



Российская Федерация  
администрация городского округа «Город Калининград»  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12**

---

# **САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

2022 год

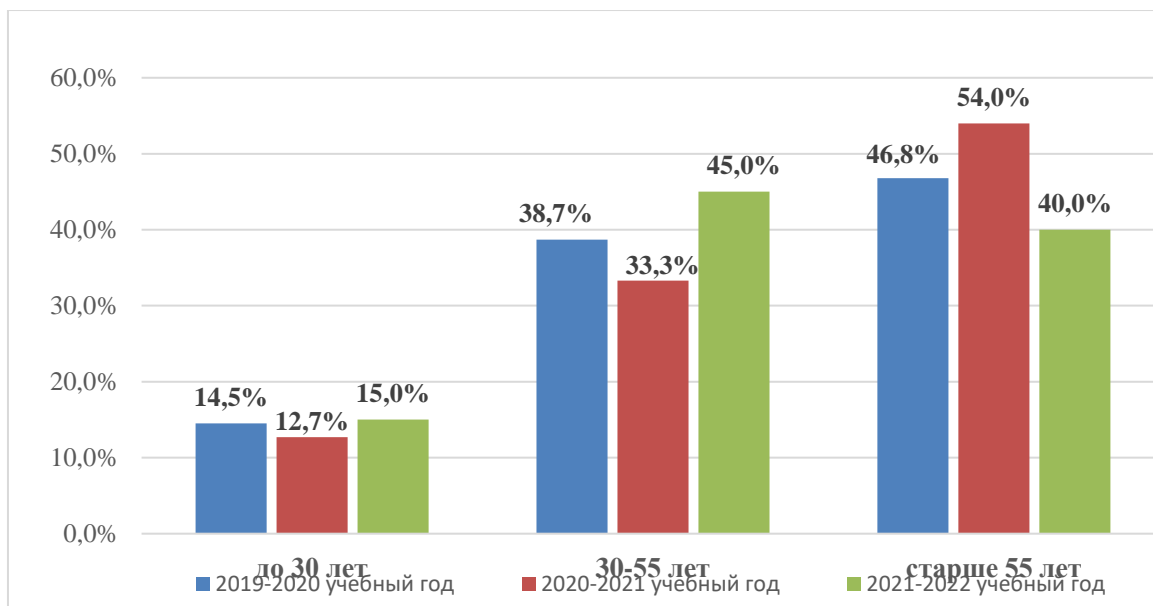
## ОГЛАВЛЕНИЕ

КАДРОВЫЙ СОСТАВ .....	4
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА .....	7
ИТОГИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В 2022 ГОДУ .....	27
АНАЛИЗ ИТОГОВ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	30
ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ И ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	40
РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ .....	45
ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТАМ. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ.....	60
СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ. РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ.....	64
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	68
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ .....	84
ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ГРАЖДАНИНА И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ.....	91
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	98

## КАДРОВЫЙ СОСТАВ

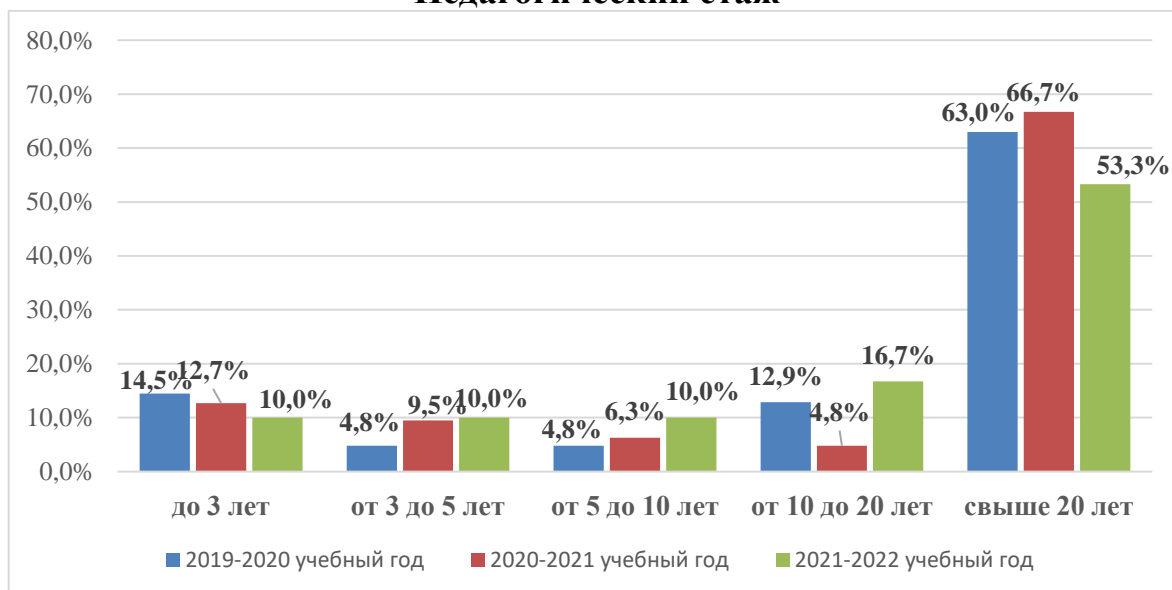
Списочное количество работников школы в 2022 учебном году – 89 человек, число учащихся 1-11 классов на конец учебного года - 1208.

### Качественные показатели педагогического коллектива Динамика возрастного потенциала



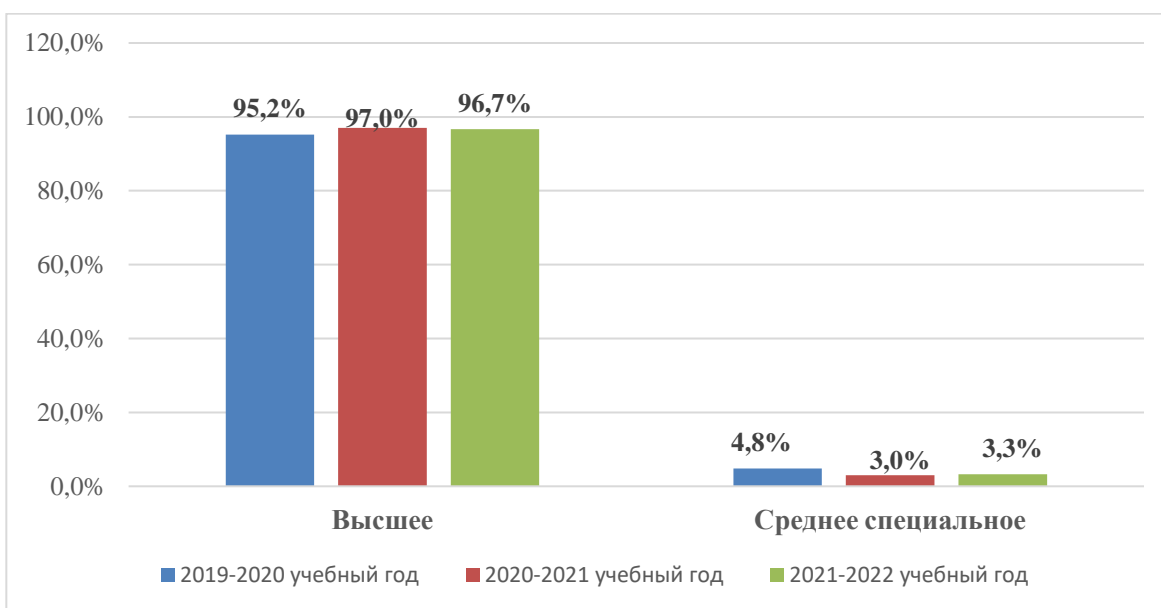
Таким образом, в 2022 году количество молодых педагогов в возрасте до 30 лет составило 15%, что на 2,3% больше, чем в 2021 году. Увеличилось количество педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет с 33% до 45%. Наблюдается тенденция к снижению количества педагогов старше 55 лет. В 2021 году – 54%. В 2022 – 40%.

### Педагогический стаж



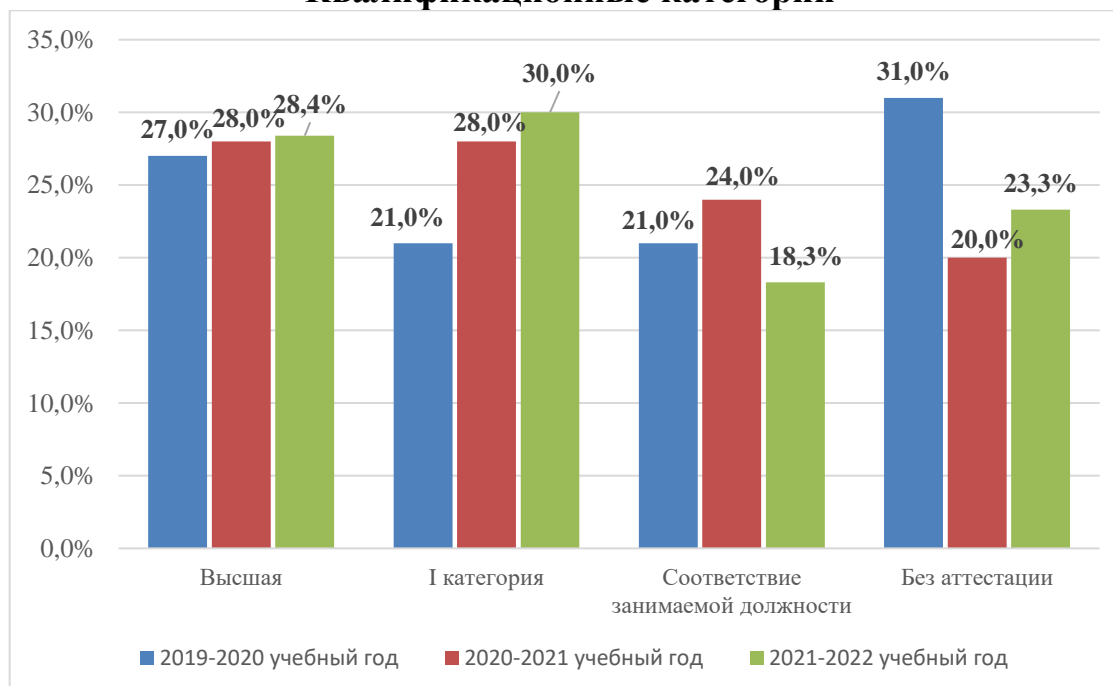
В 2022 году количество молодых учителей, имеющих педагогический стаж до 3 лет, уменьшилось с 12,7 % до 8,95%. Число педагогов, которые проработали от 3 до 5 лет, составило 8,95%. Количество преподавателей, работающих в школе 5 – 10 лет, возросло и составило 8,95% (в предыдущем году - 6,3%), показатель работающих 10 – 20 лет остановился на 16,7%. Педагогический стаж работы с учащимися свыше 20 лет в 2022 году имеют 53,3% , что на 13,4% ниже, чем в предыдущем году.

### Квалификация (образование)



Абсолютное большинство преподавателей имеет высшее образование.

### Квалификационные категории



Таким образом, высшую квалификационную категорию имеют 28% членов педагогического коллектива, первую – 30%, 18,3% педагогических работников прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. Количество педагогов, не прошедших аттестационные мероприятия по объективным причинам, составляет 23.3%. Это можно объяснить плавным обновлением кадрового состава школы, а именно, приход в школу новых сотрудников.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 49 лет, молодых специалистов – 5.

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Одной из важных форм методической деятельности является работа над темой «Работа коллектива по оказанию качественной образовательной услуги через внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС», которая актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников.

Исходя из этого, методические объединения выбрали для работы следующие темы:

№ п/п	Методическое объединение	Руководитель МО	Квалификационная категория	Методическая тема
1.	Учителей начальных классов	Аракелян Р.И.	Высшая	«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
2.	Учителей предметов гуманитарной направленности (русский язык и литература, история и обществознание)	Григорьева В.С.	Высшая	«Повышение качества образования через внедрение современных образовательных технологий и личностно-ориентированное обучение»
3.	Учителей точных наук	Гольшева Н.Г.	Высшая	«Использование современных педагогических технологий в обучении математике и информатике для повышения качества образовательного и воспитательного процесса»
4.	Учителей естественно-научного цикла (биологии, химии,	Коржавина С.Г.	Высшая	«Применение современных методик и инновационных технологий в образовательном процессе»

№ п/п	Методическое объединение	Руководитель МО	Квалификационная категория	Методическая тема
	географии, физики)			
5.	Учителей иностранного языка	Рогаткин В.В.	Первая	«Формирование ключевых компетенций у обучающихся и универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС»
6.	Учителей ИЗО, музыки, технологии	Макеева С.Н.	Высшая	«Использование в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и методов, развивающих у обучающихся стремление к самообразованию и самосовершенствованию»
7.	Учителей физической культуры и ОБЖ	Криушичева С.В.	Высшая	«Система методической работы по ОБЖ и физической культуре как средство повышения профессионального потенциала учителей физической культуры и ОБЖ, обеспечивающего достижение нового уровня качества образования»
8.	Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и обучения	Козырева А.В.	Высшая	«Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации»
9.	Классных руководителей	Ганныч О.В.	Высшая	«Обобщение и распространение опыта классных руководителей, работа педагога с современными родителями»

На заседаниях методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- реализация ФГОС на всех уровнях общего образования;
- новые образовательные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение учебного плана и учебных программ, контроль выполнения практической части образовательных программ по предметам;
- проведение сравнительного анализа результатов обучения по предмету по годам, по учителям с учетом контингента обучающихся;
- методика создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля;
- формы и методы итогового контроля;
- анализ результатов мониторингов различного уровня;
- подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- работа с одаренными учащимися и детьми, требующими педагогической поддержки;
- организация внеклассной работы по предмету с целью развития интереса учащихся;
- рассмотрение рабочих программ по предметам, курсам по выбору, курсам внеурочной деятельности, программ по дополнительному образованию.

Профессиональному росту педагогов способствовало их активное участие в педагогических советах «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления работы на новый учебный год», «Адаптация пятиклассников к учебной деятельности в условиях основной школы, соблюдение принципов преемственности», «Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях», «Формирование цифрового образовательного пространства как условие реализации ФГОС»; «Внешний и внутренний мониторинги качества образования как механизм оценки уровня достижения образовательных результатов».

Методическая учеба проводилась через систему теоретических (лекционных) занятий, практических семинаров, открытых уроков, круглых столов, проведение единых методических дней. Результативно прошли:

- школьные теоретические и практические семинары: «От конфликта к культуре психологического общения»;
- единые методические дни. Заседания МО. Семинары: «Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», «Формирование системы работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования», «Система работы с учащимися, имеющим заниженную мотивацию к учению», единый методический день открытых уроков – семинар-практикум для молодых и малоопытных учителей школы «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе».

Юрченко Е.Н. выступила одним из организаторов проектной площадки «Проектный конструктор» на межрегиональном форуме в формате открытого



разговора на тему: «Роль детских общественных организаций в реализации актуальных направлений в сфере воспитания».

Покофьев Е.И. принял участие в работе регионального Форума учителей истории «Современные аспекты преподавания истории в школе» (КОИРО), во Всероссийской онлайн-конференция по направлениям «Оценка качества образования», «Организация работы с детьми ОВЗ», «Успешный ученик. Коучинг в индивидуально-личностном сопровождении развития обучающихся», «Документальные воспоминания фронтовиков и тружеников тыла – неисчерпаемый клад исторической памяти подрастающего поколения» (сертификат активного участника) (ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»), в Международной педагогической онлайн-конференции по направлениям «Формирование социальной активности учащихся в современных условиях как объект воспитания», «Интернационализация образования и сравнение культур», (Европейский фонд поддержки международных проектов);

Александрова С.А. участвовала в вебинаре для социальных педагогов «Депрессия как фактор риска суицидального поведения» (МАУ Методический центр) с выступлением «Причины возникновения депрессии у подростка».

Козырева А.В. приняла участие во Всероссийской конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС» в качестве докладчика по теме: «Особенности адаптации одаренных детей».

Исаева К.В., Воробьева Д.С. приняли участие в общероссийском семинаре «Приёмы изучения драматических произведений в школе» (участие в работе семинара, сертификат), 11-14.04.2022г, г. Санкт-Петербург, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, Санкт-Петербургское культурно-просветительское общество «Пушкинский проект»), также в региональном фестивале «Урок 21 века» (КОИРО);

Пропагандой и распространением передового педагогического опыта учителей являются публикации ими различных методических разработок по предметам и видам деятельности.

Получили свидетельство-подтверждение на сайте «Инфоурок» и других интернет-платформах за публикацию методических материалов:

Коржавина С.Г. - презентация «Камера-обскура»;

Исаева К.В. – «Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов»; «Проверочная работа на знания повести Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»; «Техника безопасности на каникулах»; «Сложное предложение с разными видами связи»; «Родной русский язык. Календарно-тематическое планирование (5-9 класс)»; «Классный час «Доброта в нашей жизни»; «План-конспект урока по литературе»; «Полугодовой мониторинг по литературе»; «Родная русская

литература. Календарно-тематическое планирование (5-9 класс)); «Родная русская литература. Сквозная рабочая программа (5-9 класс)); «Презентация на тему: «Имя существительное»; «Родной русский язык. Сквозная рабочая программа (5-9 класс);

Пирская Л.А. - «Обитатели лесной природной зоны – моховидные растения» (7 класс); «Я теперь живу в Калининградской области»; «Климат. Климатические пояса» (6 класс); доклады «Зоотерапия – животные, которые нас лечат», «Использование интерактивного оборудования на уроках с созданием флипчарта» (8 класс) «Портфолио классного руководителя» и «Эффективное использование ИКТ на уроках – создание флипчарта»; сборник «Экологические задачи»; реферат «Удивительный мир растений нашего края»; конкурс поделок на тему «Мир моими глазами»; презентации «Доминиканская Республика», «Современная политическая карта мира», «Политическая карта мира», «Королевство Марокко»;

Козырева А.В. – «Особенности адаптации молодых специалистов образовательных учреждений» («Мультиурок»); «Семинар-практикум для педагогов «От конфликта к культуре психологического общения» (Журнал «Педагог»); «Тренинг для младших школьников «Как я справляюсь с гневом» («ПедКом конкурсы»); «Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия для детей ОВЗ 3-4 классы» («Инфоурок»); «Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия для детей ОВЗ 5-6 классы» («Инфоурок»);

Кошелева Л.А. – «Воспитание финансовой грамотности в школе» («Завуч. инфо»); «Организация работы по формированию у учащихся основ финансовой грамотности (обществознание)» (ЧОУ ДПО «институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»); «Особенности адаптации одаренных детей» («ПЕДЖУРНАЛ»);

Стаценко С.Н. – «Генетика – наука о наследственности и изменчивости»; «Редкие животные Калининградской области»; «Эволюция жизни на земле» (8 класс); «Неклеточные формы жизни. Вирусы»; «Класс Млекопитающие. Приматы» (8 класс);

Яковец С.П. – «Урок по геометрии. 9 класс. Тема: «Теорема косинусов и синусов»;

Макеева С.Н. – «Методические рекомендации по созданию видео мастер-класса»; «Алгоритм изучения законов перспективы в школе (модуль уроков)»; «Исследовательская работа по курсу ОРКСЭ «Гимн женщине»; «Предметная область «Искусство» в рамках ФГОС», «Цифровые образовательные ресурсы» («Культурология»).

Одним из важных аспектов деятельности МО является повышение квалификации педагогов. Участниками дистанционных вебинаров, онлайн-конференций по разным направлениям организации образовательного процесса стали педагоги школы:

- «Предметная неделя: традиции. Новаии, компетенции» (Всероссийская онлайн-конференция); «Совместный вебинар с ГК «Просвещение» «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ в текущем учебном году» – Александрова С.В.;
- «Всероссийская онлайн-конференция «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм» (сертификат активного участника) («ЯКласс»), Всероссийская онлайн-конференция «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель» (сертификат активного участника) «ЯКласс» - Исаева К.В.;
- «Бадминтон в общеобразовательных учреждениях Калининградской области» - Бебех В.Г., Бебех И.В.;
- «Цифровая трансформация. Быстрый старт» (РАНХ ИГС) – Юрченко Е.Н.;
- «Базовый курс ЕИП-ФКИС (единой информационной площадки по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» - Бебех А.В.;
- «Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» - Субботина С.А.;
- «Здоровьесбережение и цифровые ресурсы для начальной школы. Актуальные вопросы в преддверии каникул» (г. Москва, УОК и Новый диск); «Формирование естественной грамотности на уроках физики» (г. Москва, УОК и globallab); «Домашняя проверочная работа с «Якласс» - удобно учителю, интересно ученикам» (г. Москва, УОК и Якласс) - Коржавина С.Г.;
- «Требования обновленных ФГОС в работе учителя биологии: к чему готовиться» - Ожуг О.И.;
- «Методические рекомендации для эффективной подготовки к ЕГЭ по биологии» (г. Москва) – Стаценко С.Н.;
- «Формирование естественно-научной грамотности школьников в процессе изучения экологического содержания на уроках географии, химии, биологии»; «Готовимся к ВПР по географии в 2022 году. 6-8 классы» - Пирская Л.А.;
- «Проблемы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике за курс основной школы» (МАУ Методический центр – Андреева И.Н., Короткевич Е.П., Яковец С.П., Абакумова С.В.;
- «Построение курса математики 5-6 классов на основе идеи развивающего обучения» (МАУ Методический центр) – Андреева И.Н., Короткевич Е.П., Абакумова С.В., Яковец С.П.;
- «Ключевые проблемы преподавания геометрии в массовой школе и подготовке к итоговой аттестации» (МАУ Методический центр) – Короткевич Е.П., Гольшева Н.Г.;
- «Обеспечение качества рабочих программ в условиях изменений ФГОС», «Функциональная линия в школьном курсе математики при подготовке к итоговой аттестации», «Проблемы подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике за курс основной школы», «Построение курса математики 5-6 классов на основе идеи развивающего обучения» (МАУ

Методический центр), «Цифровой образовательный контент Фоксфорд для подготовки к ОГЭ по математике» (Фоксфорд) – Голышева Н.Г.

- «Для учителей Информатики» (МАУ Методический центр) – Скачкова Г.В., Логачева Е.В.;

- «Обеспечение качества рабочих программ в условиях изменения ФГОС» (МАУ Методический центр), «Новые возможности и требования ведения (АИС «Запись в школу» и ЭлЖур», «Для классных руководителей» МАУ Методический центр), участие в XVII Городском образовательном образовательном форуме «Ценности и смысл образования» к 75-летию Калининграда и Калининградской области», «Информатика от Яндекс-учебника: знакомство с курсом», «DL LUB проект России» программирование для детей 1 – 6 класс», Видеоконференция «Процедура проведения СПТ», «Искусственный интеллект в образовании» Урок-цифры», «О возможностях программы «Цифровой образовательный контент» Урок-цифры», «Оценка цифровых компетенций педагогов» Урок-цифры», «Урок-цифры. Разработка видеоигр», «О проведении он-лайн уроков», «Цифровой помощник для выбора профессии» Урок-цифры», «Проблемы подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы» (МАУ Методический центр) – Логачева Е.В.;

Учителя школы Исаева К.В., Воробьева Д.С. прошли курсы «Способы формирования функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций» (КОИРО), «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя (литература)» (КОИРО).

Прокофьев Е.И. окончил курсы тренеров в рамках региональной интеллектуальной школы «Эрудит» (ГБУ КО НОО «Центр развития одарённых детей»).

В течение года работу отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом можно дополнительно оценить по поступившим грамотам и благодарственным письмам от различных организаций и ответственных руководящих лиц региона и страны.

Губернатором Калининградской области Лопатин А.В. награжден медалью «К 75-летию Калининградской области».

Начальник регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Калининградской области Краснов А.Ю. благодарит Лопатина А.В. за многолетний труд по патриотическому воспитанию подрастающего поколения и развитие юнармейского движения на территории Калининградской области.

Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации награждены Григорьева В.С., Жиркова С.В. за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования.

