицы, рыбы, млекопитающие, пресмыкающиеся), знание о правилах по уходу за «живым уголком», выполнение доступных возрасту действий по уходу	Видеоролик «Живой уголок». Учебник. Тетрадь
41.	Аквариумные рыбки	1			Февраль	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием аквариум, видами аквариумных рыбок, их особенностями, условиями содержания, значением. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Рисование аквариумных рыбок. Самооценка. Рефлексия	Узнавание аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	Узнавание и называние аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков аквариумных рыбок. Знание правил ухода и содержания аквариумных рыбок.	Видеоролик «Жизнь аквариума». Учебник. Тетрадь. Слайды с картинками и фотографиями аквариумных рыбок
42.	Попугаи, канарейки	1			Февраль	В ходе беседы с учителем знакомство с понятием певчая птица. Смысловое чтение параграфа учебника по разделам «Попугаи, канарейки». Работа по вопросам и заданиям 1-5	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние известных	Узнавание и называние певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение	Видеоролик с домашними певчими птицами. Слайды с картинками и фотографиями попугаев и канареек. Учебник. Тетрадь

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
						стр.115. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя	существенных признаков певчих и декоративных птиц название певчих и декоративных птиц, которые были изучены на уроке и известны школьникам из других источников, знание, правил ухода и их содержания за певчими и декоративными птицами	
43.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1			Февраль	Смысловое чтение параграфа учебника «Морские свинки, хомяки, черепахи». Работа по вопросам и заданиям 1-6 стр.117-118. Озвучивание ответов. Самооценка. Рефлексия	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя	Узнавание и название животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков морских свинок, хомячков, черепах, знание правил ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания	Слайды с картинками и фотографиями морской свинки, хомяка и черепахи. Видеоролик «Уход и кормление домашних грызунов». Учебник
44.	Домашние кошки	1			Март	В ходе беседы с учителем знакомство с породами длинношерстных и короткошерстных кошек. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя кошка и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям.	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода	Узнавание кошек на иллюстрациях и фотографиях, отнесение кошек к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, представление о	Слайды с картинками и фотографиями разных пород длинношерстных и короткошерстных кошек. Учебник

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
						Рефлексия	за кошками и их содержания	значении кошек	
45.	Собаки	1			Март	В ходе беседы с учителем знакомство с породами служебных и декоративных собак, их значение для человека. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Самостоятельная работа – составление рассказа «Моя собака и я». Озвучивание рассказов. Взаимооценка рассказов по критериям. Рефлексия	Узнавание и название собак на иллюстрациях и фотографиях, отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	Выделение существенных признаков собак, отнесение собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные), знание правил ухода за собаками и их содержания	Слайды с картинками и фотографиями разных пород служебных, охотничьих и декоративных собак. Учебник. Видеоролик «Собака на службе у человека»
46.	Животные холодных районов Земли	1			Март	В ходе беседы с учителем знакомство с животными холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником (зад. 5 стр. 124). Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и название животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных холодных районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, птицы,	Слайды с картинками и фотографиями животных холодных районов Земли. Учебник

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
								млекопитающие суши, млекопитающие морей и океанов	
47.	Животные умеренного пояса	1			Март	В ходе беседы с учителем знакомство с животными умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Самостоятельная работа с учебником: записать в тетрадь травоядных и хищных животных умеренного пояса. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и называние животных умеренных районов Земли (не менее 5) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных умеренного пояса Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - млекопитающие, пресмыкающиеся, птицы. Травоядные. Хищники.	Слайды с картинками и фотографиями животных умеренного пояса. Видеоролики с этими животными. Учебник
48.	Животные жарких районов Земли	1			Март	В ходе беседы с учителем знакомство с животными жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Взаимооценка рассказов по плану. Рефлексия	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	Узнавание и называние животных жарких районов Земли (лев, слон, кенгуру, жираф) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделение существенных признаков животных жарких районов Земли, наличие представлений о взаимосвязях между внешним видом животных, их образом жизни и средой	Слайды с картинками и фотографиями животных жарких районов Земли. Учебник

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
								обитания, отнесение изученных животных к определенным группам животных - травоядные, хищники	
49.	Животный мир нашей страны	1			Март	Самостоятельная работа с текстом учебника по вопросам на стр. 135. Составление рассказа об одном из животных (зад. 5 на стр. 135). Самооценка. Рефлексия	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)	Слайды с картинками и фотографиями животных разных районов России. Учебник
50.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1			Март	В ходе беседы с учителем выяснение того, для чего нужно охранять животных. Работа со словарём. Знакомство с Красной книгой России. Самостоятельная работа по вопросам стр. 138. Самооценка. Рефлексия	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболев, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги	Узнавать и называть животных, включенных в Красную книгу России, знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе	Слайды с картинками и фотографиями редких и исчезающих животных из Красной книги России. Учебник
51.	Животные Калининградской	1			Март	В ходе экскурсии и беседы с учителем выявление	Узнавание животных своей местности на	Называть животных, обитающих в своей	Видеоролики о значении животных.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
	области. Красная книга Калининградской области. Экскурсия в природу					значения животных для природы и человека, необходимости охранять животных. Знакомство с животными из Красной книги Калининградской области. Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Работа: выполнение задания на экскурсии. Самооценка. Рефлексия	иллюстрациях и фотографиях и в живой природе, название изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие, насекомые)	местности, отнесение животных своей местности к различным классификациям (млекопитающие, птицы, рыбы; хищные, травоядные)	Слайды с картинками и фотографиями «краснокнижных» животных Калининградской области. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для работы на экскурсии. Учебник
52.	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	1	1		Апрель	Работа с учебником, анализ иллюстраций с животными разных групп и мест их обитания. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 184-186). Выполнение КИМов. Взаимопроверка, самооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	Узнавать и называть животных разных районов нашей страны (по 2-3 животных), выделять существенные признаки животных разных районов России, называть животных, обитающих в России, известных из других источников, иметь представления о взаимосвязях внешнего вида животного и места обитания, отнесение животных к разным группам на основании различных признаков (пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; хищные, травоядные)	Слайды с картинками и фотографиями животных разных групп, тестовые задания (с выбором правильного ответа), учебник
ЧЕЛОВЕК (13 ч.)									
53.	Как устроен наш организм	1			Апрель	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как устроен организм человека. Работа с учебником – знакомство с	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях,	Называние частей тела и органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки,	Муляж торса человека, слайды с картинками частей тела человека и

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
						частями тела и внутренними органами человека (рисунок 224). Самооценка. Рефлексия	называние изученных объектов, узнавание и название органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	органы чувств	внутренних органов. Учебник
54.	Как работает наш организм	1			Апрель	В ходе беседы с учителем знакомство с тем, как работает организм человека и взаимодействуют между собой все органы. Работа с учебником (рисунок 225) – знакомство с тем, как работают наши органы. Самооценка. Рефлексия	Представление об организме, системах органов и их значении в организме	Наличие представлений о взаимосвязях между органами организма человека, знание названий систем органов	Муляж торса человека, слайды с картинками частей тела человека и внутренних органов. Видеоролик о работе одной из систем органов человека. Учебник
55.	Здоровый образ жизни человека	1			Апрель	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Самооценка. Рефлексия	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Видеоролик о правилах здорового образа жизни, о том, как необходимо заботиться о чистоте своего тела и жилища. Слайды с картинками о вредных привычках, которые разрушают здоровье. Учебник
56.	Осанка	1			Апрель	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильной осанки. Самостоятельная работа с учебником (стр. 153) – знакомство с правилами королевской осанки. Самооценка. Рефлексия	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни	Представление о влиянии осанки на здоровье человека, Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Муляж скелета человека, таблица "Осанка человека", слайды "Правила королевской осанки". Тетрадь, учебник

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
							человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)		
57.	Органы чувств	1			Апрель	В ходе беседы с учителем знакомство с органами чувств человека и их функциями. Самостоятельная работа с учебником: выписать в тетрадь названия органов чувств. Самооценка. Рефлексия	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств	Узнавать и называть изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение зрения, слуха, осязания, вкуса к органам чувств, представление о взаимосвязи органов чувств в организме и их значении	Слайды с картинками и таблицы органов чувств. Муляжи уха и глаза человека. Учебник
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1			Апрель	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами гигиены и охраны органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки- малышки о правилах гигиены органов чувств. Взаимооценивание. Рефлексия	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Видеоролик о правилах гигиены и охраны органов чувств. Ножницы. клей- карандаш, распечатка правил гигиены. Учебник
59.	Здоровое питание	1			Апрель	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником (рис.233, рис.234). Работа:	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни	Узнавать и называть продукты животного и растительного происхождения, выделять их признаки, относить продукты к	Слайды с картинками продуктов, которые содержат витамины. Видеоролик о правильном питании. Тетрадь, учебник

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
						разгадывание кроссворда "Здоровое питание". Взаимопроверка, самооценка. Рефлексия	человека	соответствующим группам. Знание и соблюдение правил здорового образа питания, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1			Май	В ходе беседы с учителем знакомство с органами дыхания человека. Самостоятельная работа с учебником по рисунку 235 стр.163; стр.165(правила гигиены дыхания). Взаимооценивание. Рефлексия	Узнавание и название органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	Узнавать и называть изученные органы (нос, легкие), показывать их на рисунках, схемах, макетах. Отнесение носа, легких к органам дыхания, представление о взаимосвязи органов в организме и их значении. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Муляж торса человека, слайды с картинками о правилах гигиены дыхания. Видеоролик о дыхательные системы. Учебник
61.	Оказание первой медицинской помощи	1			Май	В ходе беседы с учителем знакомство с правилами оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Самостоятельная работа с учебником по вопросам 1-6 стр.168. Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой	Знание и соблюдение правил безопасного поведения. Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи	Слайды с картинками и видеоролик оказания первой медицинской помощи. Аптечка первой помощи. Тетрадь и учебник