Благодарственным письмом Совета Федерации отмечена Кошелева Л.А. за добросовестный труд, высокий профессионализм, педагогический и организаторский талант, неиссякаемую энергию и душевную доброту, активную работу по военно-патриотическому воспитанию учащихся, развитию юнармейского движения. Также работа педагога по подготовке и проведению избирательной кампании была отмечена благодарностью председателя центральной избирательной комиссии Российской Федерации Памфиловой Э.А.

Лопатин А.В. отмечен благодарственным письмом министра образования Калининградской области Трусенева С.С. за значительный вклад в воспитание подрастающего поколения и активное участие в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в Калининградской области.

Председатель РСМ, председатель АУМ РСМ «Содружество», директор Всероссийской юниор-лиги КВН выразили благодарность Юрченко Е.Н. за помощь в организации участия команды КВН «Дети Мюнхаузена» г. Калининград в 10 международном фестивале детских команд КВН.

Рипсова Н.А. награждена знаком «Почетный ветеран города Калининграда».

Директор ООО «Детский центр туризма» благодарит школу за активное участие в создании и реализации экскурсионно-образовательных программ патриотической, рекреационной, спортивной, краеведческой направленности в 2021 году с надеждой на дальнейшую совместную работу, направленную на развитие духовно-нравственного потенциала детей, укрепление здоровья и адаптацию к жизни в мировом сообществе.

Директор и главный редактор платформы «ЗНАНИО» выражает Субботиной С.А. благодарность за вклад в методическое обеспечение образовательного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках международной педагогической онлайн-библиотеки методических разработок. Педагог награжден грамотой за активное применение в учебной деятельности современных образовательных информационно-коммуникационных технологий.

Руководитель «Учебного центра «Инфоурок» Жаборовский И.В. наградил грамотой Исаеву К.В. за высокий уровень сформированности информационно-коммуникационной компетентности.

Организаторы выставки «Горизонты Образования» ООО «Скулэкспо» в лице Трешутиной Н.С. наградили дипломами школу и лично Шенкель В.А. за участие в профориентационном образовательном мероприятии «Горизонты Образования».

Грамотами УЧИ,РУ отмечена работа Утенковой Н.А. и учащиеся 3Г класса за сплоченную работу и достижение цели в образовательных мораториях «Сказочная Лапландия» и «Остров сокровищ».

Министр образования Калининградской области С.С. Трусенёва выражает благодарность Синенькой Т.Н., Шенкель О.В., Кравцевой Н.Г., Авдеенко А.А., Криушичевой С.В., Пирской Л.А. за высокий уровень профессионализма, личный

вклад в подготовку, организацию и проведение единого государственного экзамена в Калининградской области.

Председатель редакционной коллегии проекта «Инфоурок» И.В. Жаборовский выражает благодарность Исаевой К.В., Пирской Л.А., Стаценко С.Н., Макеевой С.Н. за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей.

Администрация ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» и кафедра общего образования выразила благодарность Макеевой С.Н., Муллахметовой Э.Р. за сотрудничество и высокий профессионализм при осуществлении экспертизы конкурсных работ участников 11 областного фестиваля, посвященного книгам-юбилеям 2022 года, «Всемирной мудрости тома» в номинации «слово, воплощенное в образе».

Главный редактор Всероссийского образовательного портала «Конкурсита» вручила Козыревой А.В. диплом куратора за подготовку участника олимпиады «Психология без границ», на котором ученица 7 класса заняла 1 место.

Пирская Л.А. награждена грамотой за высокий уровень сформированности информационно-коммуникационной компетентности.

Санкт-Петербургский межрегиональный центр «Образование без границ» межрегиональный многопрофильный центр «Петербургское образование» за участие в профориентационно-образовательном проекте «Высшая школа Санкт-Петербурга – школьникам регионов России» объявил благодарность Лопатину А.В. за высокий уровень подготовки учащихся школы к участию во всероссийском образовательном мероприятии и успешное использование дистанционной формы обучения как инновационной образовательной модели; Логачевой Е.В. за высокий уровень подготовки учащихся к олимпиаде по информатике и содействие в развитии интеллектуального потенциала талантливой молодежи регионов Российской Федерации.

Козлович К. В. получила Благодарность Регионального оргкомитета игры-конкурса «Золотое руно», Благодарность за участие в волонтерском форуме «Под флагом добра» в качестве спикера и за вклад в развитие волонтерского движения в школе.

Благодарственным письмом платформы «Учи.ру» за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по математике, русскому языку, , по программированию, онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» отмечена Садовская О.В.

Диплом за 3 место получила Тарасова А.А. за участие во Всероссийской олимпиаде «Технология планирования современного урока иностранного языка» (Центр развития компетенций «Аттестатика»).

Руководитель направлений Всероссийской межпредметной онлайн-олимпиады «Дино» для 1-5 классов и олимпиады по экологии для 1-9 классов платформы «Учи.ру» Симонян Г.Г. благодарит МАОУ СОШ №12 благодарит школу за помощь в организации олимпиады «Дино» и за успешное выступление учащихся школы на олимпиаде по экологии. А также благодарит Субботину С.А. за помощь в организации учащихся для участия в олимпиадах.

Симонян Г.Г., руководитель Всероссийской краеведческой онлайн-олимпиады «Кузбасс-300» для учеников 1-11 классов и Всероссийской онлайн-олимпиады «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов благодарит школу за помощь в организации олимпиады и успешное выступление учащихся школы.

Субботина С.А. и учащиеся 3А класса награждены грамотой руководителя образовательной платформы «Учи.ру» за второе, учащиеся 2А, 3А класса за первое место в школе в образовательном марафоне «Турнир Команд», а также грамотой за сплоченную работу и достижение цели в данном марафоне. Аналогичное подтверждение активной работы учителя – благодарность платформы «Учи.ру» за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по математике, русскому языку, литературе, по программированию, по финансовой грамотности и предпринимательству, по окружающему миру и экологии, онлайн-олимпиаде «Многовековая Югра» и олимпиады «Безопасные дороги» для 1-9 классов. Директор по взаимодействию с органами власти в сфере образования Растворов Д.А. благодарит учителя за активное использование в учебном процессе цифровых технологий Яндекс.Учебник, создание уроков на основе материалов сервиса, формирование заданий в электронном виде и отслеживания результатов учащихся.

Благодарственным письмом отмечена Субботина С.А. за участие в подготовке к международной онлайн-олимпиаде брисмат.сом по математике для учащихся 1-11 классов.

Городской совет депутатов города Калининграда выразил благодарность Утенковой Н.А. за достижение высоких показателей в учебно-воспитательной работе и активную жизненную позицию.

Никитину А.Ю. вручено благодарственное письмо комитета по образованию городского округа «Город Калининград» со словами искренней благодарности и признательности за высокий профессионализм и активную работу по продвижению и вовлечению обучающихся в детско-юношеское военно-патриотическое движение юнармии.

Городской совет депутатов Калининграда объявил благодарность Рипсовой Н.А. за активную работу по укреплению ветеранского движения и участие в патриотическом воспитании молодежи».

Директор ГБУ «калининградский добровольческий центр» Демина Е.С. благодарит Юрченко Е.Н. за проведение мастер-класса и обмен опытом в рамках проведения стажировки для организаторов добровольческой деятельности.

Сертификат-благодарность получен учителями Закарян А.А. за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради SkysmartКласс в дистанционном обучении.

Первый заместитель директора Института физико-математических наук и информационных технологий БФУ им. И. Канта Шпилевой А.А. награждает грамотой Коржавину С.Г. за плодотворное взаимодействие с БФУ, большой личный вклад в успешную реализацию проекта «Школа юного физика-2021», развитие и внедрение новых форм и методов довузовской подготовки, научной и проектной деятельности учащихся, профессионально-ориентационной работы. А

также выразил благодарность директору школы Лопатина А.В. за большой вклад в организацию и проведение «Школы юного физика – 2022» в БФУ им. И. Канта, развитие данного направления работы.

Председатель оргкомитета международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» Русанов И.С., научный руководитель игры Муравенко Е.В. благодарит школу за помощь в организации игры-конкурса.

Директор ГБУК «Калининградская областная юношеская библиотека им. В. Маяковского» выразила благодарность коллективу школы за совместную деятельность, направленную на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание учащихся школы.

Благодарственным письмом отмечена школа за участие в Федеральном проекте-конкурсе «Горжусь тобой, Россия», направленном на популяризацию истории, культуры и географии проживания народностей России (АНО «Мастерская талантов» при поддержке Минпросвещения России).

Шенкель В.А., Юрченко Е.Н. получили благодарность от организаторов интеллектуального КВИЗА ко дню науки за помощь в организации и проведения мероприятия.

Министр образования Калининградской области наградила благодарственным письмом Закарян А.А. за подготовку призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, отметив, что успех ученика по праву можно считать и успехом учителя, которого он достигает благодаря педагогическому таланту, профессиональному мастерству.

Организаторы международного игрового конкурса по истории мировой культуры «Золотое руно» выразили признательность школе за активное участие в организации конкурса и сотрудничество.

Оргкомитет международного игрового конкурса по литературе «Пегас» выразил благодарность коллективу школы. А также лично учителям русского языка и литературы за помощь в организации конкурса, указав, что совместная деятельность способствует развитию у школьников интереса к литературе, выявлению одаренных детей и активизации внеклассной и внешкольной работы.

Первый заместитель директора Калининградской областной научной библиотеки. Председатель молодежного совета Калининградской научной библиотеки и молодежной секции Калининградской библиотечной ассоциации благодарят Прокофьева Е.И. за успешное проведение майского интеллектуального турнира «Лайбтари. Кап»: Радость от ума» на площадке Калининградской научной библиотеки и плодотворное сотрудничество.

Ганныч О.В. награждена дипломом «За успешное и результативное участие в Российском научно-познавательном конкурсе-исследовании «LEONARDO».

Администрация АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж» выразило благодарность Логачевой Е.В. за плодотворное сотрудничество в профессиональном воспитании школьников.

Директор МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина выразила Лопатину А.В. благодарность за активное участие команды школы, демонстрацию высокого профессионализма, взаимоуважения, позитивного отношения к профессии, любовь к своему делу в «Педагогическом турнире имени Юрия Гагарина – 2022»,



организованном ресурсном центре «Педагогическое образование БФУ им. И. Канта на базе МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина при поддержке Министерства образования Калининградской области.

Коржавина С.Г. отмечена благодарностями за организацию участия учеников МАОУ СОШ №12 в Международном конкурсе по биологии «Олимпис 2022-осенняя сессия» и за организацию участия учеников в Международном конкурсе по биологии «Олимпис 2022-Весенняя сессия».

Итоги участия школы, педагогов школы в дистанционных и очных конкурсах педагогического мастерства, олимпиадах, конференциях, профессиональных тестированиях разного уровня можно отследить по полученным ими сертификатам, дипломами, грамотами, а именно:

дипломом за первое место награждена Юрченко Е.Н., победившая в V Международном профессиональном конкурсе «Гордость страны»;

Козырева А.В. стала участником международного профессионального конкурса «Психолог. Высшая квалификация 2022» («Дефектология Проф»); педагог награждена дипломом победителя педагогического конкурса в номинации «Методическая разработка» за конкурсную работу «Тренинг для младших школьников «Как я справляюсь с гневом» (платформа «ПедКом конкурсы»);

Кошелева Л.А. – успешно прошла онлайн-курс и тестирование по теме: «Актуальные вопросы финансового консультирования» (Институт финансовой грамотности»);

Аракелян Р.И. – награждена дипломом победителя (3 место) Всероссийской олимпиады «педагогический успех» в номинации «Требования ФГОС к начальному общему образованию» («Педагогический успех»), а также во всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие» в номинации «Совокупность требований ФГОС начального общего образования» («ФГОС соответствие»);

Утенкова Н.А. стала активным участником Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»;

педагоги Исаева К.В., Воробьева Д.С. стали активными участниками регионального фестиваля «Урок 21 века», проводимого с целью создания возможностей для горизонтального обучения, развития профессионального обучающегося сообщества и профессионального мастерства педагогов (КОИРО);

грамота интернет-портала Про.Школу.ру Макеевой С.Н. подтверждает, что педагог участвовала в проекте «Источник знаний» и стала победителем в номинации «Мировая художественная культура»;

Рогаткин В.В. – участник олимпиады «Вспомнить Все» (скисмарт);

Рогаткин В.В. – вошел в топ-5 учителей школы, использующих современные технологии обучения, и занял 4-е место (программа «Активный учитель» платформы «Учи.ру»);

Субботина С.А. вошла в топ-5 учителей школы, использующих современные технологии обучения, и заняла 2-е место (программа «Активный учитель» платформы «Учи.ру»);

Арутюнян А.Л. – принимала участие в марафоне «Как готовят к ЕГЭ по английскому языку эксперты» (онлайн-школа английского языка «ЛИНГВИСТ»);

Шабанова И.В. – участник онлайн-конференции «Я пишу для детей и подростков» (электронный журнал «Чтение детям»);

Сомина С.А. – прошла профессиональное тестирование во Всероссийском институте развития образования «Перспективы» Федеральном инновационном центре образования «Эталон» (г. Москва) по теме: «Методология общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с ФГОС», получив 100 баллов из 100. Педагог стала призером (3 место) Всероссийского педагогического тестирования на тему: «Асоциальное поведение детей как социально-педагогическая проблема»; также стала победителем Всероссийской олимпиады для педагогов «Педагогические вопросы», организованной сайтом «Талант педагога»; награждена дипломами победителя (2 место) во всероссийской олимпиаде «ФГОС соответствие» по направлению «Психология детской агрессии», а также во всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика» в номинации «Внеурочная деятельность в основном общем образовании»;

дипломами победителя награждена Верютина Т.С. за участие в блиц-олимпиаде «Совокупность обязательных требований к среднему общему образованию по ФГОС» (сетевое издание) Педагогический клубок», а также за участие в олимпиаде «Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС». Педагог стала лауреатом Всероссийской олимпиады «Общие вопросы педагогики» (издание «Подари знание»);

дипломом подтвердила свое участие в Областном добровольческом форуме Юрченко Е.Н. Педагог приняла участие в социально значимом самоисследовании уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формированию здорового и безопасного образа жизни обучающегося» (Минпросвещения России);

педагоги Прокофьев Е.И., Пахомова Ю.А. стали активными участниками эдьютона «Путь к успеху: Янтарный пеликан готовит победителей» (КОИРО);

Прокофьев Е.И. принял участие в работе дискуссионной площадки в рамках 4-го Форума молодых педагогов Калининградской области, а также стал активным участником Педагогического десанта «Подготовка учителей к конкурсам педагогического мастерства» (г. Балтийск), являясь одним из организаторов площадки «Тренинг на командообразование»;

педагоги Панина М.О., Кобрина И.В., Днепровая О.А., Аракелян Р.И., Садовская О.В., Субботина С.А. получили сертификаты участия в диагностике педагогических компетенций на платформе «ЯУчитель»;

2022 год Шенкель О.В. прошла тестирование по темам: «Государственная политика в сфере образования»; «Знакомство с подходом лессон стади»; «Смешанное обучение»; «Умная школа как результат цифровой трансформации»; «Цифровизация школы»; «Безопасность участников образовательного процесса»; «Геймификация образовательного процесса»; «Дизайн образовательного опыта», а также окончила образовательный курс «Как стать олимпийский чемпионом в диджитал. Экспертам»;

педагоги Криушичева С.В., Ривкин О.С. прошли комплексную оценку сформированности цифровых компетенций «Цифровой контент школам и СПО» в рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» Национальной программы «Цифровая экономика РФ»;

Макеева С.Н. отмечена грамотой за участие в проекте «источник знаний» (интернет-портал ПроШколу.ру);

школьный сайт прошел экспертизу и получил 100 из 100 баллов в общероссийском рейтинге образовательных сайтов. Дипломом лауреата награжден сайт школы за участие во Всероссийском открытом конкурсе-практикуме с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2022» (ООО «ЗСЦПО»);

организаторы учебной платформы «ЯУчитель» отметили сертификатами Козыреву А.В. за участие в тестировании «Компетенции успешного современного учителя», «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников». На платформе «Инфоурок» педагог участвовала в тестировании «Педагог-психолог в школе как участник воспитательно-образовательного процесса», «Специальное образование: педагогика и психология», «Теория и методика преподавания психологии в общеобразовательной организации»;

Кравцева Н.Г., Рипсова Н.А. получили дипломы победителей в Международной олимпиаде «Современный урок для учителя» ((Мир-олимп.ру)

Исаева К.В. в мае 2022 года вступила в ассоциацию классных руководителей Калининградской области;

министр образования Калининградской области, директор института образования БФУ им И. Канта и директор МАОУ гимназии № 40 им Ю. Гагарина дипломом наградили команду МАОУ СОШ №12 (Прокофьев Е.И., Козлович К.В., Пахомова Ю.А., Тарасова А.А., Александрова С.В.) за победу во втором региональном педагогическом турнире имени Юрия Гагарина;

под руководством Прокофьева Е.И. в рамках внеурочной деятельности команды школы «Хогвартс» и «Майами+» заняли второе место в открытом

региональном чемпионате по игре «Что? Где? Когда?» и в весеннем Кубке Калининградской области по игре «Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок» соответственно. Команда «Хогвартс» заняла 1 место в весеннем Кубке Калининградской области по игре «Интеллектуальное шоу «Ворошиловский стрелок». В майском интеллектуальном турнире «Лайбрари....» команда «Майами» заняла 1 место, а команда «Чемодан Ньюта» - 2 место.

В текущем году в целях повышения престижа педагогической профессии, формирования позитивного отношения к работникам образования, поддержки, поощрения и повышения социального статуса педагога проведен школьный конкурс педагогического мастерства «Признание». По итогам предыдущего учебного года победителями в номинации «За верность профессии» стали: Короткевич Е.П., Макеева С.Н., Садовская О.В.

Повышению профессионального уровня и педагогического мастерства способствовало участие учителей в аттестационных мероприятиях.

В 2022 году получены следующие результаты профессиональной аттестации:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Предмет, должность</b>	<b>Категория до аттестации</b>	<b>Результат аттестации</b>
1.	Григорьева В.С.	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Высшая
2.	Макеева С.Н.	Учитель ИЗО	Высшая	Высшая
3.	Козырева А.В.	Педагог-психолог	Первая	Высшая
4.	Панарина М.В.	Учитель немецкого языка	Первая	Первая
5.	Исаева К.В.	Учитель русского языка и литературы	Соответствие занимаемой должности	Первая
6.	Кравцева Н.Г.	Учитель технологии	Соответствие занимаемой должности	Первая
7.	Рипсова Н.А.	Педагог дополнительного образования	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
8.	Кравцева Н.Г.	Учитель технологии	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Предмет, должность</b>	<b>Категория до аттестации</b>	<b>Результат аттестации</b>
9.	Крюкова В.И.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
10.	Шабанова И.В.	Педагог-библиотекарь	Соответствие занимаемой должности	Соответствие занимаемой должности
11.	Данилова М.И.	Педагог дополнительного образования	-	Соответствие занимаемой должности
12.	Байпенова И.Н.	Старший вожатый	-	Соответствие занимаемой должности
13.	Склянова Н.Л.	Учитель английского языка	-	Соответствие занимаемой должности
14.	Тарасова А.А.	Учитель английского языка	-	Соответствие занимаемой должности
15.	Прокофьев Е.И.	Учитель истории и обществознания	-	Соответствие занимаемой должности
16.	Ривкин О.С.	Учитель-логопед	-	Соответствие занимаемой должности

Подтверждением мастерства педагогов является их систематическое приглашение в комиссии для проверки итогового сочинения (11 класс), собеседования по русскому языку (9 класс), результатов ЕГЭ и ОГЭ, по проверке функциональной грамотности (Григорьева В.С., Афанасенкова Е.И., Исаева К.В., Воробьева Д.С., Голышева Н.Г., Коржавина С.Г., Короткевич Е.П., Яковец С.П., Александрова С.В., Закарян А.А., Рогаткин В.В.), а также в качестве экспертов для осуществления оценки профессиональной деятельности аттестующихся педагогических работников Калининградской области (Кошелева Л.А., Днепровая О.А., Верютина Т.С., Криушичева С.В., Макеева С.Н.); членами жюри предметных олимпиад муниципального и регионального уровней (Григорьева В.С., Исаева К.В., Панарина М.В., Арутюнян А.Л., Коржавина С.Г., Прокофьев Е.И., Кошелева Л.А. Пирская Л.А. Макеева С.Н., Кравцева Н.Г., Криушичева С.В.).

Сертификатом КОИРО удостоверено проведение Макеевой С.Н. на высоком уровне экспертизы конкурсных работ участников X областного Фестиваля «Всемирной мудрости тома» в номинации «Слово, воплощенное в образе».

Сомина С.А. участвовала в составе экспертного совета Всероссийского конкурса для педагогов «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»,

организованному Всероссийским центром проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога».

Кравцева Н.Г. являлась экспертом в подборе олимпиадных заданий по технологии для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Григорьева В.С. вошла в группу экспертов по оцениванию работ, представленных на конкурс «Я пишу сочинение».

Педагоги школы системно, продуктивно используют проектные методики.

Согласно требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО инструментом достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основных Образовательных программ ООО и СОО являются универсальные учебные действия (УУД).

Особое значение для развития УУД в основной и средней школе имеет итоговый индивидуальный проект, выполняемый учащимися в 9 и 10 классе (руководители Макеева С.Н., Муллахметова Э.Р.). Проект представляет собой «самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года». В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник. Невыполнение итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Так, в своей работе активно использовали работу над проектом учителя иностранного языка Рогаткин В.В., Арутюнян А.Л., Александрова С.В., Алымова И.Г.

В арсенале педагогических приёмов учителей – проведение нестандартных уроков: деловая игра, уроки-игры (лексические, грамматические, речевые, аудитивные), презентация, викторина, конкурс знатоков, урок-экскурсия разновозрастные уроки, музыкальная гостиная, литературная гостиная, интегрированные уроки, которые являются эффективным средством повышения интереса обучающихся к предмету, формирования у них деятельностного подхода к изучению программного материала, освоения школьниками необходимых ключевых компетенций.

Учителям удастся добиться создания комфортного психологического климата в классах, повысить учебную мотивацию неуспешных учащихся и уровень экзаменационной подготовки мотивированных учащихся, что отразилось в устойчивом повышении качества знаний по предмету в течение года. Для слабоуспевающих учащихся организуются повторение всех тем, пройденных на уроках, отработка повторных вариантов контрольных работ, отработка навыков,

закрепление терминологии, индивидуальная работа в рабочих тетрадях на печатной основе, работа по дополнительным УМК, сборникам, тестам, помощь в выполнении домашних заданий, регулярно проводится работа над ошибками во всех видах письменных работ, подготовка к изучению нового материала, проведение консультаций по всем вопросам, подготовка к письменным работам, проведение консультаций по работе с алгоритмами выполнения работы, привлечение учащихся к творческим работам, индивидуальная работа по подготовке к ГИА. Для мотивированных учеников учителями осуществляется работа по развитию способности извлекать информацию путем анализа поставленной задачи, включая поиск решения задачи с помощью вспомогательного материала, по развитию логического мышления путем решения специально подобранных заданий, по рассмотрению нестандартных способов решения учебных заданий, по отработке заданий повышенного уровня сложности; проводится работа над творческими (компьютерными) проектами, по отработке заданий по формату ЕГЭ, по подготовке к олимпиадам и конкурсам разного уровня.

Все учителя серьезно относятся к применению здоровьесберегающих технологий на уроке и во внеурочной деятельности.

Развитию цифровой образовательной среды способствует совершенствование материально-технической базы и самообразование учителей в области ИКТ-компетентности.