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
							доврачебной помощи (под контролем взрослого)		
62.	Профилактика простудных заболеваний	1			Май	В ходе беседы с учителем выявление необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний. А также повышения иммунитета. Самостоятельная работа с учебником (страница 171) – знакомство с тем, как повысить иммунитет. Самооценка. Рефлексия	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	Знание и соблюдение правил поведения при простудных заболеваниях, знание и соблюдение правил профилактики простудных заболеваний, совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм Выполнение доступных возрасту мер первой доврачебной помощи	Видеоролик о профилактике простудных заболеваний. Слайды с картинками, демонстрирующими как можно повысить иммунитет. Учебник
63.	Специализация врачей	1			Май	В ходе беседы с учителем знакомство с врачами разных специальностей, которые ведут приемы в поликлиниках. Самостоятельная работа с учебником -выписать в тетрадь специальности врачей, которые работают в поликлиниках (стр.172-173). Взаимопроверка и самооценка. Рефлексия	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей	Называть специализацию врачей (педиатр, терапевт, Лор, окулист), соотносить заболевания внутренних органов и специализацию врача	Слайды с картинками, на которых изображены врачи различных специальностей. Тетрадь, учебник
64. 65.	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи. Экскурсия в медицинский кабинет	1			Май	В ходе беседы с учителем знакомство с медицинскими учреждениям г. Калининград (своей местности). Повторение техники безопасности во время экскурсий в природу. Выполнение задания на экскурсии. Самостоятельная работа по учебнику (стр.177,	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских учреждениях	Слайды с картинками, на которых изображены медицинские учреждения Калининграда. Видеоролик с экскурсией по медицинским учреждениям города

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
						вопросы 1-9). Самооценка. Рефлексия			Калининграда. Журнал техники безопасности. Карточки с заданиями для экскурсии. Тетрадь, учебник
66.	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1	1		Май	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 186 – 187) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях. Называние объектов, относящихся к организму человека, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни	Узнавание и называние изученных объектов, относящихся к организму человека), Знание и соблюдение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм	Слайды с картинками и фотографиями по теме «Человек». Тестовые задания (с выбором правильного ответа)
67.	Обобщающий урок. Неживая природа	1			Май	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр.179 – 182) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов неживой природы, (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды и воздуха представление о значении неживой	Узнавание и называние изученных объектов неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов неживой природы к разным группам выделение существенных признаков объектов неживой природы Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение	Слайды с картинками и фотографиями по курсу «Неживая природа». Тестовые задания (с выбором правильного ответа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Предметные результаты (по уровням)		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	К/Р	ПР/Р, Л/Р			Минимальный	Достаточный	
							природы в жизни человека	существенных признаков каждой группы; Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе	
68.	Обобщающий урок. Живая природа	1	1		Май	Работа с учебником, анализ пройденного материала. Комментирование раздела учебника «Для повторения» (стр. 183 – 186) Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы	Узнавание и называние изученных объектов живой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, отнесение объектов живой природы к разным группам (растения (деревья, кустарники, травы; хвойные, лиственные; декоративные); животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие); организм человека), выделение существенных признаков разных групп растений и животных. Представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и действий по соблюдению санитарно- гигиенических норм.	Слайды с картинками и фотографиями по курсу «Живая природа». Тестовые задания (с выбором правильного ответа)
	ИТОГО	68	5						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока. 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/estestvenno-nauchnyj-blok_01.pdf
2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Биология». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.biologiya.pdf>
3. Биология (базовый уровень). Реализация требований ФГОС основного общего образования. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/.pdf>
4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся. – ФГБНУ «ИСРО РАО», 2022. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Энциклопедия природы (<https://www.floranimal.ru/>)
2. Жизнь растений (<http://www.plant.geoman.ru/>)
3. Методические интерактивные кейсы:
 - Биология. 6 класс / Лист и стебель как органы дыхания. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/bio/1/index.html>
 - Биология. 6 класс / Химический состав клетки. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/bio/2/index.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Интерактивные и технические средства обучения кабинета биологии
2. Приборы демонстрационные и общего назначения
3. Магнитная доска
4. Комплект таблиц

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

1. Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»

3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Ручные лупы
2. Микроскоп школьный
3. Комплект для проведения исследований окружающей среды
4. Комплект посуды и принадлежностей для проведения практических и лабораторных работ
5. Скелет человека на подставке
6. Гербарии
7. Коллекции
8. Модели