Несмотря на потерю уроков из-за определённых объективных обстоятельств, учителя постарались выполнить всю программу, применяя для этого практические методы обучения, умение переструктурировать поурочное планирование. В связи с тем, что в 2022 году некоторые ученики находились на дистанционном обучении в связи с ситуацией по COVID – 19, были скорректированы рабочие программы по предметам учебного плана и применены различные дистанционные технологии с помощью использования платформ: ZOOM, VIBER, WhatsApp, GOOGL-формы, а также образовательных платформ: ЯКласс, SKYSMART, РЭШ, UCHI.RU. Для подготовки к итоговой аттестации использовались сайты: Alexlarin.net, незнайка.ru, math100.ru, решу ЕГЭ, решу ОГЭ.

Приказом Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2021 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» наша школа приняла участие в проекте «Цифровая образовательная среда». Утверждена Целевая модель цифровой образовательной среды (ЦОС) в целях развития и регулирования цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Цель ЦОС – создание и развитие условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. С учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы. Совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В рамках ЦОС было получено следующее оборудование:

1. Пять интерактивных доски.
2. 2 МФУ
3. Ноутбуки для управленческого персонала – 6 шт.
4. Ноутбуки для педагогов – 2 шт.
5. Три уличных поворотных камеры.
6. Ноутбуки для учащихся (мобильный класс) – 30 + 26 шт.
7. Сервер.

Кроме оборудования полученного в рамках ЦОС в школе имеются 158 компьютеров: два компьютерных класса (14 и 14 штук), две мобильные тележки с ноутбуками (58 шт.), 8 административных компьютеров, 3 – в бухгалтерии, 3 – в библиотеке, 3 установлены в серверной. 55 компьютера используются в учебных кабинетах и кабинете ученического самоуправления.

Кабинеты оснащены принтерами (38), МФУ (20), проекторами (30), телевизорами (10), DVD (6), документ-камерами (1). Все рабочие места имеют выход в Интернет. Четыре кабинета оснащены интерактивными досками.

Локальная сеть охватывает все компьютеры (кроме бухгалтерии). Макбуки и ноутбуки входят в сеть посредством удаленных точек доступа.

Школа подключена к сети Интернет через радиомодем, провайдером является ООО «Тис-Диалог», скорость – 100 Мбит/с.

Контентная фильтрация осуществляется средствами провайдера.

Имеется 3 сервера школы, создан школьный сайт (<http://www.mouschool12.ucoz.ru>).

Имеются цифровые лаборатории и другое учебное оборудование (5 цифровых микроскопов, цифровая лаборатория по физике, цифровая лаборатория по химии, 12 конструкторов по «РОБОТОТЕХНИКЕ», 9 комплектов в начальной школе для работы по ФГОС, интерактивная система голосования).

На протяжении в школе ведётся электронный документооборот, создана необходимая база данных для предоставления информации о текущей успеваемости учащихся, ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости. Это дало возможность повысить уровень прозрачности учебного процесса, автоматизации учетных функций, объективности оценивания учебных достижений обучающихся, удобства ведения учета и анализа учебной деятельности, надёжности хранения информации, соблюдения прав всех участников учебного процесса (совершенствование контроля за вводом и изменением информации), технологического развития учебного процесса.

Большинство педагогов продолжают системно использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков, классных часов, внеклассных мероприятий.

Уроки с использованием ИКТ показывают, что обогащается процесс изучения предмета, меняется роль учителя и ученика на уроке. Дети становятся более самостоятельными, появляется возможность для оптимального сочетания индивидуальной и групповой работы, диалогового характера обучения. У школьников формируются компетенции, направленные на выработку навыков обработки информации, самостоятельной и групповой исследовательской деятельности, развиваются креативные способности учащихся.



Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет рационально распределять учебное время, делает процесс обучения наглядным, красочным, комфортным. Ученики становятся более активными, увеличивается осознанность восприятия материала, степень его усвоения и, как следствие, повышается качество обучения, уровень знаний школьников.

С целью привлечения педагогов к более активной работе с современной техникой проводятся специальные мастер-классы и семинары-практикумы.

Наметилась определенная активизация в применении ИКТ на уроках и во внеклассной деятельности, однако в следующем учебном году педагогам школы следует максимально использовать имеющиеся технические ресурсы в преподавательской деятельности с целью повышения эффективности каждого урока и внеурочного мероприятия.

## ИТОГИ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС В 2022 ГОДУ

В 2022 году обучение учащихся в соответствии с ФГОС осуществлялось в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах.

Реализация ФГОС осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой через:

- координацию деятельности администрации школы, Управляющего совета, педагогического совета, методического совета, методических объединений, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-предметников школы;
- прохождение преподавателями курсовой подготовки и переподготовки;
- сотрудничество с КОИРО, ИСО, МАУ «Учебно-методический образовательный центр»;
- активизацию работы методических объединений;
- совершенствование материально-технической базы для создания развивающей среды;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам и внеурочным курсам;
- проведение систематического анализа результатов мониторингов образовательных достижений обучающихся;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям;

При работе по ФГОС ООО, СОО проведена экспертиза учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; изучение требований к структуре основной общеобразовательной программы основного общего образования, её ресурсному обеспечению.

Результаты этих исследований доведены до всех участников образовательного процесса на родительских собраниях, педагогических советах, управляющем совете.

Таким образом, система условий реализации основной образовательной программы в школе базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку дорожной карты, создания необходимой системы условий.

Успех реализации стандартов в большой степени зависит от профессиональной компетенции учителя, поэтому в течение учебного года особое внимание уделялось повышению квалификации педагогов.

Учителя систематически посещали курсы и семинары на базе КОИРО, ИСО, МАУ «Учебно-методический образовательный центр».

Педагоги принимали активное участие в проведении на базе школы совместно с кафедрой начального и дошкольного образования КОИРО, МАУ «Учебно-методический образовательный центр» методических (научно-теоретических, практических) семинаров, на которых вниманию коллег представили разнообразные уроки, построенные на основе современных образовательных технологий, новых подходов в обучении в свете реализации ФГОС (см. выше).

Продуктивно организована не только учебная деятельность школьников, но и внеурочная, которая является принципиальным аспектом ФГОС.

**Реализация программ внеурочной деятельности** четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение учащимися социальных знаний, формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, получение учениками опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, выбора ее содержательных направлений, школа, прежде всего, ориентировалась на запросы родителей, на приоритетные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебную деятельность;
- внеучебную деятельность (организация внеклассной и внешкольной работы, реализация образовательных программ дополнительного образования).

К организации внеурочной деятельности в 2022 году в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классах были привлечены не только классные руководители, но и учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Группы для занятий внеурочной деятельностью были сформированы на основе выбора обучающихся и их родителей из учащихся одного класса.

Внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям:

- общекультурное: 5-9 класс – «Колорит», «Русский язык и культура речи», «Мир вокруг нас»; «По странам и континентам»,
- спортивно-оздоровительное: 1,2,3,5 классы – «Хореография»; 1,2,3,4 классы – «Подвижные игры»;
- духовно-нравственное направление: 1-4 класс – «Музей в моём классе» «Смотрю на мир глазами художника» «Удивительный мир музыки» «Мир в твоём доме; 5-9,10-11 класс – «Краеведение», «Достопримечательности Калининграда», «История моего города», «Моя малая Родина»,

- общеинтеллектуальное: 1-4 класс – «Веселая математика», «Ключ и заря», «Город мастеров», «Мир человека», «Мир фантазии»; 5-11 класс – «В мире музыки», «Финансовая грамотность», «Жизнь без опасности», «Интеллектуальные игры»;
- социальное: 1-4 класс – «Жизненные навыки»; 5-9 класс – «Культура, воспитание, этикет», «Социальная адаптация», «На пути к выбору профессии», «Твой выбор», «В мире профессий», «Психология познания», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», «Азбука безопасности», Юноармейское движение РФ.

Внеурочные занятия строились на следующих принципах: связь обучения с жизнью, коммуникативная активность учащихся, преемственность урочной и внеурочной деятельности, учёт возрастных особенностей школьников, сочетание различных (коллективных, групповых, индивидуальных) форм работы, осуществление межпредметных связей, эффективное использование современных информационных технологий.

Реализация данных принципов даёт возможность сделать занятия для обучающихся интересными, доступными, органично сочетать изученное на уроке с сознательным усвоением и применением учащимися полученных знаний, создать условия для индивидуального развития каждого школьника в избранной сфере внеурочной деятельности.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования является материально-техническое обеспечение и оснащение учебно-воспитательного процесса (в том числе внеурочной деятельности): технические, наглядные средства обучения, лаборатории, экранно-звуковые пособия, библиотечный фонд.

Приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Деятельность педагогического коллектива обеспечила создание условий, необходимых для реализации ФГОС, формирования современной образовательной среды, достижения нового результата образования.

## АНАЛИЗ ИТОГОВ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с планом внутришкольного контроля 01 – 02 июня 2022 года подведены итоги и проведен анализ успеваемости за 2022 год.

На конец года в школе обучались 1208 учащихся 1-11 классов.

Выполнили учебный план, освоили в необходимом объеме образовательные программы, прошли промежуточную аттестацию, получили положительные итоговые оценки 1094 человека 2-11-х классов и 114 учащихся 1-х классов, что составляет 100% (предыдущий учебный год -99,9%).

Успешно прошли промежуточную аттестацию учащиеся, находившиеся на семейном образовании: за курс 6 класса, за курс 2 класса, за курс 3 класса.

По итогам года положительные оценки по всем предметам учебного плана получили обучающиеся, имеющие рекомендации ПМПК.

Успешно освоили образовательные программы и получили положительные итоговые оценки школьники, обучавшиеся в определённый период учебного года по медицинским показаниям на домашнем обучении.

Это явилось результатом эффективно реализованного индивидуального подхода к этим учащимся, адаптированной подачи учебного материала по предметным курсам.

Особое внимание на протяжении учебного года уделялось вопросу качества образования: внедрялись современные образовательные технологии на уроке, активизировалась работа с резервом хорошистов и отличников, реализовался индивидуальный подход к конкретному ребенку, школьники мотивировались к результатам своего труда, осуществлялось стимулирование учителей-предметников и классных руководителей.

На конец учебного года во 2–11 классах (в которых выставлялись итоговые оценки) на «хорошо» и «отлично» успевало 410 обучающихся – 37,5% на «отлично» – 131 учащихся – 12%.

В целом на «4» и «5» и «5» закончили учебный год 541 учащийся – 49,5%.

Показатели качества обученности по параллелям за год (% успевающих на «4-5» и «5») составляют:

- на уровне начального общего образования (2-4 классы): 2 классы - 65 учащихся (56,5%), 3 классы – 90 учащихся (66,2%), 4 классы – 71 учащийся (70,3%). Всего 226 учащихся, что составляет 64,2%;
- на уровне основного общего образования (5-9 классы): 5 классы – 73 учащегося (70,9%), 6 классы – 65 учащихся (52,0%), 7 классы – 47 учащихся (40,5%), 8 классы – 37 учащихся (30,3%), 9 классы – 32 учащихся (25,8%). Всего 254 учащихся, что составляет 43,1%;
- на уровне среднего общего образования (10-11 классы): 10 классы – 23 учащегося (29,5%), 11 классы – 38 учащихся (51,4%).

Приведённые данные свидетельствуют, что при переходе в следующий класс на уровне начального и основного образования уменьшается число хорошистов и отличников, что является следствием как объективных причин

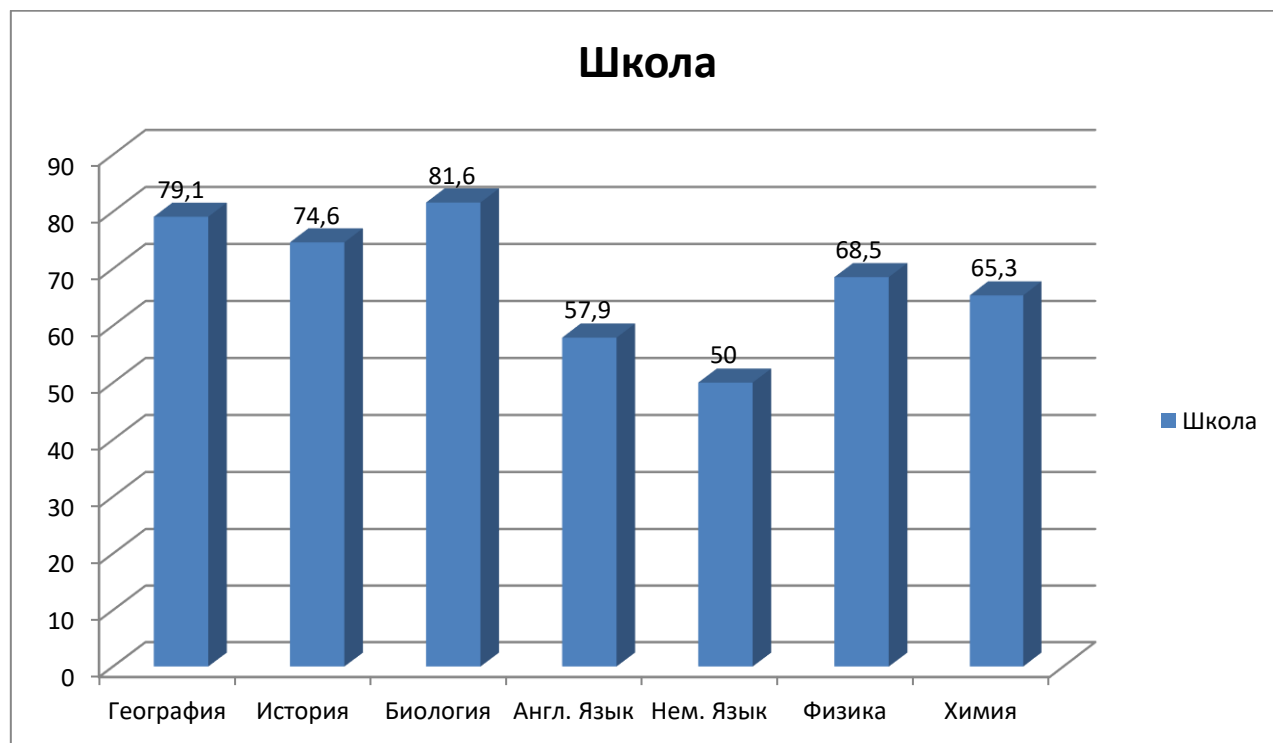
(усложняется учебный материал), так и субъективных причин (не реализуется в полной мере индивидуальный подход к конкретному ребёнку с учётом его психофизиологических особенностей, сферы его интересов, обучающиеся недостаточно эффективно мотивируются к результатам учебного труда).

### **Всероссийские проверочные работы (уровень среднего общего образования)**

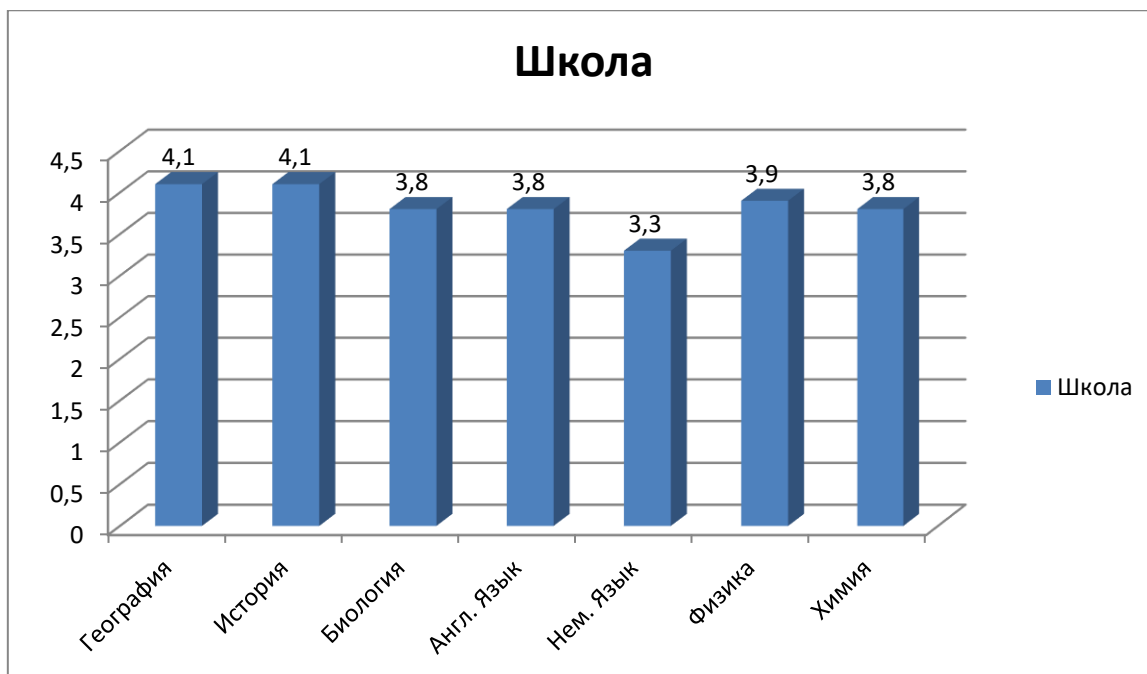
В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 1139 от 16.08.2021г, приказа Министерство образования Калининградской области «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2022 году» № 965/1 от 02.09.2021 года, с целью реализации государственной политики в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки качества среднего общего образования проведен мониторинг качества образования были проведены Всероссийские проверочные работы обучающихся 11-х классов по географии, физике, химии, истории, иностранному языку и биологии.

Данные показатели отражают сравнение качества обученности учащихся школы.

#### **11 класс (% качества по школе)**



## 11 класс (средний балл по школе)



**Государственная итоговая аттестация** выпускников общеобразовательных учреждений – одна из форм объективной и независимой оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и установления уровня освоения учащимися Федерального государственного стандарта общего образования.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в школе проведены необходимые организационно-управленческие мероприятия, подготовлены соответствующие распорядительные документы. Все участники образовательного процесса ознакомлены с нормативно-правовыми документами итоговой аттестации. На заседании педагогического совета утверждены списки учащихся, допущенных и не допущенных к государственной итоговой аттестации, списки учащихся, сдающих экзамены по выбору. Оформлены информационные стенды с материалами по государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы основного общего образования, проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами в установленные сроки – с 24 мая по 22 июня (основной период), с 05 июня по 09 июля 2022 года – резервные дни дополнительного периода.

На конец года в 9-х классах обучалось 124 человека (9А – 31, 9Б – 30, 9В – 30, 9Г – 33).

Выполнили учебный план, освоили образовательные программы и были допущены к государственной итоговой аттестации все 123 человек (100% от общего числа выпускников 9-х классов). Одна ученица 9Б класса по заключению ПМПК в государственной итоговой аттестации участия не принимала (выдано свидетельство об обучении).

В форме ГВЭ сдавали обязательные экзамены (русский язык, математика) 3 человека в соответствии со справками об установлении инвалидности. Обязательные экзамены по русскому языку и математике обучающиеся сдавали в форме ОГЭ и ГВЭ, экзамены по выбору – в форме основного государственного экзамена с использованием измерительных материалов, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы.

**В итоговой аттестации по русскому языку** в формате ОГЭ приняли участие 123 учащихся (ОГЭ, ГВЭ): 9А, 9В – учитель Халявина Л.П., 9Б – учитель Афанасенкова Е.И., 9Г – учитель Исаева К.В.

В ходе экзамена были получены следующие результаты (с учетом апелляций, по классам):

**9 «А» класс:**

- ОГЭ (30 человек): «5» - 3 человека; «4» - 13 человек; «3» - 13 человек; «2» - 1 человек. Средний балл - 3,6.

- ГВЭ (1 человек): «3» - 1 человек. Средний балл - 3,0.

**9 «Б» класс**

- ОГЭ (29 человек): «5» - 3 человека; «4» - 9 человек; «3» - 16 человек; «2» - 1 человек. Средний балл - 3,5.

- ГВЭ (1 человек): «3» - 1 человек. Средний балл - 3,0.

**9 «В» класс**

- ОГЭ (28 человек): «5» - 4 человека; «4» - 11 человек; «3» - 13 человек; «2» - 0 человек. Средний балл - 3,7.

- ГВЭ (2 человека): «3» - 2 человека. Средний балл - 3,0.

**9 «Г» класс**

- ОГЭ (33 человека): «5» - 1 человека; «4» - 14 человек; «3» - 17 человек; «2» - 1 человек. Средний балл - 3,5.

В целом, результаты по русскому языку составляют: «5» – 11 человек (9,0%), «4» – 47 человек (38,2%), «3» – 63 человека (51,2%), «2» - 2 человека (1,6%). Средний балл – 3,57, качество знаний – 47,2%, уровень обученности - 98,4%.

По результатам экзаменов получили итоговую отметку выше годовой 7 человек (5,7%), подтвердили годовую 74 человека (60,2%); получили ниже годовой 42 человека (34,2%).

**В итоговой аттестации по математике** участвовало **123** человека: 120 учащихся в форме ОГЭ, 3 учащихся в форме ГВЭ.

В ходе экзамена (с учетом резервных дней) были получены следующие результаты:

**9 «А» класс:**

- ОГЭ (30 человек): «5» - 0 человек; «4» - 6 человек; «3» - 23 человек; «2» - 1 человек. Средний балл - 3,17.

- ГВЭ (1 человек): «3» - 1 человек. Средний балл - 3,0.

**9 «Б» класс**

- ОГЭ (29 человек): «5» - 0 человек; «4» - 5 человек; «3» - 24 человека; «2» - 0 человек. Средний балл - 3,17.

**9 «В» класс**



- ОГЭ (28 человек): «5» - 2 человека; «4» - 6 человек; «3» - 17 человек; «2» - 2 человека. Средний балл - 3,32.

- ГВЭ (2 человека): «3» - 2 человека. Средний балл - 3,0.

### **9 «Г» класс**

- ОГЭ (33 человека): «5» - 0 человека; «4» - 7 человек; «3» - 25 человек; «2» - 1 человек. Средний балл - 3,18.

В целом, результат по математике составляет: «5» – 2 учащихся - 1,6%; «4» – 24 учащихся – 19,5% ; «3» – 89 учащихся – 72,4%; «2» – 4 учащихся – 3,2%.

Итак, средний балл по результатам экзаменов составляет – 3,21; качество знаний – 21,1%. Уровень обученности – 96,7%.

100% уровень обученности по математике достигнут в 9Б классе.

Подтвердили годовые оценки (ОГЭ) - 75 учащихся - 61%; получили выше годовых 2 учащихся, что составляет 1,6 %; ниже годовых – 46 учащихся – 37,4%.

Учащиеся, сдававшие экзамен по математике в форме ГВЭ, подтвердили свои годовые оценки.

**В ходе аттестации по предметам по выбору** учащиеся сдавали экзамены по английскому языку, биологии, географии, информатике, истории, литературе, обществознанию, физике, химии. Выбор экзаменов определялся выпускниками в соответствии с предполагаемой формой дальнейшего обучения.

**В итоговой аттестации по информатике** (учителя Скачкова Г.В., Логачева Е.В.) приняли участие 47 учащихся.

В ходе экзамена были получены следующие результаты: «5» – 5 учащихся - 10,6%; «4» – 16 учащихся - 34%; «3» - 25 учащихся – 53,2%; «2» - 1 учащийся (2,1%).

Средний балл за экзамен составляет 3,53% ; качество знаний – 44,7%; уровень обученности – 97,9%.

Подтвердили годовые оценки (ОГЭ) - 14 учащихся – 29,8%; получили выше годовых - 0 учащихся; ниже годовых – 33 учащихся – 70,2%.

В 9А, 9Б, 9Г классах достигнут 100% уровень обученности (учитель Скачкова Г.В., Логачева Е.В.).

**В итоговой аттестации по обществознанию** участвовало 74 обучающихся (учитель Кошелева Л.А.)

В ходе экзамена были получены следующие результаты (с учетом пересдачи в резервные дни): «5» – 1 учащийся – 2,1%; «4» – 19 учащихся - 25,7%; «3» – 50 учащихся – 67,6%; «2» – 4 учащихся – 5,4%.

Средний балл составляет – 3,2; качество знаний – 27%; уровень обученности 94,6%.

Подтвердили годовые оценки 37 учащихся – 50%, получили выше годовых – 8 человек - 10,8%, ниже годовых – 30 учащихся – 40,5%.

**В экзамене по физике** приняли участие 10 выпускников (учитель Коржавина С.Г.).

В ходе экзамена были получены следующие результаты: «5» – 0 выпускников, «4» – 2 учащихся – 20%, «3» – 7 учащихся – 70%, «2» – 1 учащихся- 10%.

Средний балл – 3,10; качество знаний – 20%; уровень обученности – 90%.

Подтвердили годовые оценки 5 учащихся – 50%, повысили оценку – 0 учащихся, получили ниже – 5 учащихся – 50%.

**Экзамен по биологии** сдавал 31 учащийся (учитель Ожуг О.И.).

Были получены следующие результаты: «5» – 0 учащихся, «4» - 6 человек – 19,4% , «3» – 24 выпускника – 77,4%, «2» - 1 выпускник.

Средний балл – 3,16, качество знаний – 19,4%; уровень обученности – 96,8%.

Подтвердили годовую оценку 6 обучающихся- 19,4%, остальные 25 человек получили оценку ниже годовой - 80,6%.

**Экзамен по английскому языку** сдавали 19 человек (учителя: Рогаткин В.В., Закарян А.А., Арутюнян А.Л., Александрова С.В.).

В ходе экзамена были получены следующие результаты: «5» – 5 человек – 26,3% , «4» – 7 учащихся - 36,8%, «3» – 5 учащихся – 26,3%, «2» – 1 учащийся - 5,3%.

С заданиями экзамена справились 10 учащихся, преодолев минимальный барьер.

Средний балл за экзамен – 3,7; качество знаний – 63,2%; уровень обученности – 94,7%. Процент выполнения экзаменационной работы 70,2 %.

Подтвердили годовую оценку – 6 обучающихся (31,6%), понизили результат – 13 учащихся (68,4%), выше годовой – 0 человек.

**Экзамен по немецкому языку** сдавал 1 человек.

В ходе экзамена были получены следующие результаты: «5» – 1 обучающийся.

Средний балл за экзамен – 5,0; качество знаний – 100%; уровень обученности – 100%. Процент выполнения экзаменационной работы 97,8 %.

Учащийся подтвердил годовую оценку.

**Экзамен по истории** сдавали 6 человек (учитель Прокофьев Е.И.).

В ходе экзамена были получены следующие результаты: «2» - 1 учащийся (16,7), «3» - 4 человека (66,7%), «4» - 1 человек (16,7%).

Средний балл – 3,0; качество знаний – 66,7%; уровень обученности составляет 83,3%.

Подтвердили годовую оценку 0 человек, получили ниже годовой 6 человек (100%).

**Экзамен по химии** (учитель Ганныч О.В.) сдавали 5 человек.

Были получены следующие результаты: «5» – 4 учащихся – 80%, «4» – 0 учащихся, «3» – 1 учащийся – 20%.

Средний балл – 4,6; качество знаний – 80%; уровень обученности – 100%.

Получили за экзамен оценку, соответствующую годовой 3 выпускника – 60%, 2 учащихся получили оценку выше годовой – 40%.

**Экзамен по географии** (учитель Лаенко А.А.) сдавали 41 учащийся.

В ходе экзамена были получены следующие результаты (с учетом пересдачи): «5» – 5 учащихся - 12,2% , «4» – 17 учащихся – 41,5% , «3» – 19 учащихся – 46,3% (в прошлом году – 18 учащихся – 66,6%), «2» – человек.

Получили оценки, соответствующие годовым 22 выпускника – 53,7% , понизили результат 13 учащихся –31,7% , повысился результат по сравнению с годовой оценкой у 6 учащихся –14,6%.

**Экзамен по литературе** (учителя: Халявина Л.П., Афанасенкова Е.И., Исаева К.В.) сдавали 6 учащихся.

В ходе экзамена были получены следующие результаты: «5» – 2 учащихся - 33,3% , «4» – 2 учащихся – 33,3% , «3» – 1 учащийся – 16,7%.

Получили оценки, соответствующие годовым 2 выпускника – 33,3% , понизили результат 3 учащихся –50% , повысился результат по сравнению с годовой оценкой у 1 учащегося –16,7%.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования аттестаты об основном общем образовании получил 119 выпускников (96,7% от допущенных к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов).

По итогам ГИА-2022 года в осенний период будут пересдали экзамены 4 учащихся.

10 учащихся закончили основную школу и по результатам ГИА получили аттестаты с отличием.

По результатам экзаменов набрали максимальный балл:

- 1 человек (9В) – русский язык (33 балла), учитель Афанасенкова Е.И.

- 1 человек (9Б) – английский язык (68 баллов), учитель Александрова С.В.

В государственной итоговой аттестации по программам общего среднего образования приняли участие 74 выпускника (100% обучающихся в 11-х классах).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проведена в установленные сроки с 26 мая по 18 июня 2022 года в соответствии с утвержденным расписанием и нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации.

В школе проведены необходимые организационно-управленческие мероприятия, подготовлены соответствующие распорядительные документы. Все участники образовательного процесса ознакомлены с нормативно-правовыми документами итоговой аттестации. На заседании педагогического совета утверждены списки учащихся, допущенных к итоговой аттестации, сдающих экзамены по выбору. Оформлены информационные стенды с материалами по государственной итоговой аттестации.

В 2022 году государственная итоговая аттестация для выпускников школы традиционно проходила в форме ЕГЭ.

В досрочном периоде государственной итоговой аттестации учащиеся не участвовали.

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья не определили свой выбор на сдаче выпускных экзаменов в форме ГВЭ.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 69 (93,2%) учащихся. Из семи претендентов на получение аттестата особого образца подтвердили свое право на получение медали пять выпускников. Они набрали при сдаче обязательных предметов (русский язык и математика 70 и более баллов или сдали математику базового уровня на «отлично», а также получили баллы по предметам по выбору

выше минимального.

В 2022 году государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена проходила по 12 общеобразовательным предметам: обязательные – математика (профильный или базовый уровень) и русский язык, по выбору – биология, география, химия, физика, история, обществознание, информатика, немецкий, испанский, китайский и английский языки, литература. Не выбраны для сдачи в форме ЕГЭ из этого перечня немецкий, испанский, китайский языки. География для сдачи была выбрана одним выпускником, но затем учащийся отказался от сдачи данного экзамена.

Для организации государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ школа была задействована как пункт проведения экзаменов в основной период – русский язык, математика (профильный и базовый уровень), химия, иностранные языки (устно), литература и география, биология, КЕГЭ.

Соблюдение процедуры проведения экзаменов обеспечивали от 40 до 55 организаторов. Проведение ЕГЭ сопровождалось видеонаблюдением. Экзамены прошли в спокойной, доброжелательной обстановке. Апелляций о нарушении процедуры проведения экзаменов в школе как пункте проведения ЕГЭ не поступало.

Для обеспечения прозрачности процедуры проведения ЕГЭ и общественного контроля, повышения информированности и доверия общества к процедуре проведения ЕГЭ в пункте проведения присутствовали в качестве общественных наблюдателей представители родительских комитетов, управляющих советов из образовательных учреждений города. Замечаний по процедуре проведения ЕГЭ у общественных наблюдателей не было.

Успешно освоили федеральный государственный стандарт среднего общего образования, т.е. преодолели минимальный порог по обязательным предметам – русскому языку 73 (98,6%) ученика (учитель Григорьева В.С., Афанасенкова Е.И.) и математике – 69 (93,2%) выпускников (учителя Абакумова С.В., Короткевич Е.П.).

100 баллов по ЕГЭ получила выпускница Маркова В. по истории.

Выполнен стандарт образования всеми выпускниками 11А и 11Б классов по русскому языку (учитель Григорьева В.С.), не выполнила одна ученица 11В класса (Пряхина Е.) (учитель Афанасенкова Е.И.

Средний балл по русскому языку – 58,77, что на 5,83 ниже показателя по школе в 2021 году

Средний балл по русскому языку в 11А (профильном) классе – 66.12.

Единый государственный экзамен по математике (базовый уровень) выбрали 33 выпускника школы (44,6%). К этому количеству присоединились три ученика, которые пересдавали экзамен после получения неудовлетворительного результата по математике профильного уровня.

Математику (профильный уровень) сдавали 41 человек (55,4%).

Из 41 выпускника, сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня, не преодолели минимальный порог четыре выпускника. Таким образом, с профильной математикой не справились 9,75% учащихся, выбравших данный экзамен.

Общий средний балл по математике профильного уровня составил 54,63, что почти на 3,47 баллов выше показателей 2021 года.

Обучающиеся 11Б (профильного класса) показали знания на 60,72 баллов (учитель Короткевич Е.П.).

Общий средний балл по математике базового уровня – 3,78.

Не пересдали математику базового уровня в резервные сроки две ученицы 11В класса; еще одна ученица не участвовала в передаче в резервные сроки, так как получила в основной период по двум обязательным предметам неудовлетворительный результат. Учащийся 11Б класса не смог передать ЕГЭ по математике, так как на дату проведения экзамена в последний резервный день отсутствовали результаты выпускника по русскому языку (ЕГЭ по русскому языку в основной период учащийся не завершил по уважительной причине – состояние здоровья).

Таким образом, четыре выпускника 11-х классов написали заявление на сдачу экзамена в дополнительные сентябрьские сроки, однако, на экзамены явились только три выпускника. Одна ученица отказалась от сдачи математики по состоянию здоровья.

Средние баллы по школе по сданным ЕГЭ по выбору следующие: информатика и ИКТ – 57,5, что на 17,3 балла ниже уровня прошлого года; литература – 40,25, что по сравнению с 2021 годом на 9,95 балла ниже; история – 64,4, что на 7,4 балла выше показателя 2021 года; обществознание – 54,52, что на 1,9 балла выше, чем в 2021 году; физика – 50,94, что на 0,77 балла выше прошлогоднего результата; биология – 45,75, показатель остался на уровне результата 2021 года; английский язык – 62,4 балла, что на 2,4 балла выше, чем в 2021 году; химия – 14 баллов (предмет сдавал один ученик, с работой не справился).

Лучшие результаты по русскому языку показали 94б. – 1 чел.; 87б. – 2 чел.; 85б. – 1 чел.; 82б. – 2 чел.; 76б. – 2 чел.; 73б. – 5 чел.; 72б. – 2 чел.; 71б. – 2 чел.; 70б. – 1 человек.

Получили оценку «5» по математике (базовый уровень) 9 выпускников. Качество знаний по результатам экзамена составило 54%.

Лучшие результаты по математике (профильный уровень) показали 92б. – 1 чел.; 84б. – 1 чел.; 82б. – 1 чел.; 76б. – 2 чел.; 74б. – 2 чел.; 72б. – 2 чел.; 70б. – 2 человека.

В установленные сроки выпускники определились в сдаче экзаменов по выбору. Выпускники остановили свой выбор на следующих предметах: обществознание – 36 человек (48,6%), физику – 16 (21,6%), биологию – 4 (5,4%), историю – 5 (6,8%), английский язык – 5 (6,8%), информатику – 14 (18,9%), литературу – 4 (5,4%). Химию – 1 (1,4%).

Наиболее высокий балл ЕГЭ по выбору получили: по истории - 100б. – 1 чел.; 93б. – 1 чел.; по обществознанию 84б. – 1 чел.; 82б. – 1 чел.; 78б. 2 чел.; 74б. – 1 чел.; 72б. – 1 чел.; по физике – 78б. – 1 чел.; по английскому языку – 86б. – 1 чел.; 84б. – 1 чел.; по информатике – 93б. – 1 чел.; 85б. – 1 чел.; 83б. – 1 чел.; 75б. – 1 человек.

Наряду с положительной динамикой результатов государственной итоговой аттестацией выпускников 11-х классов отмечается ряд недостатков, которые требуют принятия конкретных управленческих решений.

Анализ результатов ЕГЭ по выбору показал, что не преодолели минимальный

порог по химии – 1 выпускник (11Б); по информатике – 2 выпускника (11Б, 11В); по обществознанию – 11А – 2, 11Б – 1, 11В – три ученика, что подтверждает факт как не очень сознательного отношения учащихся к выбору предмета, так и к подготовке к сдаче данного предмета

Таким образом, анализ государственной (итоговой) аттестации позволяет сделать вывод, что большая часть выпускников школы выполнила требования образовательных программ среднего общего образования и получила необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения.

### Сравнительные результаты ЕГЭ по школе, городу, региону, РФ

Предмет/ год	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			
	Школа	Город	Регион	Школа	Город	Регион	Школа	Город	Регион	Школа	Город	Регион	Школа	Город	Регион	РФ
Русский язык ГВЭ	-	-	-	-	--	-	---	--	-	3,0						
Математика ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,92						
Русский язык	61,4	70,5	69,9	65,7	71,01	69,8	65,58	70,45	70,37	64,6	70,2	70,2	58,77	67,38	66,71	68,3
Математика (базовый уровень)	4,0	4,49	4,49	3,9	4,45	4,42	-	-	-	-	-	-	3,79	4,3		
Математика (профильный уровень)	40,5	53,7	52,4	56,3	62,88	60,58	50,89	57,1	56,4	51,16	59,52	58,43	54,63	63,51	61,26	56,86
Биология	59	56,9	56,09	42	58,40	57,33	45,89	56,4	55,6	45,75	58	56,57	45,75	57,45	56,43	50,16
География	78,0	60,3	60,4	-	62,36	59,35	51	67,6	67,2	-	63,73	63,73	-	59,18	59,73	54,6
Английский язык	53,7	71,6	71,1	71,8	80,40	78,35	54	76,6	74,6	60	77,29	77,49	62,4	78,81	77,94	73,27
Информатика и ИКТ	41,0	60,2	59,2	61,6	67,32	65,85	61,87	65,8	64,4	74,82	68,33	67,46	57,5	64,35	63,75	
История	64,5	44,3	58,3	59,6	61,17	56,55	64,25	64,8	63,1	57	61,03	59,53	64,4	63,16	62,57	57,95
Обществознание	51	59,0	58,2	52,5	59,72	57,89	53,96	61,5	60,2	52,64	58,89	58,19	54,52	63,53	62,92	59,88
Физика	39,8	54,1	53,5	47,8	58,14	56,55	48,87	56,1	55,0	50,13	58,39	56,37	50,94	55,68	55,39	54,11
Химия	46,0	59,3	58,5	-	62,70	61,18	45,43	58,8	56,7	41	60,68	58,44	14	55,55	54,65	54,3
Литература	50,27	60,94	60,36	45,5	63,23	62,55	54,78	66,2	65,7	50,20	64,28	64,18	40,25	57,7	57,17	60,8

В то же время выявлены проблемы недостаточной психологической стойкости отдельных учащихся в период государственной итоговой аттестации.

## ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ И ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей ученика, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории, а также важный этап подготовки к дальнейшему обучению в школе на уровне среднего образования либо на уровне профессионального образования.

Каждый выпускник основной школы должен своевременно получить информацию о возможных путях продолжения образования, об организациях профессионального образования, производстве, о потребностях рынка труда, оценить свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принять осознанное решение.

Организация предпрофильной подготовки осуществляется посредством курсов по выбору, образовательных событий (экскурсий, встреч и другой профориентационной работы школы).

Курсы по выбору являются неотъемлемым компонентом вариативной части учебного плана среднего общего образования, обеспечивающим успешное профильное и профессионально самоопределение обучающихся.

Курсы по выбору в рамках профильного обучения являются обязательными учебными предметами по выбору обучающихся.

У учащихся 7, 8, 9 классов классов профориентационная работа велась в рамках внеурочной деятельности: 7,8 класс – «На пути к выбору профессии» (Логачева Е.В.); 9 класс – «В мире профессий» (Кравцева Н.Г., Лаенко А.А., Прокофьев Е.И.).

Как показывает опыт, результативность данного курса высока: к концу учебного года учащиеся хорошо представляют признаки, характеризующие любой профессиональный труд, что способствует лучшему пониманию себя, своих возможностей и интересов. Таким образом, абсолютное большинство учащихся старшей школы демонстрирует сформированную позицию в профессиональном и жизненном самоопределении.

В течение года ученики проходили дополнительное обучение:

- учащиеся 8-10 классов - пробы по информационным технологиям в КиТиС и Бизнес колледже;  
учащиеся 9 классов обучались программированию в Яндекс – лицее.  
Организатор: Логачева Е.В
- Ученики 1-6 классов обучались олимпиадному программированию в центре DL CLAB. Организатор: Логачева Е.В.
- Ученики 7-11 классов обучались ИТ – специальностям в КиТиС.  
Организатор: Логачева Е.В.

В результате профориентационной работы приоритетными для продолжения учебы учащихся 9-х классов стали профильные классы – гуманитарный (социально-гуманитарной направленности); технологический (информационно-математической направленности); универсальный. Курсы по выбору профильной направленности играют важную роль в системе профильного обучения на уровне среднего образования. Они связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ.

В 10-11 классах учебный план составляется сразу на два года с целью непрерывности изучения предметов в рамках выполнения государственных стандартов. Поэтому и курсы по выбору определяются классами с учетом профиля.

В 2022 учебном году в школе старшеклассники обучались по следующим профилям:

<b>Класс</b>	<b>Профиль</b>
10А	Гуманитарный
10Б	Технологический
10В	Универсальный



<b>Класс</b>	<b>Профиль</b>
11А	Гуманитарный
11Б	Технологический
11В	Универсальный

Учащимся в учебном плане были предложены следующие курсы по выбору:

10В	Практикум по математике
10В	Орфографические и пунктуационные трудности русского языка
10В	Право
11А	Решение математических задач
11А	Лингвострановедение и лингвокультуроведение Великобритании
11Б	Право
11Б	Орфографические и пунктуационные трудности русского языка
11Б	Математические основы информатики
11В	Решение нестандартных задач в ЕГЭ (математика)
11В	История в лицах
11В	МХК
11В	Психология познания
11В	Сложные вопросы ЕГЭ (обществознание)
11В	Орфографические и пунктуационные трудности русского языка
11В	Право

В рамках профориентационной работы в течение года учащиеся 9-11 классов встречались с представителями учебных заведений города, людьми различных профессий.

Школьники активно участвовали в заседаниях круглого стола «Профессия и здоровье», на котором поднимались вопросы гигиены труда, физиологических основ выбора профессии.

Вызвали интерес у учеников классные часы «Профессии наших родителей», «На пути к выбору профессии».

Большое значение имеет просветительская работа с родителями учащихся 8-11 классов. Родителям были предложены тематические выступления специалистов на родительских собраниях: «Основные направления обеспечивает в определенной степени преемственность между общим и воспитательной работы с учащимися по выбору профессий», «Как помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию», «Ориентация учащихся на перспективные профессии».

Проведенная работа направлена на реализацию учащимися возможности определиться в приоритетах в учебе в соответствии со своими интересами и способностями, сформировать определенные представления о своей будущей профессии.

Таким образом, анализ проведенной работы позволяет констатировать следующее:

- школа решает вопрос создания условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширяет возможности социализации учащихся, их осознанного определения; профессиональным образованием.

Говоря о социализации школьников, можно констатировать, что выпускники школы конкурентоспособны и социально адаптированы, о чем свидетельствуют приведенные ниже данные об их занятости после окончания школы.

Название учебного заведения	За 2016-2017 учебный год		За 2017-2018 учебный год		За 2018-2019 учебный год		За 2019-2020 учебный год		За 2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Поступили в ВУЗы	32	89	22	48	46	65	48	62	43	59,7
Поступили в ССУЗы	2	5,5	15	32	21	29	21	27,3	16	22,2
Работают	2	5,5	9	20	4	6	8	10,4	9	12,5
Не учатся и не работают	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Другое		-	-	-	-	-	-	-	4 (ВС)	5,5

Однако с целью расширения возможностей для предпрофильного и профильного обучения учащихся следует максимально использовать взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования (кружки, клубы по интересам, творческие мастерские и др.), а также с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования для приобретения практико-ориентированного социального и будущего профессионального опыта.

Необходимо в планировании данной работы учитывать, что формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии требует подготовки учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в процессе всего периода обучения в школе с 1-го по 11-й класс и усиления ее в 8-х, 9-х, 10-х классах.

## **РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является организация работы со школьниками, обладающими хорошими способностями, проявляющими интерес к определённым предметным областям.

Работа с одарёнными детьми реализуется по следующим направлениям:

- участие в олимпиадном движении;
- участие в социальном проектировании;
- участие в интеллектуальных конкурсах;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в спортивных состязаниях;
- участие во всероссийских и международных акциях;
- участие в конкурсных отборах на присуждение именных стипендий и грантов.

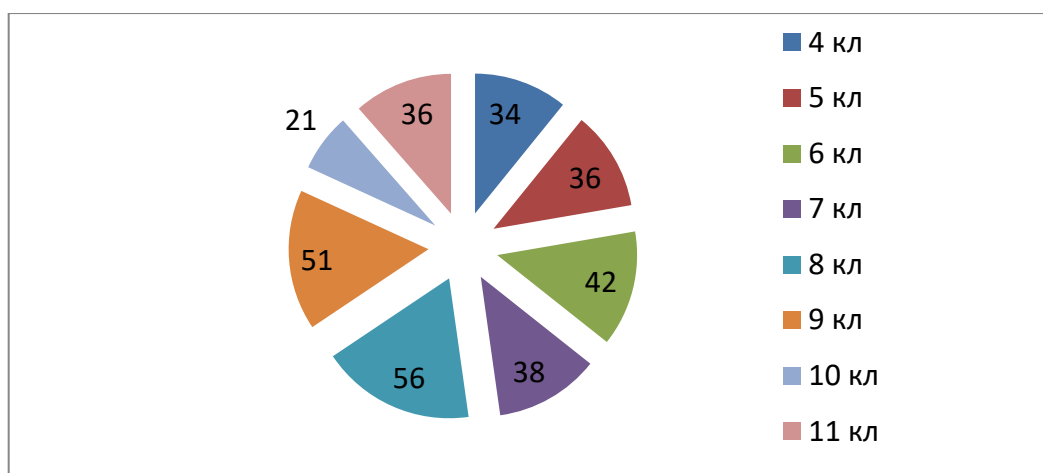
### **Результаты проведения всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ № 12**

В соответствии с нормативно-правовой документацией, регламентирующей порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников, планом работы комитета по образованию проведены предметные олимпиады в рамках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, в которых приняли 285 учащихся 5-11 классов и 34 учащихся 4-х классов всего 319 человек (в 2021.г – 452 обучающихся), многие учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах. В этом году учащиеся 4-х классов принимали участие не только по предметам русский язык, математика, но и попробовали свои силы в таких предметах, как история, литература и география, а учащиеся 9-х классов впервые приняли участие в олимпиаде по предмету экология. В этом учебном году помимо очного тура, был включен дистанционный тур, который впервые проводился на технологической платформе ОЦ «Сириус» по таким предметам, как физика, биология, химия, математика, информатика.

**Динамика количества участников I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов МАОУ СОШ № 12 в 2021-2022 учебном году**



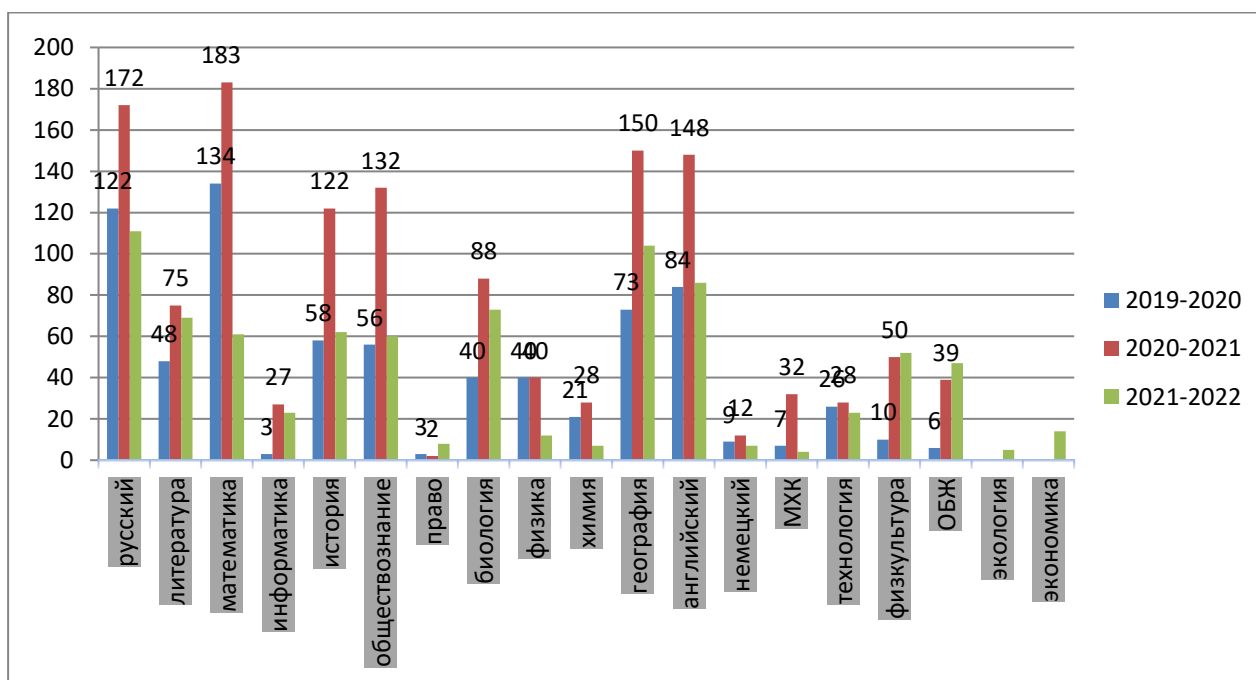
**Количество участников по параллелям**



Олимпиадные задания по русскому языку выполняли учащиеся 5-11 классов – 95 человек и учащиеся 4-х классов - 16 человек, всего 111 участников (в 2021 году – 172 человека), по биологии в очном туре приняли участие – 73 человека, в дистанционном туре на технологической платформе ОЦ «Сириус» - 68 человек (в 2021 году – 88 человек), по истории – 62 человека (в 2021 году - 122 человека), по химии в дистанционном туре на технологической платформе ОЦ «Сириус» – 7 человек (в 2021 году - 28 человек), по ОБЖ – 47 человек (в 2021 году – 39 человек), по физике в очном туре – 12 человек, в дистанционном туре на технологической платформе ОЦ «Сириус» - 12 человек (в 2021 году – 40 человек), по английскому языку – 86 человек (в 2021 году - 148 человека), по немецкому языку – 7 человек (в 2021 учебном году - 12 человек), по математике в дистанционном туре на технологической платформе ОЦ «Сириус» – 42 учащихся 5-11 классов и 19 учащихся 4-х классов – 61 человек (в 2021 году - 183 человека), по литературе – 69 человек (в 2021 году - 75 человек), по географии – 104

человека (в 2021 году – 150 человек), по МХК – 4 человека (в 2021 году 32 человек), по обществознанию – 60 человек (в 2021 году - 132 человек), по праву- 8 человек (в 2021 году – 2 человек), по технологии – 23 человека (в 2021 году – 28 человек), по физкультуре – 52 человека (в 2021 году – 50 человек), по информатике – 23 человека (в 2021 году – 27 человек ), по экономике – 14 человек (в 2021 году – 22 человека), по экологии– 5 человек (в 2021 году – не участвовали)

### Динамика участия школьников по предметам



В целом анализ количественного состава школьников, принявших участие в предметных олимпиадах, показывает, что в этом учебном году количество участников увеличилось по таким предметам, как ОБЖ, праву, физкультуре, а по экологии учащиеся участвовали впервые.

Многие учащиеся стали победителями по нескольким предметам.

По 4 предметным олимпиадам 1 человек – английский язык, русский язык, литература, история.

По трём предметным олимпиадам 3 человека - география, технология, литература; учащаяся 10А класса - история, география, обществознание; учащаяся 11А - обществознание, право, русский язык.

Одиннадцать учащихся стали победителями в 2 предметных олимпиадах – 4А - физкультура, литература, 5А - физкультура, география, 7А - биология, обществознание, 8А - русский язык, английский язык, 9А - история, география, 9Б - технология, литература, 9В - биология, литература, 9Г - физкультура, ОБЖ, 10А - русский язык, литература, 11Б - английский язык, география, 11Б - математика, экономика.

Многие учащиеся стали призёрами по многим предметам.

По пяти предметам один человек –8А класс (биология, обществознание, русский язык, история, ОБЖ).

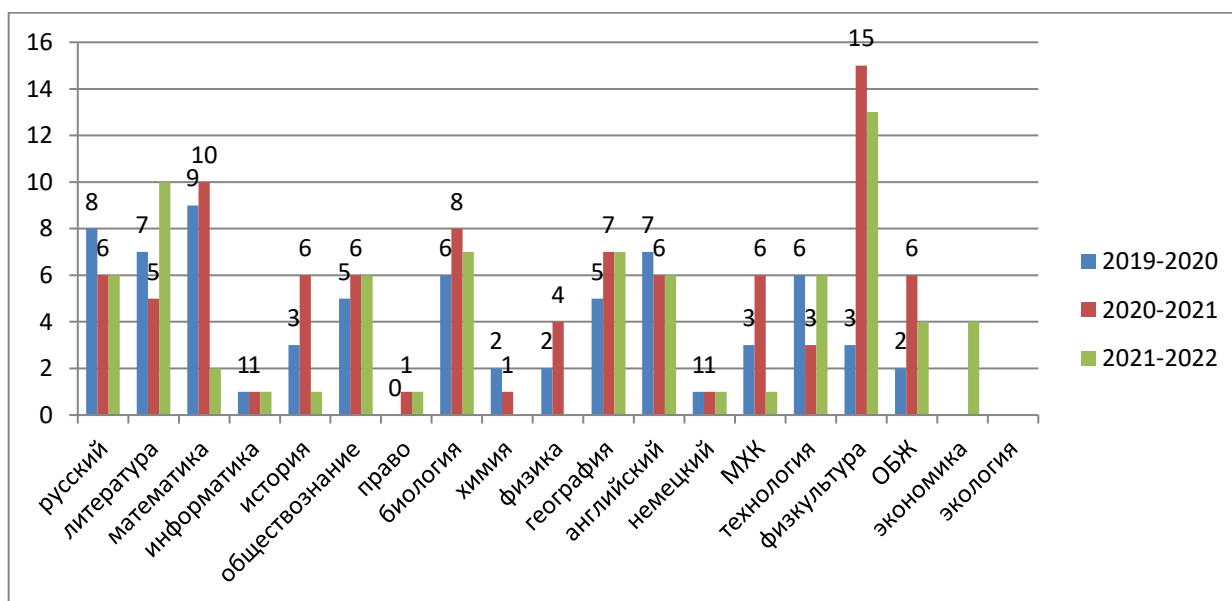
По четырем предметам 2 человека - 9А (география, история, обществознание, русский язык), 9В (английский язык, русский язык, история, ОБЖ).

По трем предметам семь человек –5А (технология, литература, русский язык), 5Б (литература, биология, география), 5Ю (английский язык, физкультура, история), 6Б (Английский язык, литература, русский язык), 8А (биология, география, история), 8А (география, история, русский язык), 9В (биология, экология, обществознание).

По двум предметам 27 человек –4А (литература, русский), 4А (русский язык, физкультура), 5А (литература, русский язык), 5А класс (биология, литература), 5А (русский язык, литература), 6А (литература, обществознание), 7А (биология, обществознание), 7В (биология, география), 8А (география, история), 8А (биология, русский язык), 8Б (английский язык, ОБЖ), 9В класс (биология, русский язык), 9А (обществознание, русский язык), 9А (география, русский язык), 9Г (обществознание, ОБЖ), 9Г (русский язык, обществознание), 10А (МХК, обществознание), 9А (география, русский язык), 10А (география, обществознание), 10А (право, английский язык), 10А (литература, право), 10Б (английский язык, русский язык), 10Б (биология, география), 11Б (экономика, обществознание), 11Б (экономика, обществознание), 11Б (физкультура, ОБЖ), 11Б (экономика, география).

Следует отметить ученицу 7В класса, которая по результатам школьного этапа стала многократным победителем (4 предмета) и призёром (2 предметам).

### Динамика победителей I (школьного) этапа ВОШ



В соответствии с порядком организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе "Город Калининград" определены победители школьного этапа (участники предметных олимпиад, выполнившие более 50% предложенных заданий): по русскому языку – 6 человек,

по биологии – 7 человек, по физике (8-11 классы) – нет победителей, по английскому языку – 6 человек, по немецкому языку – 1 человек, по математике (4-11 классы) – 2 человека, по литературе – 10 человек, по географии – 7 человек, по химии (9-11 классы) – нет победителей, по экологии (9 класс) – нет победителей, по истории – 1 человек, по праву (11 класс) – 1 человек, по экономике (11 класс) – 4 человека, по ОБЖ (8,9,11 класс) – 4 человека, по технологии (девушки) – 4 человека, (юноши) – 2 человека, по обществознанию (6,7,8,9,10,11 классы) – 6 человек, по искусству (МХК) (8 класс) – 1 человек, по информатике (6 класс) – 1 человек, физическая культура (девушки 4-11 класс) – 5 человек; (юноши 4-11 класс) – 8 человек.

Таким образом, мы видим, что наибольшее количество победителей выявлено в олимпиаде по физической культуре (13), литературе (10); биологии (7); по географии (7); по русскому языку, английскому языку и обществознанию (6) человек.

При этом по биологии наибольшее количество призеров в параллели 9 классов, по экономике, истории и русскому языку в 11 классах, по географии в 5 классах, по технологии и литературе в 8,9 классах, по ОБЖ в 8 классе и по праву в 10 классе. По таким предметам, как английский язык, физическая культура и обществознание - по 1 победителю с разных параллелей.

**Высокий уровень** выполнения заданий продемонстрировали учащиеся по таким предметам, как ОБЖ, литературе, английскому языку (99-90%) – 5,8,11 класс, ОБЖ, русский язык, английский язык, технология (86-81%) учащийся 8,9 класса, география (79%) – 10 класс.

**Невысокие результаты** выполнения заданий продемонстрировали учащиеся 9,10-х классов по химии, процент выполнения заданий низкий, в пределах 2-5%. Невысокие результаты по физике (5-10%) показали учащиеся 8,11-х классов, обществознание в 7 классах, русского языка в 5,6 классах, истории в 6,7,8-х классах, литература в 5,9,11 классах.

Следует отметить такой предмет, как математика 22 человека не набрали ни одного балла, процент выполнения составил 0,00% в 5,6,7,8,10 классах.

Данный факт свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе преподавателей по мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, о недопонимании важности результатов олимпиад для портфолио выпускников. Учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

Согласно рейтингу, к муниципальному этапу допущены 181 учащихся по 17 предметным олимпиадам, многие из них примут участие в нескольких предметных олимпиадах.

## **Динамика участников II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников**

К муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников были допущены **189 учащихся** (2021 г. – 234 уч.), приняли участие 139 учащихся



(2021г. – 190 уч.), многие учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах муниципального этапа:

***Участие в олимпиадах по 5 предметам (2 чел):***

- учащаяся 8А класса – биология, география, ОБЖ, история, русский язык;
- учащийся 10Б класса – русский язык, география, химия, физическая культура, ОБЖ.

***Участие в олимпиадах по 4 предметам (2 чел):***

- учащаяся 10А класса – история, география, общество, право;
- учащийся 9В класса – биология, русский язык, история, ОБЖ.

***Участие в олимпиадах по 3 предметам (10 чел):***

- учащаяся 8А класса – история, биология, география;
- учащийся 8А класса – биология, география, ОБЖ;
- учащаяся 9А класса – география, биология, история;
- учащаяся 9А класса – география, биология, история;
- учащаяся 10А класса – русский, искусство, литература;
- учащийся 11А класса – история, география, обществознание;
- учащаяся 11А класса – русский язык, математика, обществознание;
- учащаяся 11Б класса – экономика, обществознание, ОБЖ;
- учащаяся 11Б класса – экономика, физическая культура, ОБЖ;
- учащаяся 11Б класса – экономика, география, математика.

***Участие в олимпиадах по 2 предметам (18 чел):***

- учащаяся 8А класса – биология, история;
- учащаяся 11Б класса – экономика обществознание;
- учащаяся 10Б класса – русский, география;
- учащаяся 11А класса – русский, право;
- учащаяся 10А класса – литература, право;
- учащаяся 9А класса – физкультура, ОБЖ;
- учащаяся 10А класса – история, география;
- учащаяся 11Б класса – экономика, обществознание;
- учащаяся 8А класса – биология, география;
- учащаяся 8А класса – физкультура, ОБЖ;
- учащаяся 8А класса – география, обществознание;
- учащаяся 8А класса – история, география;
- учащаяся 9В класса – биология, экология;
- учащаяся 9А класса – биология, русский язык;
- учащийся 9А класса – география, английский язык;
- учащийся 9А класса – экономика, математика;
- учащаяся 9А класса – география, химия;
- учащийся 9Г класса – немецкий язык, ОБЖ.

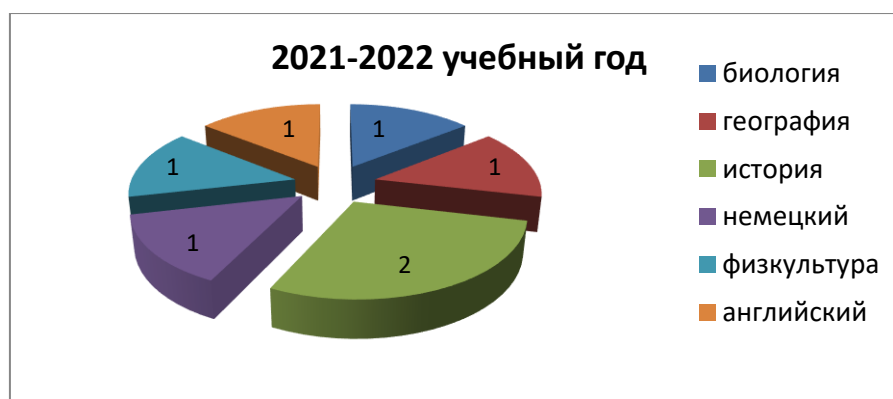
**Олимпиадные задания распределились по следующим предметам:**

- английский язык - 2 учащихся 8,11 классов;
- биология – 18 учащихся 8,9,11 классов;
- география – 22 учащихся 7,8,9,10,11 классов;
- история – 14 учащихся 7, 8,9,10,11 классов;
- литература – 5 учащихся 8,9,10 классов;
- математика – 3 учащихся 11 классов;
- основы безопасности жизнедеятельности – 17 учащихся 8,9,10,11 классов;
- право – 5 учащихся 10,11 классов;
- русский язык – 14 учащихся 8,9,10, 11 классов;
- технология -3 учащихся 9 класса;
- физическая культура - 12 учащихся 7,8,9,10,11 классов;
- МХК (искусство) – 4 учащихся 8,10 классов;
- химия – 2 учащихся 9,10 классов;
- обществознание - 8 учащихся 8,9, 10,11 классов;
- немецкий язык – 1 учащийся 9 класса;
- экономика – 8 учащихся 11 класса.

**По результатам II этапа всероссийской олимпиады школьников определены 7 призеров (2021г. – 13 призеров) муниципального этапа по 6 предметам:**

- **биология**, 29 место, учащаяся 8А класса (руководитель - Стаценко С.Н.);
- **география**, 10 место, учащийся 11А класса (руководитель Пирская Л.А);
- **история**, 11 место, учащийся 8В класса (руководитель Козлович К.В);
- **история**, 10 место, учащийся 11А класса (руководитель Прокофьев Е.И);
- **физическая культура**, 14 место, учащаяся 11В класса (руководитель Бебех И.В.);
- **английский язык**, 5 место, учащийся 9Б класса (руководитель Александрова С.В);
- **немецкий язык**, 4 место, учащийся 9Г класса (руководитель Закарян А.А).

**Призеры муниципального этапа**



По итогам рейтинга, проведенного среди учащихся г. Калининграда и области допущены к участию в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 6 учащихся (2021 год – 0 чел) по 6 предметам:

- **МХК (искусство)**, учащаяся 10 «А» класса (руководитель Макеева С.В.);
- **Химия**, учащийся 10 «Б» класса (руководитель Ганныч О.В);
- **География**, учащийся 11 «А» класса (руководитель Пирская Л.А);
- **История**, учащийся 11 «А» класса (руководитель Прокофьев Е.И);
- **Английский язык**, учащийся 9 «Б» класса (руководитель Александрова С.В);
- **Немецкий язык**, учащийся 9 «Г» класса (руководитель Закарян А.А);

### Динамика участников III (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников

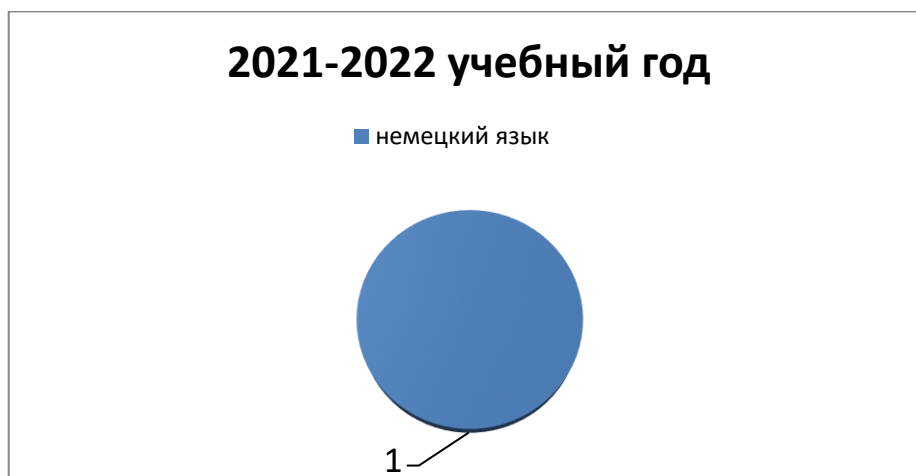
К региональному этапу всероссийской олимпиады школьников были допущены 6 учащихся;

- **химия**, учащийся 10Б класса (руководитель Ганныч О.В.);
- **история**, учащийся 11А класса (руководитель - Прокофьев Е.И);
- **МХК (искусство)**, учащаяся 9Б класса (руководитель Макеева С.Н);
- **география**, учащийся 11А класса (руководитель - Пирская Л.А);
- **английский язык**, учащийся 9Б класса (руководитель – Александрова С.В);
- **немецкий язык**, учащийся 9Г класса (руководитель – Закарян А.А)

По результатам III (регионального) этапа всероссийской олимпиады школьников 5 учащихся получили статус участник олимпиады, **1 призер**, победителей нет;

№	Предмет	Занятое место	Статус	Участник	Класс	Преподаватель
1	Химия	7	участник	Михайлин Тимур	10	Ганныч О.В
2	МХК	9	участник	Бузилова Анастасия	10	Макеева С.Н
3	История	14	участник	Грабовский Александр	11	Прокофьев Е.И
4	География	18	участник	Грабовский Александр	11	Пирская Л.А
5	Английский язык	10	участник	Карпович Ярослав	9	Александрова С.В
6	Немецкий язык	546	Призер	Скороходов Герман	9	Закарян А.А

## Призёры регионального этапа олимпиады



Результаты всероссийской олимпиады школьников позволят провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных МО. По итогам олимпиады результаты, показанные участниками, свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования работы учителей-предметников с одарёнными детьми.

## РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В 2022 году учащиеся школы приняли активное участие в интеллектуальных конкурсах, межпредметных олимпиадах, марафонах разного уровня:

- 22 учащихся школы приняли участие во Всероссийском познавательном конкурсе «Леонардо»;
- в течение года освоили программу в «Школе юных физиков» в институте физико-математических наук и информационных технологий БФУ им Канта по программе проектной деятельности и получили сертификаты: учащиеся 8 класса – 10 человек, 10 класса- 10 человек;
- на платформе «УСНІ.RU» приняли участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов и стали победителями учащиеся 8 класса приняли участие в образовательном марафоне «Турнир команд» учащиеся 3 класса и получили грамоту за II место, приняли участие в Всероссийской онлайн-олимпиаде по английскому языку учащиеся учащиеся 4-6 классов и получили Дипломы Победителей и Похвальные Грамоты;
- приняли участие в интеллектуальном марафоне «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов трое учеников;
- учащиеся 6-11 классов (88 учащихся, 10 сотрудников школы) приняли участие в образовательной акции «Большой этнографический диктант», «Экодиктант»;
- в международном образовательном конкурсе «Олимпис 2022 – весенняя сессия» приняли участие учащиеся 1-11 классов и получили дипломы I II III степени, грамоты, сертификаты;
- в международном игровом конкурсе по математике «Смарт Кенгуру», тестирование «Кенгуру - участвовало 152 человека с 2-10 класс, наиболее высокий результат 1 место в регионе показали учащиеся 3 класса и 4 класса;
- в международном конкурсе по математике «Инфознайка 2022» принимал участие 21 ученик 5-11 классов. Победителями на международном уровне стали учащиеся из 7А и 6Б классов.
- в международном игровой конкурсе по английскому языку «British Bulldog» приняли участие 121 человек, учащиеся 2-10 классов, наиболее высокие результаты 1 место в регионе показали учащиеся 3 класса (8 человек), учащиеся 4,7,8,10 классов;
- на платформе «Инфоурок» учащиеся 3,4 класса приняли участие в международной олимпиаде по английскому языку и получили дипломы 1,3 степени;
- на платформе «JuniorJack» принял участие в XVIII Всероссийском дистанционном конкурсе по английскому языку учащийся 3А класса и получил диплом 1 степени, а также на платформе «Я-Лингвист» принял участие в международном конкурсе по иностранным языкам и получил Диплом 2 степени, на площадке Кембриджского ресурсного центра «Британия в Калининграде» получил сертификат за 2 место в конкурсе грамотности по английскому языку;

- приняли участие в международном конкурсе юных чтецов «Живая классика», участвовали в районном этапе всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 год учащиеся 7Б класса;
- на платформе образовательного центра «Сириус» приняла участие и получила грамоту за успешное выступление в пригласительной олимпиаде по лингвистике учащаяся 9В класса;
- на платформе «reshayusam.ru» в Всероссийском конкурсе по математике принял участие и получил Диплом 3 степени учащийся 1А класса;
- учащаяся 9В класса приняла участие в Открытой российской интернет-олимпиаде по математике и получила Диплом II степени;
- на научно-образовательной платформе «Цифровая наука» приняла участие в «IV Международной олимпиаде по цифровой грамотности» и получила Диплом III степени учащаяся 10 класс;
- в национальной программе повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» получили дипломы за отличные результаты учащиеся 9 класса;
- приняла участие в городском конкурсе по безопасности дорожного движения «Дети и дорога» учащаяся 6 класса;
- ученица 11 класса стала участником регионального (отборочного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса;
- обучающаяся 9 класса приняла участие в профориентационно-образовательном проекте «Высшая школа Санкт-Петербурга – школьникам регионов России», олимпиада по информатике и основам программирования и получила диплом II степени;
- команда школы (10 класс) приняла участие:
  - в открытом региональном чемпионате по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» и заняла 1 место в команде «Майами», II место в команде «Хогвартс», III место в команде «Пруссаки» и стала участником в команде «По привычке»;
  - в ежемесячном областном турнире по игре «Что? Где? Когда?» в рамках интеллектуальных лиг Калининградской области и получила диплом за II место;
  - в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в рамках региональной интеллектуальной школы «Эрудит» и получила диплом за II, III место;
  - в интеллектуальной игре «Брейн-ринг», «Ворошиловский стрелок» в рамках региональной интеллектуальной школы «Эрудит» и получила диплом за I, II, III место;
  - в интеллектуально-развлекательном квизе «Пушкин и мы» на площадке Калининградской Областной Научной Библиотеки, приуроченном к празднованию международного дня Русского языка и получила диплом за I, II, III место;

- в интеллектуальном турнире – молодежной командной викторине «Своя игра: Самые нужные факты» в рамках проекта «ЛІВ КВІЗ» на базе Калининградской областной научной библиотеки и получила диплом за активное участие;
- в педагогическом турнире имени Юрия Гагарина на базе гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина и получили диплом за активное участие;
- приняли участие учащиеся 10-11 классов (9 человек) в РУК (Российский университет кооперации) Калининградский филиал, в викторине «Штурм Кёнигсберга» среди обучающихся образовательных организаций Калининградской области и получили Диплом за I место;
- учащиеся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе стали призерами (7 человек), на региональном (1 человек - 9 класс - по немецкому языку);
- учащаяся 9 класса прошла конкурсный отбор на образовательные потоки в ЦРОД по нескольким направлениям;
- ученица 9В класса приняла участие в олимпиаде среди 9-х классов по информатике и основам программирования Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики. Результат: 70 баллов из 100. Награждена дипломом II степени (научный руководитель: Логачева Е.В.);
- в рамках патриотического воспитания учащиеся школы приняли участие в разных проектах различного уровня;
- ученица 10 класса участвовала в проекте, реализованном в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «образование» При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и получила диплом за участие в финале проекта-конкурса «Горжусь тобой, Россия»;
- в течение года ученики 5 и 6 классов активно работали на образовательной платформе УЧИ.РУ, участвовали в олимпиаде по математике и в олимпиаде по предпринимательству и финансовой грамотности. Всего в олимпиадах на учи.ру приняло участие 115 учащихся. Лучшие результаты показали 9 учеников 5-х классов и 6 учащихся 6-х классов;
- ученица 11Б класса получила Благодарственное письмо от Комитета по образованию администрации городского округа «Город Калининград» за участие в городских мероприятиях, посвященных 77-ой годовщине Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и активную жизненную позицию;
- выпускница 11Б класса получила грамоту от Российского союза ветеранов Афганистана, за активное сотрудничество, высокую гражданскую позицию и истинно-державное служение интересам общества, проявленные в деле патриотического воспитания Калининградской молодежи;
- учащаяся 9 класса получила от Музея Победы сертификат участника «Защитники Отечества» в возрастной категории 15-17 лет;

- ребята из общественного движения «ЮНАРМИЯ» приняли участие в соревнованиях «Меткий юнармеец» по выполнению стрелкового упражнения из пистолета «Макарова» (ПМ), проводимом на военно-патриотических сборах допризывной молодежи и получили грамоты за I,II,III место;
- ребята из общественного движения «ЮНАРМИЯ» приказом Министерства обороны Российской Федерации, были награждены медалью Министерства обороны РФ «За участие в военном параде в День Победы»;
- награждены знаками «Юнармейская доблесть» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» II степени учащиеся 11Б класса - 2 человека, III степени - 3 человека;
- юнармеец из 11Б класса принял участие в Всероссийской военно-спортивной игре «Победа», «Щит и меч» получил диплом за II место и диплом участника, а также получил сертификат победителя конкурса на участие в тематической образовательной программе «Школа будущих командиров»;
- юнармеец из 9А класса приняла участие в летних юнармейских играх 2021 и получила грамоты за победу и участие в номинациях «Самый творческий взвод», «Лучший взвод летних юнармейских игр», «Школа юнкеров», а также приняла участие во Всероссийском конкурсе «Минута славы» в номинации «Художественное слово», от детского центра «Орленок» получила грамоту за активное участие в совете командиров, грамоту за III место в конкурсе знаменных групп, грамоту победителя конкурса «Большой арифметический турнир», грамоту за II место в конкурсе иллюстраций к сказке «Алиса в стране Чудес» в рамках образовательного проекта «Союз читателей», от Российского союза ветеранов Афганистана получила грамоту за участие в проекте «Подвиги тех дней не забудут «Юные сердца»;
- юнармеец из 11Б класса от Ассоциации Ветеранов Спецназа и участников боевых действий получила диплом за высокие показатели в боевой и патриотической подготовке, от Ассоциации русских боевых искусств города Калининграда получила грамоту за II место в номинации «Снаряжение магазина»;
- учащиеся 7-11 классов (12 человек) приняли участие в региональном этапе молодежного патриотического проекта «Пост №1» на территории Калининградской области в 2022 году;
- в X Международном фестивале детских команд КВН команда «Дети МюнХАузена» получила диплом участника, стали победителями 1 этапа конкурса и заняли 3 место в конкурсе агитбригад «В депутаты я пойду – пусть меня научат!»;
- пришкольный лагерь «ПоколениеЭКО» приняли участие в конкурсе «Создай свой город» в рамках городского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «Город Калининград – город будущего глазами детей» и получили сертификат от комитета по образованию городского округа «город Калининград»;
- газета школы «Тип-Топ Терапия» приняла участие в конкурсе «Фестиваль школьных СМИ - 2022» и получила сертификат участника;



- ученицы из 9В и 8А классов С. приняли участие в Международном конкурсе детских и молодежных СМИ «ЮНГА+» «Фестиваль школьных СМИ - 2022» с газетой «Тип-Топ Терапия» и получили сертификаты участников и благодарственное письмо;
- учащаяся из 9В класса приняла участие в межрегиональном онлайн-марафоне юных журналистов «Медиавзлет Января, Февраля, Марта 2022» и получила дипломы победителя по разным номинациям и заняла III место в конкурсе «Признание в любви», приняла участие в IV Международной интернет-олимпиаде школьников по журналистике среди учащихся 9 классов «Лига будущих журналистов» стала победителем заняла 1 и 2 место также в разных номинациях;
- приняли участие в IX Международном конкурсе «Гордость Страны» в номинации «Открытка ветеранам ВОВ», «Строки, опаленные войной», «День снятия блокады города Ленинграда», «Слово о моей стране», «Новогодняя игрушка», «Ты один такой, город мой родной», «Слово о моей стране», «Самые вкусные блины», «С Днем 8 Марта. Конкурс открыток» и получили дипломы I, II степени;
- команда школы учащиеся 6-11 класс (11 человек) в рамках Большой олимпиады «Искусство-Технология-Спорт» приняла участие в Арт-фестивале в направлении Искусство, заняла 1 место в муниципальном этапе среди школ города и приняла активное участие в региональном этапе олимпиады;
- волонтерский отряд школы «Добрые сердца» приняли участие в областном конкурсе «Доброволец года - 21» и заняли 2 место в номинации «Добровольческое объединение года» в категории «Школьное волонтерское объединение»;
- в рамках реализации проекта «Мир возможностей. Социальные сети» ученица 8 класса получила сертификат об успешном окончании курса;
- в центре дополнительного образования (Корпоративного университета) Российского движения школьников учащаяся 10 класса успешно освоила онлайн-курсы «Совместное лидерство», «Основы социального проектирования»;
- в музейно-семейном фестивале «Острова» приняли участие учащиеся 7-10 классов и получили Диплом за вклад в проведение детского музейного фестиваля;
- учащаяся 10А класса получила Благодарность за вклад в реализацию регионального фестиваля творчества студенческой молодежи «СтудАрт – 2022. Российская студенческая весна»;
- учащаяся 10В класса получила Диплом победителя за участие в региональном конкурсе рисунков о добровольчестве «Нарисуй волонтера будущего» в номинации «Медицинское волонтерство»;
- в рамках международного кинофестиваля «Край света. Запад» приняли участие и получили Благодарственные письма за активное участие в проведении кинофестиваля учащиеся 8 и 10 классов;

- в рамках V Всероссийского конкурса социально-значимых проектов «Изменим мир к лучшему!» - 2022 приняли участие с конкурсной работой «Субботняя спортивная лига» трое учеников 9 и 10 класса и получили диплом за 1 место;
- учащаяся 10В класса заняла 2 место в финале регионального этапа Всероссийского чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» - 2022»;
- на площадке ИЦАЭ Калининграда, команда «Естествознайки» заняла 3 место в финале интеллектуально-спортивного марафона «Науки будущего»;
- команда юношей школы (7-11 класс) приняла участие в соревнованиях по плаванию среди школьных команд Московского района г. Калининграда в рамках Спартакиады школьников и заняла I место, в соревнованиях по баскетболу III место;
- учащийся 2 класса стал победителем в соревнованиях по спортивной акробатике «Осенний звездопад».

## ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДМЕТАМ. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ

Обогащение эмоционально-образной сферы ребенка, расширение его кругозора, формирование мировоззрения подростка, привитие интереса к предмету – таковы приоритеты внеклассной работы по предметам, которая проводится в тесном сотрудничестве с учреждениями культуры (библиотекой имени В. Маяковского, областной филармонией, картинной галереей, музеями, Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма, зоопарком, ботаническим садом и др.).

По плану работы методических объединений в рамках предметных недель в школе проведен ряд различных мероприятий творческого, интеллектуального, познавательного, воспитательного характера.

Среди особенно запоминающихся необходимо отметить:

- декада предметов ОБЖ и физической культуры:

веселые перемены, уроки-презентации «Осторожно – лёд!», «Осторожно – скользкая дорога»; первенство по шахматам, «Веселые старты» (1-4 классы), «А, ну-ка, парни!», командные соревнования по волейболу и баскетболу среди учащихся 9-11 классов, «Кожаный мяч» (5-6 классы), уроки мужества, Зимние спортивные игры (начальная школа);

- план недели предметов естественнонаучного цикла был составлен в начале учебного года. 8 февраля отмечается праздник – День российской науки. Именно 8 февраля в 1724 году была основана Академия наук, которая сейчас называется Российская Академия наук (РАН). Основная цель деятельности РАН – это проведение и развитие фундаментальных исследований, направленных на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека и способствующих технологическому, экономическому, социальному и духовному развитию России. В рамках недели были проведены познавательные и занимательные уроки и викторины, конкурсы в начальной школе «Интересные факты по физике и химии», «Физические явления», «Страны мира», «Знакомство с географией», «Викторина по физике», конкурс- презентация “Химия в моей жизни”; видеоурок для учащихся и для учителей «Кроссворд и игра «День российской науки»; интеллектуальная игра «Знатоки географии» (5 и 7 классы); географические викторины «Последний герой» (11 класс), «Своя игра» (8 класс); фотоконкурсы «Братья наши меньшие», «Моё любимое домашнее животное», конкурс рисунков и рефератов, сообщение о краснокнижных животных и растениях (редкие и исчезающие виды);

- неделя точных наук:

создание видеороликов, рисунков и фотографий о зиме, выставка ребусов, кроссвордов, сканвордов, конкурс компьютерного рисунка, уроки – игры «Своя игра МИФ», «Кто хочет стать отличником», «Графический редактор», «Математические сказки», создание сайта – портфолио, занимательные уроки «Несерьезная математика», математический Брейн – ринг, конкурс «Очумелые ручки», математическая лотерея «Задачи на логику», проект «Математические

софизмы», выставки математических газет и плакатов о занимательной математике «Знаете ли вы, что ...»;

- декада МО учителей социально - гуманитарного профиля:

классные часы «Восточно-Прусская операция. Штурм Кёнигсберга», «Подвиг разведгруппы. Последний из группы «Джек» (5-8 классы) «Улицы имени героя» (6-8 классы), конкурс сочинений, посвящённых Великой Отечественной войне, конкурс сочинений – участие во всероссийской акции «Без срока давности», конкурс сочинений – участие в региональной акции «Я пишу сочинение», посвящённой 77-й годовщине Штурма Кенигсберга и Великой Победы, школьный этап Международного конкурса «Живая классика»; поэтический турнир, посвящённый Великой Победе, библиотечные уроки на базе областной юношеской библиотеки им. В. Маяковского. Систематическое посещение филармонии, театра Дома искусств, областного драматического театра и последующий обмен мыслями и впечатлениями в творческих работах учащихся тоже стало доброй традицией в МО. Целью проводимых мероприятий было воспитание патриотических чувств, формирование положительной мотивации к изучению гуманитарных наук, активизация познавательной деятельности учащихся, приобщение к общечеловеческим ценностям;

- неделя финансовой грамотности:

информационные часы «Финансы и их роль в жизни общества», викторина «Из истории финансов», интерактивные занятия «О важности сбережений» и «безопасность платёжных услуг», игровое занятие «За покупками в сказочный лес», урок-игра «Экономика в ребусах», конкурс рисунков «Финансовый мир глазами детей»; Фестиваль финансовой грамотности «Погружение в финансовую грамотность»;

- предметная неделя в начальной школе:

день литературного чтения «Книгочей»: литературная викторина «Сказочный денек», конкурс чтецов; день русского языка «Грамотейка»: конкурс «Лучший каллиграф», игра-соревнование «путешествие в страну Грамматику», конкурс рисунков «Словарные слова в картинках», акция «Лучшая тетрадь по русскому языку»; день математики «УМКИ»: коллективное панно из геометрических фигур «В стране Геометрии», конкурс «Быстрый счетовод»; день окружающего мира «экологическая викторина», фотоконкурс «мы в ответе за тех, кого приручили»; «Марафон знаний»;

- неделя МО сопровождения обучения:

проведение психологических акций, игр, конкурсов, выставок, анкетирований, круглых столов, организованных как для обучающихся, так и для родителей и педагогов. Это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат. Основной целью было расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок, культурных значений. Важная особенность - ненавязчивость и необычность. Мероприятия, проводимые во время недели МО, не мешали существовать в обычном режиме тем, кто хотел их не замечать, окрашивали в новые яркие краски жизнь тех, кто готов был в нее включиться. На

некоторое время школа стала одним целым, вжилась в одни мысли, одни вопросы, а находящиеся в ней люди – близкими и интересными собеседниками. Это дало возможность за короткий промежуток времени подумать о себе и других, о том, как проявляется их настроение и как влияет на окружающих.

- неделя учителей музыки, ИЗО и технологии:

выставки рисунков «Натюрморт», «Мой город», «Котографика», «Цветы-цветы»; конкурс «А ну-ка, девочки!», подготовка декораций к праздникам и проведение самих праздников, посвященных Дню защитника Отечества, 8 Марта; изготовление подарков ветеранам войны и труда, оформление школы к Новому году;

- неделя учителей иностранного языка:

участвуя в различных конкурсах, школьники демонстрируют свое знание иностранного языка. В процессе проведения недели используется познавательный, развивающий материал, разнообразные приемы, формы, методы.

Таким образом, в школе создается положительная мотивация условий и возможности применения знаний, навыков, что обеспечивает стойкое положительное отношение к учению. Вырабатываются такие качества как активность, целеустремленность, коллективизм, чувство ответственности.

Вырабатывается ответственность учащихся за добровольно взятые на себя поручения. Массовый охват учащихся разными мероприятиями повышает интерес к изучению предмета, что приводит к общему повышению культурного уровня учащихся.

И самое главное, общие мероприятия способствует развитию творчества учащихся, создает эмоционально положительную атмосферу сотрудничества, направлены на положительное психологическое взаимодействие учителя и ученика.

Воспитанию эстетического чувства, приобретению трудовых навыков у учащихся способствует работа на пришкольной территории. Данным видом деятельности руководит Ожуг О.И. Ею подготовлен посадочный материал, создан проект по убранству цветников и зеленой территории школы. Красочное оформление школьной территории – сада, клумб, цветников – результат серьезного, кропотливого труда учителя, а также педагогов и учащихся, которые трудились в весенне-летний период на благоустройстве территории школы.

Значительная роль в учебно-воспитательном процессе отводится школьной библиотеке, являющейся центром живой массовой работы с учащимися, задача которой – привлечь школьников к чтению книг, привить интерес к познанию, научить любить книгу.

Мероприятия с использованием различных форм и приемов помогают ребятам эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание литературных произведений.

Библиотека под эффективным и плодотворным руководством Шабановой И.В. постоянно совершенствует свою работу, реализуя различные направления деятельности.

Для подготовки и написания сценариев различных мероприятий используется не только печатная продукция, но и материалы сети Интернет,

видео- и музыкальное сопровождение при помощи электронных ресурсов, создание слайд-шоу, видеофильмов и другие.

## СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ. РАБОТА ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

В школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги.

В школе ведется постоянная систематическая работа по сохранению контингента учащихся. Усилия преподавателей, социально-психологической службы школы направлены на поддержание физического, нравственного, психического здоровья учащихся, их социальную защиту, создание каждому ребенку условий для получения образования.

С этой целью в школе проводится ряд мероприятий. Осуществляется первичный учет детей в микрорайоне, в соответствии с которым отслеживается количество фактически приступивших к учебе первоклассников.

К учащимся, имеющим рекомендации ПМПК, осуществляется индивидуальный подход, разрабатываются соответствующие программы по предметам учебного плана, учебный материал адаптируется к уровню их способностей и развития, что позволяет им успешно осваивать программный материал.

На основании соответствующих документов организуется освоение учебных программ на дому детьми-инвалидами и ребятами, которые по медицинским показаниям не могут обучаться на общих основаниях.

В рамках пропаганды здорового образа жизни проводятся профилактические беседы по различной тематике, выпускаются специальные бюллетени о вреде курения, алкоголя и наркотиков, демонстрируются видеофильмы, проводятся выставки рисунков, плакатов, стенных газет.

Несмотря на предпринимаемые усилия, избежать травм и добиться положительной динамики не удаётся, о чём свидетельствуют приведённые ниже данные.

Общее количество детей	Возраст	Вид нарушений							
		Зрение	Слух	Осанка	Сколиоз	Плоскостопие	Дыхательная система	ЗПР	Другие
		20%	0,1%	5%	8,5%	18%	3%	0,7%	21,2%
2017-2018 (1102 учащихся)	7-17 лет	295 27,4%	—	78 7,2%	81 7,5%	195 18,1%	56 5,2%	21 1,9%	348 32,4%
2018-2019 (1134 учащихся)	7-17 лет	338 29,7%	-	69 6%	81 7,1%	228 20%	15 1,3%	3 0,3%	404 36%
2019-2020 (1152 учащихся)	7-17 лет	322 28%	-	67 5,8%	78 6,7%	205 17,8%	12 1,04%	16 1,4%	397 34,4
2020-2021 (1162 ученика)	7-17 лет	328/ 31%	2/ 0,2%	81/ 7,6%	81/ 7,6%	228/ 22%	15/ 1,4%	3/ 0,3%	324/ 31%
2021-2022 (1094)	7-17 лет	287 27%	—	74 7%	74 7%	188 17%	52 5%	18 2%	269 25%

## Виды травм:

Учебный год / Всего уч-ся	Всего травм / % от общего числа уч-ся	Бытовые травмы / %	Уличный травматизм / %	Школьный травматизм / %	На перемене / %	На физкультуре / %	Труд / %	Дорожный травматизм / %	Перелом костей туловища / %	Перелом позвоночника / %	Перелом череп.лица / %	Перелом верхних конечностей / %	Перелом нижних конечностей / %	Вывихи, растяжения, ушибы / %	В/черепн. травмы / %	Травма внутренних органов / %	Раны / %	Ожоги / %	Травмы спинного мозга / %	Отравления / %
2017-2018 – 1102 уч-ся	40/4	33/3	2/0,1	3/0,3	5/0,5	2/0,2	-	-	-	-	-	7/0,6	2/0,1	6/0,6	1/0,09	-	7/0,6	-	-	-
2018-2019 1136 уч-ся	39/3,4	35/3,1	2/0,2	2/0,2	1/0,1	1/0,1	-	-	-	-	-	4/0,4	2/0,2	30/2,6	1/0,1	1/0,1	1/0,1	-	-	-
2019-2020 1152 уч-ся	27/2,3 %	7/0,6 %	1/0,09	2/0,2	1/0,09	1/0,09	-	1/0,09	-	-	1/0,09	3/0,3	1/0,09	9/0,8	1/0,09	1/0,09	-	-	-	-
2020-2021 1160 учащихся	32/2,8	25/2,2	-	7/0,6	4/0,4	3/0,2	-	-	-	1/0,09	-	5/0,4	2/0,2	13/1,1	3/0,2	-	-	-	1,09	-
2016-2017 – 1078 уч-ся	4/0,4	31/3	1/0,01	3/0,3	5/0,5	2/0,2	-	-	-	2/0,2	-	8/0,7	3/0,3	6/0,6	2/0,2	-	5/0,5	-	-	-

Особое внимание на протяжении учебного года уделялось качественной организации сбалансированного горячего питания.

Вопрос полноценного горячего питания постоянно находится в поле зрения администрации школы, медицинского работника, классных руководителей. Эффективно проводится разъяснительная работа среди родителей.

На уровне начального общего образования все учащиеся обеспечены разовым горячим питанием.

Горячим питанием охвачено 86% учащихся 5-11-х классов, в том числе 23% обеспечены бесплатным питанием.

Своевременная диспансеризация, реализация профилактических программ, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияет на улучшение здоровья школьников. Однако еще более важен переход от одинаковых для всех



требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников.

Вопрос заботы о здоровье учащихся требует не только решений, вызванных охранительной позицией взрослых по отношению к детскому здоровью. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни. С этой целью в данном направлении ведется систематическая профилактическая работа с использованием различных форм и методов: игры, лекции, встречи с общественными организациями, кинолектории, устные журналы, брейн-ринги, конкурсы, викторины, циклы тематических классных часов, участие в общественных акциях.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление (физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения; обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики; горячее питание; физкультурно-оздоровительная работа);
- образовательный процесс (использование здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках);
- информативно-консультативная работа (лекции школьного медработника о режиме рабочего дня и личной гигиене; классные часы о здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности; родительские собрания; внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни; спортивные соревнования; посещение спортивных секций по футболу, легкой атлетике, тяжелой атлетике, плаванию, самбо).

Работа педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья учащихся осуществляется на удовлетворительном уровне, но следует уделять еще больше внимания этому аспекту при планировании и проведении урока, активизировать просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, деятельность ученического самоуправления в данном направлении, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

В рамках месячника по осуществлению мониторинга исполнения законодательства РФ по предоставлению гражданам права на образование, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в сентябре-октябре проводятся социально-педагогические консилиумы по каждому классу, в которых задействованы администрация школы, классные руководители,

социальный педагог, психолог, медицинский работник, организатор досуга, школьный инспектор. Цель данных консилиумов – дифференциация семей учащихся, выявление детей с социально – опасным поведением, асоциальных семей для принятия своевременных мер воздействия, для оказания помощи этим семьям и оздоровления обстановки в них.

По итогам консилиумов составляются списки по различным категориям учащихся и семей, определяются конкретные пути и формы работы с отдельными учениками и их родителями.

Большая диагностическая и коррекционная работа с учащимися школы проводится педагогами-психологами Соминой С.А., Козыревой А.В.

Классными руководителями 1-11 классов готовятся и уточняются социальные портреты классов.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2022 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, с высокой гражданско-патриотической позицией.

Задачи воспитательной работы школы:

Организация единого воспитательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп (классных коллективов).

Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.

Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.

Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Создание условий для участия родителей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества.

Воспитание учеников в духе личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Осуществлять организацию и проведение воспитательных мероприятий исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

Скорректировать систему воспитательной работы исходя из принципов сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

**Направления работы:**

1. Гражданско-патриотическое направление
2. Духовно-нравственное направление
3. Экологическое направление
4. Работа с родителями
5. Ученическое самоуправление
6. Классное руководство

7. Профориентация
8. Профилактика опасного поведения

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически – культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются и в нашей школе.

### **Гражданско-патриотическое направление**

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает не только формирование веры и убеждений, но и претворение теоретических предложений в конкретные дела, а так же является одной из важнейших задач современной школы. Анализирую работу педагогического коллектива нашей школы в этом направлении, можно с уверенностью говорить о конкретных делах, которые способствуют формированию гражданской активности учащихся.

В проведении мероприятий приняли участие лидеры РДШ (руководители Байпенова И.Н., Назарова Н.А.), УСШ (руководитель Юрченко Е.Н.), юнармейский отряд «Парус» (Кошелева Л.А. Никитин А.Ю., Криушичева С.В., Исаева К.В.), классные руководители, педагоги дополнительного образования школы: Макеева С.Н., Муллахметова Э.Р., Рипсова Н.А.

1. Всероссийская акция «Окна Победы»
2. Всероссийский конкурсный отбор «Мы – граждане России!»
3. Всероссийская акция «Окна Победы»
4. Поздравление ветеранов и вручение открыток ко Дню Победы
5. Проект «Нет брошенных могил»
6. Конкурс молодёжных проектов и всероссийский конкурс «Изменим мир к лучшему»
7. Онлайн фото-Марафон ко Дню Народного Единства
8. Онлайн-викторина ко Дню народного единства
9. Церемония награждения победителей фото-марафона ко Дню народного единства
10. Благотворительная акция «Красная ленточка»
11. Инфо-акция ко Дню героев Отечества, награждение волонтеров
12. Областная акция «Марафон добрых дел» школьный волонтерский корпус «Добрые сердца»
13. Всероссийский конкурс «Гордость страны» ( номинация «Ты один такой город мой родной»)
14. Международный конкурс «Гордость страны»
15. Монтаж поздравительного видео-ролика к 23 февраля

16. Мастер-класс «Крымская лаванда»
17. Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»
18. Акция «Я люблю РДШ»
19. Акция «Поздравь ветерана» (изготовления открыток, поздравления ветеранов педагогического труда)
20. Видеопоздравление ко дню народного единства
21. Экскурсия в музей Юнармии в рамках Дня призывника
22. Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»
23. Онлайн викторина «М.В. Ломоносов – великий русский учёный»
24. Урок памяти «80-летие подвига Зои Космодемьянской»
25. День Неизвестного солдата. Общий сбор отряда «Парус»
26. Урок мужества (ко Дню Неизвестного солдата)
27. Онлайн-экскурсии «Подвиг народа»
28. Кинолекторий ко Дню снятия блокады Ленинграда
29. Уроки памяти «Без срока давности»
30. Внеклассное мероприятие «День Земли»
31. Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»
32. Праздничный концерт «Весна Победы»
33. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
34. МК Блокадный «светлячок» – в рамках Всероссийской акции
35. Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни!»
36. Всероссийский детский творческий конкурс «День земли».
37. Всероссийская акция «Белый голубь». Мастер-класс «Голубь мира»

17 мая 2022 на территории школы № 38 им. В.М. Борисова состоялась военно-спортивная игра «Пограничный дозор», в которой приняли участие сводные команды 12 общеобразовательных учреждений города (№№ 5, 7, 12, 21, 22, 25, 28, 31, 33, 38, 46, 50). Впервые после трехлетнего перерыва комитет по образованию совместно с Калининградским пограничным институтом ФСБ России провел столь долгожданные состязания. Прохождение торжественным маршем команд со знаменем и девизом продемонстрировало строевую подготовку участников.

В задачи команд входило успешное прохождение военизированной эстафеты. Было разбито несколько этапов: снаряжение учебными патронами магазина к автомату Калашникова, сборка самого оружия, определение магнитного азимута с помощью компаса, оказание медицинской помощи раненому.

13 мая 2022 года на площади Василевского состоялась торжественная церемония посвящения в ряды общественного детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия».

«Юнармия» Калининграда насчитывает более двух тысяч участников. Заявления на вступление в ряды этого движения подали еще 467 учащихся из 20 общеобразовательных учреждений города, в том числе и учащиеся МАОУ СОШ №12. Они получили наставления от старших товарищей и дали клятву юнармейца: "Всегда быть верным своему Отечеству и юнармейскому братству, соблюдать устав «Юнармии», быть честным юнармейцем. Следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки. Всегда быть защитником слабых, преодолевать все преграды в борьбе за правду и справедливость. Стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества. Чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России. С честью и гордостью нести высокое звание юнармейца".

Нагрудные знаки детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» калининградским школьникам вручали заместитель главы Калининграда Юрий Саломохин, руководители Балтийского высшего военно-морского училища имени Ф.Ф.Ушакова, военного комиссариата города, а также представители Совета ветеранов Пограничного Управления ФСБ России по Калининградской области и Калининградского пограничного института ФСБ России.

На конец учебного года школьный юнармейский отряд «Парус» насчитывает 100 учащихся.

В рамках празднования Дня Защитника Отечества в школе была организована встреча учащихся школы с ветеранами войн Митиным Салаватом Григорьевичем, Лопаткиным Геннадием Иосифовичем.

Ребята слушали рассказы ветеранов с большим интересом, задавали много вопросов. По окончании встречи учащиеся поздравили их с наступающим праздником и вручили подарки.

### **Духовно-нравственное направление**

Такое важное направление педагогики как духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, отвечающие запросам сегодняшнего дня, которые могли бы раскрывать смысл духовных ценностей современным школьникам. Только высоконравственные люди, которых правильно воспитывали, будут стремиться сделать жизнь лучше.

В школе в этом направлении воспитательной работы проводились мероприятия, в которых принимали участие учащиеся и педагоги школы.

Учащиеся школы заняли 2 место в областном конкурсе «Доброволец года» в номинации «Лучшее школьное волонтерское объединение». Это стало возможным благодаря системному развитию Волонтерского движения в школе.

В рамках работы школьного волонтерского корпуса «Добрые сердца» были реализованы следующие мероприятия:

1. Акции милосердия (по сбору кормов для приютов бездомных животных для приюта Славянское)
2. Общий сбор волонтеров «Форум «Под флагом добра»
3. Осенняя Неделя Добра
4. Весенняя Неделя Добра
5. Волонтерский пикник
6. Сбор книг для больничных библиотек
7. Изготовление подарков и фотозоны ко Дню учителя, к 23 февраля и 8 марта
8. Изготовление плаката и открыток ко Дню пожилого человека и к Рождеству для пансионата пожилых людей
9. Детский музейный фестиваль «Острова»
10. Акция «Красная ленточка» к 1 декабря
11. Новогодний волонтерский бал в День волонтера (подведение итогов года)
12. Организация работы Мастерской Деда Мороза по изготовлению новогодних открыток
13. Акция милосердия «Мандариновое настроение»
14. Изготовление фото-зоны ко Дню всех влюбленных
15. Волонтерский форум «Под флагом Добра»
16. Изготовление 68 открыток к 9 мая
17. Доброуроки в начальной школе
18. Всероссийская акция «Окна Победы» (Шенкель)

Представители школьного президентского совета продолжают развивать социальное проектирование. Продолжается работа в рамках реализации проекта «Семейный АРТ-квартал». Разработаны два новых проекта «Субботняя спортивная лига» и «Супер-лидер» для лидеров УСУ 5-7 классов. В рамках проектов проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка и проведение праздника последнего звонка для выпускников 11-х и 9-х классов
2. Подготовка и проведение Выпускных вечеров и торжественных церемоний вручения аттестатов об окончании среднего общего образования для

- выпускников 11 класса и об окончании основного общего образования для выпускников 9 класса
3. Познавательный урок «Быть грамотным – это модно!», посвященный Международному дню грамотности.
  4. Акция «День пожилого человека»
  5. День учителя (праздничный концерт)
  6. Акция «Поздравь ветерана» (изготовления открыток, поздравления ветеранов педагогического труда)
  7. Библиотечный урок, посвященный международному дню библиотек
  8. Акция «Читают все!»
  9. Выставка «Осенний букет»
  10. Урок Добра (в рамках дня инвалидов)
  11. День семейного кино
  12. Музыкальная гостиная
  13. Акция «Верить и мечтать» (от движения «Новые люди»)
  14. День российской науки
  15. Праздничный концерт «Богатырская Сила»
  16. Праздничный концерт «Мы слова найдем такие нежные...»
  17. Фото-выставку «Моя мама лучшая на свете»
  18. Выставка рисунков «Мои любимые сказки»
  19. Всероссийский проект «Лига вожатых» (участие)
  20. Закрытие пришкольного лагеря «Славяне»

Организовали провели мероприятия: Юрченко Е.Н., Байпенова И.Н., Назарова Н.А., Рипсова Н.А., Макеева С.Н., Мулахметова Э.Р., Мкртчян Л.М., учителя начальной школы, классные руководители выпускных классов).

Традиционно активной была работа Прокофьева Е.И., учителя истории и тренера по интеллектуальным играм школы, капитана калининградской сборной команды «Хогвартс». Под его руководством становились призерами и победителями интеллектуальных конкурсов разного уровня команды «Чемодан Ньюта», «Макси семейки», «Квокка с артишоком», «Майами».

В текущем учебном году работал пришкольный оздоровительный лагерь «Славяне». Лагерь работал с 01 июня по 02 июля, отдохнули в нем свыше 200 детей школы с 1 по 6 класс (начальник лагеря Аракелян Р.И.). Разнообразно и необычно были названы отряды: «Вятичи», «Кривичи», «Радимичи», «Древляне», «Дреговичи». Воспитателями проводились различные конкурсы и спортивные мероприятия, не были забыты и научно-просветительные мероприятия в музеях и библиотеках города. Очень много положительных эмоций получили от посещения боулинга и квеста в лесу «В поисках сокровищ».



На заключительной линейке ребятам вручили почетные грамоты и памятные значки.

### **Экологическое направление**

Вопросы экологии пронизывают все сферы деятельности современного человека. Не удивительно, что не только природоохранные органы, государственные и муниципальные структуры, но и образовательные учреждения сегодня заявляют о своей активной позиции в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Вот почему так важно сегодня помочь детям, подросткам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой: научить их понимать современные проблемы окружающей среды и уметь анализировать собственное поведение в природе, создавать условия для формирования у детей личной ответственности за состояние окружающей среды. Достигнуть этого можно через экологическое образование (вооружение учащихся определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда).

В данном направлении были проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Спасём зимующих птиц» (начальная школа)
2. Акция «Покормите птиц зимой»
3. Игра-викторина «Зимующие птицы»
4. Интеллектуальная игра «Поле чудес» «Поможем зимующим птицам»
5. Кинолекторий «День Земли»
6. Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» (в рамках Всемирного Дня чистоты)
7. Всероссийский детский творческий конкурс «День земли»
8. Экологические уроки для учащихся начальных классов

Возглавляли работу по данному направлению лидеры РДШ (руководители Байпенова И.Н., Назарова Н.А.), УСШ (руководитель Юрченко Е.Н.), классные руководители, учителя начальной школы, педагоги Макеева С.Н., Рипсова Н.А.

### **Работа с родителями**

Анализируя работу педагогов школы с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

Наблюдается тесное сотрудничество педагогов с родителями через организацию и проведение школьных мероприятий:

1. Запись видеоролика ко Дню матери
2. Выступление автора проекта «Семейный АРТ-квартал» на родительской ассамблее»

3. «Футбольная Лига» в рамках проекта «Субботняя спортивная лига»
4. Форум для родителей «Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы», в рамках проекта «Родительская ассамблея»
5. Инфо-акция «Мама, папа, я – вместе с РДШ» (выступление на родительских собраниях, показ промо-ролика)
6. Акция «Подарок для папы»
7. Фотовыставка «Вместе с папой»
8. Создание поздравительного видео-ролика ко дню Отца
9. День семейного кино
10. Фото-выставка «Моя мама лучшая на свете»
11. Педагогический совет «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современной школе»
12. «Веселые старты»

Большая работа с родителями проводится через службу примирения, руководитель службы - социальный педагог Верютина Т.С. - взаимодействует с родителями в случаях возникновения конфликтов, а также в целях профилактики конфликтных ситуаций.

Социальные педагоги и педагоги-психологи школы принимают участие в проведении родительских собраний по тематике: «Что такое терроризм», «Детский телефон доверия», «Адаптация пятиклассников», «Стоп угроза», «Интернет-безопасность», беседы о ПДД, «Права ребенка нашими глазами», а также ведут кропотливую индивидуальную работу с родителями.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

### **Ученическое самоуправление**

Деятельность учащихся была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, развивая базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество (куратор – Юрченко Е.Н.)

В рамках воспитательной работы в течение учебного года было организовано 137 мероприятий различной направленности. Лидеры ученического самоуправления приняли участие в 9 муниципальных, 20

региональных, 23 Всероссийских и 10 Международных мероприятиях/конкурсах. Внеклассные мероприятия проводились с учетом развития самостоятельных возможностей обучающихся. Продолжилось совершенствование механизма ученического самоуправления, а также формирование качеств в зависимости от личностных особенностей, интересов, склонностей, состояние здоровья, возрастных особенностей характера и психики обучающихся. Выявлялась и поддерживалась активность и достижения обучающихся в различных сферах.

В рамках реализации годового плана были организованы традиционные мероприятия: «День знаний»; «День учителя»; «День Новогодних чудес»; «День дублёра»; «День будущего студента», «Последний звонок»; Церемония открытия тематического Года в РФ; праздник, посвящённый окончанию 9-го класса; торжественное вручение аттестатов выпускникам 11 классов.

Учащиеся, в рамках деятельности школьного и классного ученического самоуправления, принимали активное участие в разработке и проведении нетрадиционных праздников и событий (Приложение «Итоги работы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года», «Итоги работы за 2 полугодие 2021 – 2022 учебного года»).

Для развития у активистов классного и школьного самоуправления гибких навыков (Soft skills) были организованы различные тематические школы и мастер-классы от региональных экспертов:

1. Школа вожатых (1 раз в четверть)
2. «Школа актива» (онлайн+офлайн) (цель: знакомство с методикой работы ученического самоуправления классов)
3. Школа лидеров «Лидер-движ» (для участников конкурса «Супер-лидер»)
4. Школа социального проектирования «Проектория»
5. Мастер-классе по ораторскому искусству от радиоведущего Максима Раевского
6. Мастер-класс «Командообразование» (в рамках Школы Актива, от спикера Алины Кузьминой КРО ООО РСМ)
7. Мастер-класс по теме: «Тайм-менеджмент» от спикера Бакеевой Екатерины КРО ООО РСМ
8. Мастер-класс по граффити от Artpogallery

Лидеры прошли обучение по различным программам в рамках региональных и всероссийских проектов:

- «Мир возможностей. Социальные сети»

- Онлайн-курса «Основы социального проектирования»
- Образовательный проект «Возглавим детство вместе!» ( второй поток региональной школы тим-лидеров .

Продолжается развитие школьного медиацентра «Свой взгляд12» и школьной газеты «Тип-топ терапия». В рамках развития школьных медиа были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Вышли 4 номера газеты «Тип-топ терапия»
2. Монтаж видео о старте нового учебного года
3. Летучки Медиа-центра (1 раз в четверть)
4. Монтаж видеоролика к открытию Осенней и Весенней Недели Добра
5. Монтаж видеоролика о добровольчестве
6. Монтаж поздравительного видео ко Дню Отца
7. Коммуникативная пресс-игра «Быстрое перо 2021» (онлайн) (5-7 классы)
8. Форум «Медиа-старт» (онлайн+офлайн))
9. Монтаж промо-роликов различных мероприятий, организованных президентским советом
10. Различные онлайн-конкурсы в соцсетях
11. Запись и монтаж видеопоздравления ко Дню матери
12. Конкурс «Звезда школы» онлайн в группе ПС в ВК
13. Медиа Новый Год (5-11 классы)
14. Монтаж видеопоздравления от лидеров УСУ с НГ
15. Создание инфографики по итогам работы президентского совета за календарный год
16. Онлайн-викторина ко Дню Народного единства
17. Онлайн-рубрика «Из первых уст» в группе ПС в ВК
18. Монтаж видеопоздравления с 23 февраля
19. Создание промо-ролика ко Дню дублёра
20. Онлайн фотоконкурс «Улыбка Гагарина»
21. Тик-ток конкурс для редколлегий 8-11 классов
22. Организация народного голосования за лучшее видео в группе ПС в ВК в рамках Общешкольного конкурса «Супер-класс»
23. Фото-флешмоб в онлайн формате "Кто шагает дружно в ряд? Пионерский наш отряд!", посвящённый 100-летию Пионерии
24. Создание промо-ролика проекта «Субботней спортивной Лиги»
25. Съёмка и монтаж видеоролика конкурса черлидеров.

Юнкоры принимали участие в:

- Международном конкурсе детских и молодёжных СМИ «Юнга+»

- во всероссийском конкурсе Музея Победы ко Дню защитников Отечества
- в 4-й Международной Интернет-олимпиаде школьников по журналистике
- в межрегиональном онлайн марафоне
- во всероссийском фестивале школьных СМИ (факультет журналистики МГУ им. Ломоносова) (Газета «Тип-топ терапия»)
- Проект Межрегиональная газета юных журналистов «Взлетная полоса»
- Региональный конкурс «Дружественный интерфейс» в Калининградской области в рамках крупнейшего в России творческо-благотворительного проекта «Поколение М»

Команда медиacentра успешно развивает интернет-журналистику и развивает группу в социальных сетях «ВКонтакте». Создан Телеграмм-канал президентского совета.

Представители ученического самоуправления школы приняли участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях различного уровня:

1. Конкурсный отбор на получение стипендии Губернатора Калининградской области (победители – три выпускницы школы)
2. Региональная акция «Делай на вело доброе дело»
3. Региональный конкурс «Доброволец Года» (2 место в номинации «Лучшее школьное волонтерское объединение»)
4. Международный конкурс «Гордость страны» (Дипломы победителя I, II и III степени получили пять учащихся школы)
5. Всероссийский конкурс «Гордость страны» (Дипломы победителя I, II и III степени вручили двум ученицам школы)
6. Конкурсный отбор на участие в тематической смене в МДЦ Артек
7. Всероссийская акция «Окна Победы»
8. Региональный конкурс молодёжных проектов (презентация проекта) Всероссийский конкурс социальных проектов «Изменим мир к лучшему» (1 место проект «Субботняя спортивная лига»)
9. Детский музейный фестиваль «Острова» (волонтеры)
10. Региональная акция «Марафон добрых дел» (Команда «Добрые сердца12» – 1 место)
11. Областной добровольческий форум
12. Всероссийский конкурсный отбор «Мы – граждане России!»
13. Всероссийский конкурс «Классное пространство»
14. Всероссийский Большой Этнографический диктант
15. Всероссийский экологический диктант
16. Креативная олимпиада «Арт-Успех»

Значимой победой стало полученное 2 место в областном конкурсе «Доброволец года» в номинации «Лучшее школьное волонтерское объединение». Это стало возможным благодаря системному развитию Волонтерского движения в школе.

Представители президентского совета продолжают развивать социальное проектирование. Продолжается работа в рамках реализации проекта «Семейный АРТ-квартал». Разработаны 2 новых проекта «Субботняя спортивная лига» и «Супер-лидер» для лидеров УСУ 5-7 классов. В рамках проектов проведены следующие мероприятия:

Проект «Субботняя спортивная лига» принял участие во всероссийском конкурсе «Ты в игре», в конкурсе молодёжных проектов и всероссийском конкурсе «Изменим мир к лучшему» (Диплом 1 степени).

Итоги деятельности органов ученического самоуправления были обсуждены на итоговом заседании президентского совета. Среди лидеров президентского совета был проведен соцопрос в онлайн формате, дана оценка работы, определены задачи на следующий учебный год.

В текущем учебном году, продолжалась реализация проекта «Родительская ассамблея», направленного на взаимодействие с родителями. Его реализация позволила объединить усилия школы и родителей по развитию и воспитанию учащихся, позволила создать условия для оперативного информирования родительской общественности об изменениях в школе и новых методах обучения и воспитания. В рамках проекта были проведены онлайн ассамблея и форум «Взаимодействие семьи и школы: актуальные стратегии и формы». Благодаря активному включению родителей в социальную деятельность были реализованы акции «Помощь животным», «Мандариновое настроение». Мной была оказана помощь семье Власюков по подготовке конкурсных материалов участия Михаила Власюка во всероссийском конкурсном отборе «Мы – граждане России!»

Можно сказать, что культурная и социальная практика, представляющая собой организуемое педагогами и учащимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре и социуме, обогащает и развивает духовный мир, развивает гибкие навыки и прививает основы добровольчества.

### **Классное руководство**

Анализируя всю работу МО классных руководителей, руководитель Ганныч О. В., за текущий учебный год можно сказать, что большинство классных руководителей принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, проводили открытые внеклассные мероприятия, делились опытом работы на педсоветах и школьных семинарах.

Работая над темой «Обобщение и распространение опыта классных руководителей, работа педагога с современными родителями», МО классных руководителей поставил перед собой следующие задачи:

- повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта;
- воспитание положительного отношения к труду и чувства ответственности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей.

Приоритетными направлениями в работе классные руководители стали:

- проектная деятельность;
- пропаганда и профилактика ЗОЖ;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие ученического самоуправления;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности;
- предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетними;
- дальнейшее развитие юноармейского движения, движения РДШ.

Задачи реализовывались через проведение мероприятий:

Классные часы, круглые столы, мониторинги, психолого-педагогические тренинги, проектная деятельность, трудовая деятельность, (благоустройство школьного двора), участие в акциях, участие в конкурсах (школьных, городских, всероссийских, международных), родительских собраний, а также через взаимодействие с различными службами и организациями города.

Информационно-методическая помощь классным руководителям осуществлялась как на базе школьной библиотеки, библиотеки им. Маяковского, так и через школьные мероприятия: регулярные заседания МО классных руководителей, участие в обучающих курсах, организацию и проведению педсоветов по воспитательной работе.

Организация воспитательной деятельности проводилась через профориентационную работу, которая осуществлялась по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей: в течение года с обучающимися были проведены выездные мероприятия в университетах и колледжах города. В этом учебном году наша школа продолжила принимать участие в проекте «Образование без границ».

Классными руководителями проводились классные часы «Труд красит человека», круглые столы «Мир профессий», профессиональные пробы по направлениям: информационные технологии, строительство, сервис и туризм. Экскурсии в КиТис и КСиТ. в Калининградский бизнес-колледж. Учащиеся 9 классов посетили профориентационные занятия в библиотеке им. Маяковского.

В 8-9 классах проведено анкетирование родителей и учащихся «Определение планов семьи по дальнейшему обучению ребенка», «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».

В течение всего учебного года учащиеся принимали участие в «Шоу профессий».

В работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, классные руководители использовали следующие формы и методы работы:

- организация досуговой деятельности учащихся «группы риска» (вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года; беседы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога с подростками; приглашение на Совет профилактики; беседы с инспектором ОДН ОМВД; вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции; направление ходатайств в КДН и ЗП;
- проведение тренинговых занятий с обучающимися. По данному направлению классные руководители проводили классные часы: «Правонарушения и закон», «Интернет-плохое и хорошее», «Правонарушения подростков», «Внутренние противоречия. Учение и воля», «Подросток и закон». Просмотры презентаций на заданные темы и беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом.

По этим направлениям проводилась профилактическая работа с учащимися и их родителями в классах: 5АБВЮ, 6ВГ, 7БВ, 8В, 9АБГ, 10АБВ, 11В.

Лучше изучить проблемы, ситуации, в которых находятся школьники, дает возможность проводимая школьная операция «Семья», в которой все классные руководители составили социально-педагогические паспорта классов.



В рамках пропаганды здорового образа жизни классные руководители проводили классные часы на темы: «Правила дорожного движения», «Осторожно, лед!», «Один дома», «Осторожное обращение с пиротехникой».

Экскурсионные оздоровительные поездки организовали в течение учебного года организовали: 6БВГ – экскурсии на Куршскую косу и п. Янтарный (Тарасова А.А., Яковец С.П., Голышева Н.Г.); 5БВ, 7В, 8А, 7АГ 11В – в п. Янтарный (Верютина Т.С; Александрова С.В., Абакумова С.В., Козлович К.В. Ганныч О.В.); 5АБВ – поездка в замок Шаакен, 5АБВ – экскурсия в парк Динозавров (Кравцева Н.Г., Муллахметова Э.Р., Александрова С.В.), . 9Г – музей кошек (Зеленоградск) (Криушичева С.В.), ,10АБВ, 11В-экскурсии в г. Гусев, Багратионовск, п. Янтарный (Пирская Л.А., Логачева Е.В., Афанасенкова Е.И., Ганныч О.В.)

В рамках субботников все классы приняли участие в уборке школьной территории.

В организации проведения вакцинации, медицинских осмотров участвовали все классные руководители.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию проводилась через классные часы, беседы, встречи и участия в различных акциях и мероприятиях, а также экскурсионные поездки по музеям, воинским памятникам и захоронениям с возложением цветов: 11АБВ, 10АБВ, 9В, 8А, 5АЮ, 6А, 8АБВ, 7В (Коржавина С.Г., Кошелева Л.А., Ганныч О.В., Пирская Л.А., Логачева Е.В., Афанасенкова Е.И., Лаенко А.А., Абакумова С.В., Криушичева С.В., Андреева И. Н., Халявина Л.П., Кравцева Н.Г., Козлович К.В., Исаева К.В.) – посетили памятники и возложили цветы на могилах павших солдат: 1200 Героям, форт №5, Танк 34, на Кургане славы в п. Русское, на могиле уничтоженных узников концлагеря в п. Янтарный, экскурсии в Московско-Минскую дивизию. Учащиеся шестых классов (Тарасова А.А., Яковец С.П., Голышева Н.Г.) посетили библиотеку Маяковского и приняли участие в театрализованном представлении «Памяти павших». 10Б и 11В (Логачева Е.В., Ганныч О.В.) провели встречу с представителями спецназа «Бастион».

В школе широко развивается юнармейское движение, в рамках деятельности которого учащиеся нашей школы принимали активное участие не только в школе, но и на уровне города и области. Огромную работу в этом направлении проводит Кошелева Л.А., классный руководитель 6А и 11 Б классов. В прошедшем учебном году юнармейцы 11Б и 6А классов участвовали в возложении цветов на мемориале 1200 Гвардейцам, в региональной «Зарнице». Ребята встретились с руководителем поисковиков Калининградской области, с губернатором Калининградской области Алихановым А.А. по поводу создания юноармейского отряда «Гранит», участвовали в торжественных вахтах «Пост №1» у мемориалов.

В течение учебного года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования с учащимися, родителями, учителями.

Решая поставленные задачи по обеспечению высокого методического уровня воспитательной работы, с целью обмена опытом, деятельность классных руководителей проводилась по всем приоритетным направлениям. Для более плодотворной работы школьного методического объединения необходимо провести мониторинг среди самих классных руководителей с целью выявления наиболее значимых проблем в работе классного руководителя с целью их разрешения.

# ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ

Куратор Логачева Е.В.

Профориентация учащихся, это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. В прошедшем учебном году в школе профориентация реализовывалась через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу индивидуальной работой с учащимися и родителями в соответствии с дорожной картой (планом мероприятий) на 2020 -2022годы.

Ведущая роль в реализации плана уделяется диагностике способностей и компетенции учащихся, взаимодействию школы с образовательными организациями и предприятиями, а так же проведению ранней профориентации учащихся.

В рамках проекта PRO-образование учащиеся 9 и 10 классов Логачева Е.В., учитель информатики, провела мониторинг по выявлению готовности школьников к профессиональному самоопределению.

## Проведение профориентационных мероприятий

12.09.21 до конца года	CL CLAB программирование (Санкт-Петербург)	Цель: онлайн-обучение программированию и 3D анимации	1 – 6 классы 17 чел.
15.09. (2 года)	Яндекс лицей	Цель: обучение программированию	8 – 10 классы Прошли тестирование 14 Приглашены на собеседование – 5 Обучаются - 2
16.09. 21	Презентация практики "Обучение предпринимательским компетенциям для школьников «Лига Школьного Предпринимательства»"	Главная цель мероприятия — тиражирование в регионах практики по тематике молодежного предпринимательства "Обучение предпринимательским компетенциям для школьников «Лига Школьного Предпринимательства»".	11АБВ 9ГВ 53 чел.
16.09.21	Выставка V регионального профориентационного чемпионата «Абилимпикс»	Цель: профориентационная площадка для школьников, проведение конференций, мастер - классов, презентации инклюзивных образовательных организаций профессионального образования.	7, 8, 10Б 94 чел.

22.09.21	ПроеКТОриЯ. Открытые онлайн-уроки Шоу профессий. Кулинарное дело. Повар.	Цель: ранняя профориентация	1АВ 2а 3БГ 4БВ 6б 7АБГ 8АБВГ 9б 10АБ 11АБВ  443 чел.
23.0.21 – 25.09.21	Обучение «Основы здорового питания». Новосибирский НИИ гигиены	Санитарно-просветительская программа по вопросам здорового питания школьников	8, 9, 10, 11 классы  116 чел.
28.09.21	ПроеКТОриЯ. Открытые онлайн-уроки Шоу профессий. Ландшафтный дизайн	Цель: ранняя профориентация	1Б 3А 4АВ 5В 6Б 7АБГ 9Б 10БВ  286 чел.
1.10.21 – 15.10.21	деловая игра по теме «Предпринимательство»	Цель игры: создания бизнеса - от поиска идеи до привлечения стартового капитала и принятия управленческих решений.	8 БВГ  73 чел.
13.10.21 – 20.10.21	он-лайн тестирование «Выбор профессии».	Цель: сократить сферу поиска будущей профессии. Количество различных специальностей на данный момент – несколько тысяч, у каждой есть своя специфика, особенности. Чтобы не запутаться во всем этом многообразии и сузить поиски идеального направления.	7 АВГ 8БВГ 10Б  171 чел.
1.10.21 - 5.10.21	всероссийский образовательный проект «Урок цифры». Тема «Искусственный интеллект в образовании».	Цель: Создание умного помощника для учителя и узнали, как искусственный интеллект может помогать человеку в его работе.	7АБВ Г 8АБВГ - 10Б  174 чел.
01.10.21 – 31.10.21	СПТ	Выявление «группы риска»	7 – 11 классы 348 чел.

10.11.21	ПроеКТОриЯ. Открытые онлайн-уроки Шоу профессий «Технология Моды»	Цель: ранняя профориентация	1АВГ 2а 3АБВ 4АБ 5А 6АВГ 7АВГ 8АБ 9АБВ 10АБВ 11АБВ  436 чел.
17.11.21	ПроеКТОриЯ. Открытые онлайн-уроки Шоу профессий «Стоп! Снято! Компетенция Видеопроизводство»	Цель: ранняя профориентация	1АБВГ 2АГ 3АГ 4АВ 5А 6Б 7АБВГ 8АБВГ 9 10Б 11  510 чел.
17.11.21	Встреча с представителями «Российского университета корпорации»	Цель: профориентационная работа с обучающимися, знакомство с ОУ и его направлениями	9 10 11  235 чел.
24.11.21	ПроеКТОриЯ. Открытые онлайн-уроки Шоу профессий «Кузовной ремонт»	Цель: ранняя профориентация	1 2 3 4 5 7 8 9 10 11  355 чел.
26.11.21	Про-воспитание «Культурное и духовное краеведение в воспитании школьников на примере архитектурных памятников Калининграда» (лекция)	Цель: актуальные вопросы организации воспитательной работы с детьми и молодёжью	7АВГ 9ВГ 10Б 11А  81 чел.

27.11.21	Презентация Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя	Цель: знакомство с ОУ, разъяснение порядка поступления и обучения на факультетах Технической защиты информации и проведения компьютерных экспертиз, раскрытие и расследование преступлений в сфере высоких технологий, Методы и способы обеспечения информационной безопасности автоматизированных систем	10 11  132 чел.
01.12.21	ПроеКТОриЯ. Открытые онлайн-уроки Шоу профессий «Малярные и декоративные работы»	Цель: ранняя профориентация	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11  401 чел.
06.12.21	ПроеКТОриЯ. Открытые онлайн-уроки Шоу профессий «Эстрадное и цирковое искусство»	Цель: ранняя профориентация	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11  401 чел.
08.12.21	Презентация Санкт-Петербургского университета МВД России	Цель: знакомство с ОУ, разъяснение порядка поступления и обучения на факультете обеспечение законности и правопорядка	11  69 чел.
10.12.21	Неделя с психологом (Центр занятости)	Цель: профориентационные уроки, с целью формирования представлений о мире профессий, востребованных в обществе, осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором будущей профессии	10 11В  84 чел.

13.12.21	«День специальности» Преподавание в начальных классах (он-лайн)	Цель: знакомство с ОУ, профориентационные мероприятия в мастерских Колледжа	7
15.12.21	«День специальности» Дополнительное образование (он-лайн)	Цель: знакомство с ОУ, профориентационные мероприятия в мастерских Колледжа	9
15.12.21	Неделя с психологом (Центр занятости)	Цель: профориентационные уроки, с целью формирования представлений о мире профессий, востребованных в обществе, осознание своих интересов и способностей, связанных с выбором будущей профессии	9 АБ
16.01.22	МЧС - экскурсия	Цель: знакомство с профессией	10БВ
03.02.22	Встреча с представителями ФСИН	Цель: знакомство с вузами ФСИН, условиями поступления, обучения, трудоустройства	10Б
03.02.22	Опросник «Профессионалитет»		9АБ 10АБ 11БВ  101 чел.
16.02.22 – 21.02.22	Урок цифры «Цифровое искусство: музыка и IT»		11АБ 11А 9АВГ 10Б
15.02.22	«Всероссийская неделя профориентации» от Maximum Education. Психология: что нужно знать перед поступлением?	Цель: Особенности работы и разнообразие профессий: консультант-психолог, спортивный психолог, судебный психолог, консультант по профориентации. · Решение задач ЕГЭ (систематика и уровни образования)	9
16.02.22	«Всероссийская неделя профориентации» от Maximum Education. Вебинар «К чему готовиться медикам?»	Цель: Особенности работы и разнообразие профессий в хирургии, психиатрии, гинекологии, стоматологии, педиатрии. · Решение задач №22 ЕГЭ (соответствие формул и продуктов электролиза) · Решение задач ЕГЭ (функции липидов)	11

17.02.22	«Всероссийская неделя профориентации» от Maximum Education. Разнообразие творческих профессий. Вебинар «Как найти себя в творчестве»	Цель: Особенности работы в дизайне, event-менеджменте, видеографии, копирайтинге, режиссуре, архитектуре. · Решение задач №14 ЕГЭ	10
25.02.22	Присоединение к Хартии «Цифровая этика детства»		8
25.02.22	вебинар для администрации общеобразовательных учреждений, социальных педагогов, психологов школ области, родителей учащихся выпускных классов.		
05.03.22 – 01.05.22	Бизнес Колледж	Цель: Профпробы и мастер-классы по направлениям «Архитектура и дизайн», «Реклама», «Создание игр»	7 – 9
05.03.22	Колледж Сервиса и туризма		11
11.03.22	Горизонты образования – видеоконференция Санкт-Петербург		9
12.03.22 – 19.03.22	Тестирование на выявление предпринимательских способностей. Организатор Центр поддержки предпринимательства Калининградской обл. «Мой бизнес»		11АВ 10АБВ
18.03.22	Интеллектуальный квиз, посвящённый Году науки		10Б
24.03.22	Калининградский институт управления	Цель: знакомство с ОУ, профориентационные мероприятия	10



01.03.22 – 01.06.22	Обучение КИТИС	Предпрофильное очное обучение по специальностям:	1. Интернет-маркетинг – 19 чел. 2. Веб-дизайн и разработка – 11 чел. 3. 3-D моделирование для компьютерных игр – 4 чел. 4. Копирайтинг – 3 чел. 5. Графический дизайн - 11 чел. 6. Инженерный дизайн CAD – 5 чел
------------------------	----------------	--	---

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ГРАЖДАНИНА И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ**

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся. Основные направления профилактической работы

В течение 2022 года проведена следующая работа:

1. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.
4. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
6. Профилактика здорового образа жизни.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Приоритетными направлениями в отчетном периоде были:

проведение комплексной работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;

индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска»; вовлечение детей группы риска в социально-значимые виды деятельности, в профилактические мероприятия; охрана прав ребенка в сложных конфликтных ситуациях; приостановление роста и сокращение числа правонарушений среди несовершеннолетних через сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений, создание и системное пополнение нормативно-правовой базы в области профилактики правонарушений и безнадзорности; проведение комплексной профилактической работы с родителями (выявление потребностей конкретных семей в различных видах и формах социально - педагогической помощи, ее предоставлении; оказание социально-педагогической поддержки семье в трудных жизненных ситуациях и помощь в выявлении и реализации собственных возможностей по их преодолению); пропаганда здорового образа жизни.

Профилактическая деятельность в школе строится в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Работа по

профилактике правонарушений среди детей и подростков в школе проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних при администрации г. Калининграда, подразделением по делам несовершеннолетних при районном отделении полиции Московского района.

Работа по профилактике начинается с ознакомления классного руководителя с классными коллективами, изучения индивидуальных особенностей детей, их занятости в свободное от учёбы время, социального положения и материально-бытовых условий проживания детей, составляются социальные паспорта классов. На основании социальных паспортов классов был составлен социальный паспорт школы и собран банк данных на детей группы риска.

	На начало учебного года	На конец учебного года
Общее количество учащихся.	1210	1213
Из них по данным социальных паспортов классов:		
детей из неполных семей	168	168
детей из многодетных семей	152	154
дети из семей с низким прожиточным минимумом	53	65
опекаемые	9	9
дети – инвалиды	10	10
семей на учете в ОДН	2	2
несовершеннолетних на учете в ОДН	2	2
несовершеннолетних на ВШК	8	12

Сравнительная таблица за последние три года

Статус	Количество		
	1148	1142	1213
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
число детей – инвалидов	15	12	10
число детей состоящих на ВШУ	29	13	12
число детей состоящих на учёте в ПДН МВД	9	3	2
число детей, состоящих в КДН и ЗП	9	3	2
неблагополучных семей	2	3	2
число детей в неблагополучной семье	2	3	2
число детей проживающих в замещающих семьях	11	14	9
число детей проживающих в многодетных семьях	166	159	152- с. Дети-161
число детей проживающих в малообеспеченных семьях	188	128	142
число детей проживающих в неполных семьях	250	275	288

Анализируя сравнительную таблицу статистических данных, то можно сделать выводы, что в школе ведется систематическая профилактическая работа с учащимися, которые требуют особого педагогического внимания. Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с

учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля. Работа осуществлялась классными руководителями, социальным педагогом, психологом, заместителями директора, директором.

Профилактические беседы с детьми и их родителями, вовлечение в кружки, секции, а также в школьные и классные мероприятия; занятость детей во время каникул, контроль здорового образа жизни родителей. Посещение таких семей проводится не реже одного раза в месяц. В течение учебного года, социально-психологическая служба проводила следующие мероприятия:

1.	Осуществлять строгий контроль над семьями, находящимися в СОП	в течение года
2.	Сотрудничать с родителями этих семей по воспитанию детей	систематически
3.	Совместно с классным руководителем посещать семьи на дому и оказывать помощь в разрешении проблем в их жизни	систематически
4.	Индивидуальные собеседования, консультации родителям по проблемам воспитания в семье	систематически
5.	Осуществление взаимодействия и сотрудничества с различными районными организациями по оказанию помощи нуждающимся детям	систематически
6.	Контроль присутствия на уроках учащихся из семей находящихся в СОП	систематически
7.	Контроль успеваемости учащихся из семей, находящихся в СОП	в течение года
8.	Приглашение родителей на Заседания Родительского комитета, Совета профилактики.	по мере необходимости
9.	осуществлять взаимодействие с участковым инспектором по вопросам работы школы и профилактики правонарушений среди учащихся и семей СОП	в течение года

Работа с этими учащимися предполагает систематический контроль успеваемости, посещаемости, организацию досуга.

Проблемные учащиеся, склонные к совершению противоправных деяний, не обязательно являются малолетними преступниками или правонарушителями. Это часто тихие, пассивные, замкнутые, внешне благополучные дети. Изучение контингента учащихся школы, проводимое социальным педагогом, психологом, классными руководителями, показало, что неблагополучные подростки есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, к антисоциальному поведению. Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска, как отклонения в развитии ребенка, отчужденность от семьи, школы и общества; частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте; неблагополучные семьи; недостаточная забота о ребенке со стороны семьи; экономическая и социальная обделенность; низкая успеваемость,

отсутствие мотивации к обучению; негативное влияние со стороны окружающего его социума.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы во всех классах, а также план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Система работы была традиционно выстроена по направлениям - профилактическая работа - организация досуговой деятельности; правовой всеобуч; работа с учащимися девиантного поведения.

Согласно закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учёта, проводилась индивидуальная профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыками общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через занятость их в кружках и в воспитательных мероприятиях класса и школы.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции на территории школы. Дети группы риска привлекаются к различным школьным мероприятиям, которые проводит РДШ, Юнармейцы. Дети, входящие в группу риска, не обязательно совершат правонарушение или проявят антисоциальное поведение, и задача школы в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости ребенка, т. е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса. Данная проблема является очень серьезной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности. С этой целью классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися школы.

Индивидуальная работа с гражданами, обратившимися за помощью  
(среднегодовой показатель 2022 года)

	Обратившихся	Получивших консультацию	Направл.. на консультацию в специальные учреждения	Направл. на консультацию к школьному психологу
1 Поведенческая (успеваемость, посещаемость, поведение.) Учащиеся группы риска	112 чел.	112 чел.	17 чел.	27
3. Конфликтные ситуации (Служба медиации) Учащиеся, родители, учителя.	10	10	5	18
	46 чел	36 чел.	4 чел.	12

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям в оформлении пакета документов на бесплатное питание, комиссию ПМПК. А также социально педагогическая служба по заказу классных руководителей участвует в проведении родительских собраний, лекций, бесед по антитеррористической безопасности («Что такое терроризм», «Противодействие терроризму», «Захваты заложников. Взрывы», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»), правовому просвещению («Детский телефон доверия»), социально – педагогическому просвещению родителей («Гуляй по улице с умом», «Хочу Могу-Надо», «Режим дня», Мы граждане России», «В мире профессий», «Движение это жизнь», «Совесть – это наш внутренний судья», «Настоящий друг», «Вредные привычки»), здоровому образу жизни («Стоп угроза» «Не спаивайте наших детей» («Проблема алкоголизма в подростковом возрасте», «Не такой как все»).

В течение учебного активно работает Совет профилактики, на заседаниях которого, как правило, рассматриваются материалы по запросу классных руководителей вопросы поведения и низкой успеваемости «трудных» подростков по отдельным предметам в присутствии их родителей и классных руководителей. На Совете профилактики принимаются решения о постановке и снятии учащихся с внутришкольного учета. Работа Совета профилактики, конечно же, способствует положительному результату в решении проблем дисциплины и посещаемости учебных занятий обучающимися. Совет профилактики также контролирует деятельность педагогического коллектива по работе с социально опасными семьями, выявляет причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних. Ни один случай нарушения дисциплины не остался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информировались родители. В течение учебного года проведено

девять заседаний Совета профилактики. Таким образом, все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находились под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы. Члены Совета профилактики проводили рейды в семьи, находящиеся в СОП, с целью обследования материально – бытовых и психологических условий, санитарного состояния условий семьи. Профилактические вопросы рассматриваются регулярно и на родительских собраниях. Школьная служба примирения МАОУ СОШ №12 создана в сентябре 2018 года. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения. На сегодняшний день она состоит из трёх взрослых и трёх школьников – медиаторов (учащихся 7-11 классов). Цель службы – предупреждение конфликтной ситуации, создание успешного сотрудничества педагогов, учащихся и родительской общественности. В текущем учебном году службой школьной медиации было рассмотрено 16 конфликтных ситуаций в школе. По результатам работы положительная динамика наблюдалась в 97% случаев.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации программы «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних». Цель данной программы - создание в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.

В организации профилактической работы активную работу ведут педагоги-психологи. Их деятельность с детьми «группы риска» в школе организована в соответствии с планом работы. Работа с детьми «группы риска» начинается с просветительской деятельности. Педагоги – психологи организует диагностическую работу (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения). В условиях общеобразовательной школы взаимодействие психолога с детьми носит чаще всего индивидуальный характер, каждая встреча содержит элементы диагностики и консультирования. Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы риска. Тренинги для родителей, направленные на коррекцию детско-родительских взаимоотношений. Проводятся и индивидуальные встречи, беседы. Тренинги профессионального и личностного роста для педагогов. В декабре прошел педагогический совет на тему: «Психолого–педагогическое сопровождение образовательного процесса для повышения качества образования». Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями. Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных на повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни.

Анализируя работу социально педагогической службы в 2022 году, выявлено ряд проблем, которые возникали в процессе работы:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков.

Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт; дети, которые, по сути, предоставлены сами себе, родители которых заняты на работе. Ведущими критериями оценки работы социального педагога являются готовность специалиста к созданию условий для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды; для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением; для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах образования. Связь со службами УСЗН, Опек и попечительства.

В свете ФГОС воспитательная работа ориентирована на создание условий для творческой самореализации, стимулирующая возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности; социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами, через реализацию социальных проектов.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне формирования нравственных и духовных качеств учащихся.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отмечая сильные стороны внешней среды школы, можно констатировать, что школа имеет возможности для развития:

- реализуются федеральные государственные образовательные программы,
- осуществлен переход на ФГОС с 1-го по 11 класс, идет подготовка к внедрению стандартов третьего поколения;
- осуществляется государственно-общественный характер управления;
- располагается в перспективном районе областного центра;
- население микрорайона в основном работоспособно и платежеспособно;
- доверие родителей;
- на территории микрорайона расположен ряд учреждений культуры и спортивных объектов (библиотека, филармония, музей, Дом искусств, парк «Южный», ДКЖ, художественная галерея, обустроена современная пришкольная спортивная площадка, в шаговой доступности находится стадион «Калининград», центр информатизации образования), что позволяет школе эффективно интегрироваться в социум;
- функционирование в режиме автономного образовательного учреждения;
- депутатская поддержка.

К угрозам внешней среды следует отнести следующие:

- наличие семей, ведущих асоциальный образ жизни;
- низкий уровень потребления образовательной услуги со стороны некоторых обучающихся и их родителей;
- интенсивность дорожного движения, открытые стройплощадки;
- наличие расположенных рядом школ – конкурентов.

Анализируя внутреннюю образовательную среду школы, можно выделить ее сильные и слабые стороны.

### **Сильные:**

- стабильно увеличивающийся контингент учащихся;
- стопроцентная укомплектованность кадрами, отсутствие текучести, приток перспективных педагогов;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения и повышению качества образовательной услуги;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- возможность использования в учебном процессе современных образовательных технологий, позволяющих работать над повышением уровня качества образования;
- формирование духовно-нравственного пространства школы;
- современное материальное, программно-методическое обеспечение;
- профильное и предпрофильное обучение;
- услуги бесплатного дополнительного образования;

- оказание платных образовательных услуг;
- активная деятельность участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- результативная работа опорной площадки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- выполнение социального заказа родителей, учебных заведений региона, предприятий города.

**Слабые:**

- отсутствие у части учителей необходимого опыта инновационной деятельности;
- недостаточная эффективность усилий по преодолению у некоторых школьников отсутствия мотивации учебной деятельности и слабой сформированности ключевых компетенций и навыков учебного труда;
- недостаточно проработанные психолого-педагогические аспекты индивидуальной образовательной траектории конкретного школьника.

Осознавая и учитывая особенности внешней и внутренней среды школы, педагогический коллектив направлял свои усилия на предоставление учащимся качественного образования через реализацию интересов и потребностей школьников, создание условий для раскрытия их потенциала, формирование у них способности успешно адаптироваться в современных условиях.

Итак, можно констатировать, что деятельность педагогического коллектива школы в 2022 году была достаточно эффективной, направленной на формирование у обучающихся системы знаний и активной жизненной позиции, способности адаптироваться в современном обществе.

И.О. директора МАОУ СОШ № 12

Т.Н. Синенькая